

## 別讓孩子輸在起跑線上？

黎玉潮校長

最近在一輯時事節目中，看到國內流行「胎教大學」，有不少父母願意花過萬元的學費，上胎兒課程，課程內容包括：語言課、運動課、音樂課。這些父母相信「胎教學」能有助於嬰兒智力高超，使他們發育得更完善，同時可以使孩子在精神方面得以順利、健康地發展。更重要的是，父母希望孩子能在這個充滿競爭的社會裏脫穎而出，不輸給別人！

要讓孩子不輸給別人，香港的一些家長除了十分着重學前教育：一歲教認字，二歲學數數，三歲練鋼琴，五歲就盼望成為小畫家；更實行「孟母三遷」，務求孩子能闖進名校，由幼稚園開始，便為孩子鋪入著名大學之路。

對於這種「別讓孩子輸在起跑線上」的看法，當然亦有很多質疑：

美國心理學家格塞爾認為，支配孩子心理發展的因素有兩個：一個是成熟，一個是學習，而成熟更為重要。不成熟就無從產生學習，學習只是對成熟起一種催化作用。人為地任意提前訓練，會給孩子帶來生理和心理上的負擔，以致影響孩子對學習的興趣，從而產生逆反心理。

台灣著名作家侯文詠認為：「別讓孩子的快樂輸在起跑線上。」成績或才藝就算輸在起跑線上，將來如果有需要，要追補都為時不晚，但快樂這樣的氣質卻是從小就必須養成。一個童年情感受到創傷、或者發展出憂鬱性格的人，將來無論如何學習，要變回快樂，都是非常不容易的。如果有人真能夠靠著不快樂，而擁有一輩子好成績，這樣的好成績還真是最大的悲哀呢！生活在快樂、充滿鼓勵氛圍的孩子，人生傾向追求成功，而生活在嚴苛要求、指摘氛圍的環境下的孩子，人生傾向避免失敗。

「別讓孩子輸在起跑線上」為的是甚麼？其實，這是希望每一個孩子都能有接受公平教育的權利；起點的公平就是教育公平的重要內容之一。我們看見在義務教育下，國內的城鄉教育發展還是不平衡：不論是硬體還是軟體，農村教育與城市學校相比，差距是很大的。在中、西部的一些地區，有的還存在著孩子上不起學，念不起書的現象；即便是一些勉強能夠上學的孩子，他們所受到的又是什麼樣的教育呢？可以說，與城市學校的教育，簡直是有著天壤之別。

在香港，這種差距相對是較小的。我們要關注的是來自基層家庭的兒童也能有接受公平教育的權利，他們除了可接受學校教育外，還可參與課外活動，還可利用互聯網學習，還可有到外地交流學習的機會……

然而，除了「起跑線」外，作父母的，作老師的，還要為孩子預備甚麼呢？

到底這條「跑道」是一條怎樣的路？它的終點又在哪兒？

當讓孩子明白一個道理：人生是一個美好的過程，既要學會贏，也要輸得起，而且能在輸輸贏贏之中造就幸福的人生。更重要的是，這場比賽並非只有一個勝利者，每個在場比賽的人都可成為勝利者；所有參賽者都要彼此扶持，互相勉勵，同奔那美好的人生路。

聖經說：「有一條路，人以為正，至終成為死亡之路。」若我們以「不要輸給別人」這種精神來訓練我們的孩子，恐怕我們是在為孩子預備一條非常危險的人生路。

聖經另一處說：「乖僻人的路上有荊棘和網羅；保守自己生命的，必要遠離。教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」我們要教養孩子正確的價值觀，行走善路。當我們羨慕日本人在面對危難時也能秩序井然，不會因恐慌而做出「盲搶鹽」的行為時，我們便要更重視培育孩子的品格，而不是單單「別讓孩子輸在起跑線上」。