

二零二一年二月家書
「回歸學習的興趣」

各位家長們、學生們：

農曆年假後，同學們再次上課了。這個星期先後有四級的同學可以返回學校，以面授課堂方式上課。照我的觀察，五、六年級的學生表現得較興奮，似乎他們渴望回校上課已久！未知下星期，輪到一、二年級的同學回校上課，他們是否感到開心，還是需要時間再次適應校園的生活？

要有興趣，才有更大的動力去學習。面授課堂始終能有更多不同的學習活動，也更能提昇學生的學習興趣。

本星期一（2月22日），農曆年假的最後一天，我們全體教師進行了幾小時的專業發展活動。其中一部分，是瞭解教育局最新發布的「優化高中四個核心科目」的課程改革，並從中討論這個變革對小學教育的影響。我們期待本校的課程是具有前瞻性，能幫助學生預備未來的學習挑戰。

在教育局的計劃中，高中四個核心科目的變革，以通識科的變動最大；而另外一項重要方案，是在優化高中四個核心科目下，釋放100至250小時的課時，為學生創造空間，以及照顧學生的不同興趣、能力和抱負。

到底這個變革的方向是否正確，學生的學習興趣能否有所提昇，現在來評論當然是言之尚早。若果我們可提出建議，我們會希望中學怎樣利用那釋放出來的100至250課時呢？

在上星期三，我參與了一個教育交流分享會，會上亦有探討「優化高中四個核心科目」這個議題。席上幾位中學校長不約而同指出教育局的政策來得太急，而且最重要的，是要看看大學的收生準則如何修訂，才能決定課時的安排。這幾位中學校長的意見，與本校老師的想法不謀而合。在2月22日教師發展日上，有七成的老師認為最影響中學決定如何運用釋放出來的課時，是大學收生的要求。

以篩選功能為目標的考試，顯然主導了學生的學習。這是香港的現象，也是亞洲地區（包括：日本、南韓、台灣、上海）的普遍現象。但若要提昇學生的學習興趣，這也是必須掃除的主要障礙。

如何能改變這個影響學生學習的因素，我想，家長的取態很是重要。我希望家長能鼓勵學生多些為興趣而學習！讓學生知道，恢復面授課堂，不是為了應付考試，而是可以有更多學習活動。

學校不但恢復面授課堂，也重啟部分課外活動，四至六年級的制服團隊集會，在本星期亦已開始了！鼓勵學生參加，不要因為要去補習，而向老師請假不參與活動。

讓我們一起努力，使學生的學習興趣得以回歸！

黎校長 共勉

2021年2月26日