

## 疫中的家書（六）「自由」與「自律」

親愛的家長們、學生們：

當新型肺炎疫情蔓延全球，多國採取出入境限制，導致熱愛旅遊的香港人暫時失去了「自由行」。而本校原定的多項跨境學習活動也被迫取消，結果在這學年惟一能成行的海外交流活動，便只有「衝上雲霄飛行計劃——芬蘭天文星空極地研學之旅」。

這個活動能在 1 月 16 日至 22 日順利完成，十分感恩！

前幾天，我跟負責帶隊的李婉婷老師檢討這次活動的成效。這次的行程主要是有關天文星空的活動，亦包括到訪當地的一間學校。芬蘭教育在國際學生能力評估計劃經常名列前茅，《經濟學人》更在 2010 年曾撰文建議，歐洲領導人應暫時放下所有活動，回芬蘭的學校上課。芬蘭的小孩會主動想、主動問、主動找答案；這是全世界很多教育工作者所羨慕的。

李婉婷老師對這次參觀芬蘭學校有不少的得著。其中有幾個深刻印象：

- ✧ 那所芬蘭學校竟然不用上課鐘。（像我們的大學）
- ✧ 學生沒有固定的課室，反之是老師有專用的教室；即是學生遊走校園，到不同的課室上課。（像我們的大學生）
- ✧ 課堂較少規矩，有些學生時而蹲在地上，時而背向老師……
- ✧ 課堂之間，午膳的時候，學生可自由活動，不受很大的管束；但學生們都有自制能力，自理能力，用膳後會執拾及清潔餐具，保持用膳的地方整潔。

蘋果公司創辦人史蒂芬·喬布斯（Steve Jobs）說過：「自由從何而來？從自信來，而自信則是從自律來。」喬布斯每天四點起床，九點前把工作做完，正是他這種極強的自律，讓「蘋果」成為了一家偉大的企業，讓喬布斯成為了一個偉大的人。

我們怎樣培養孩子學會「主動想、主動問、主動找答案」，而不是讓孩子養成堅持最多的事情就是「堅持不下去」？

多些相信孩子的能力，給他們少些限制；但同時要訓練孩子的自律性。當孩子明白自律不但能造福別人，也能為自己帶來好處——賺得更多自由，他們便會自我管束。而當他們能有自由的空間時，便更能啟動他們「主動想、主動問、主動找答案」。

疫情影響了我們的生活習慣，影響了學校的學與教；但也給予我們調節固有的生活態度，改變固有的學與教方式。讓我們不要浪費這個機會，幫助自己、幫助孩子，從自律中得著自由！

黎校長 共勉

2020 年 3 月 9 日