

元朗商會小學
二零一七至二零一八學年
校本言語治療服務計劃書

(一) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療及小組治療；
2. 透過個別及小組訓練，改善語障學生溝通能力；
3. 促進家校合作，邀請家長出席言語治療課；
4. 推行協作教學，把溝通訓練融入課堂；以及
5. 舉辦全校參與活動，深化學生提昇溝通能力的意識。

(二) 本學年計劃內容

本校運用「加強言語治療津貼」聯校聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師全年到校約 53 次，總時數為 371 小時。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

1) 學生層面

項目	內容	推行日期	預期成效
1	為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師進行評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為所有老師轉介個案提供溝通能力評估。 ● 預期 80%或以上由老師轉介的懷疑個案被評估為語障個案。
2	為語障學生提供言語治療服務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%語障學生在接受治療後溝通能力有進步。
3	溝通能力報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告，並建立完善的個案跟進系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為每位跟進個案提供評估、進度報告及治療記錄。
4	提升輕度語障學生的溝通效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓三位教師為輕度語障學生跟進言語訓練。言語治療師邀請有關老師出席觀課，讓老師了解學生的溝通能力及支援策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%接受支援的語障學生在訓練後溝通能力有進步。

5	「輕鬆故事樂紛FUN」午間故事小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 由言語治療師跟語障學生於午膳活動時段進行 Story Talk 訓練，以提升學生的敘事及發問技巧。 ● 對象：2 至 3 年級語障學生 	2018 年 2 月開始至 2018 年 5 月。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參與的學生發問及敘事技巧有進步。
6	「我會說得清」午間發音訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 由言語治療師跟語障學生於午膳活動時段進行發音訓練，以提升學生的發音能力。 ● 對象：輕度發音問題學生 	2017 年 10 月開始至 2018 年 1 月。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參與的學生發音技巧有進步。

2) 教師層面

	項目	內容	推行日期	預期成效
1	個案會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生需要，與老師面談討論，交代學童言語治療情況及商討課上支援方法。 	2017 年 12 月開始。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%出席個案會議的老師認為會議有助了解學生的言語問題及作出有關的支援。
2	協作教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能。 ● 言語治療師與老師共同備課，由言語治療師提供意見，並負責教材製作，以提升說話訓練的成效。 ● 主題：討論技巧(提升思維能力) ● 對象：小二 	日期待定 (2018年4或5月)	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成備課會議。 ● 80%老師認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語及思維能力。
3	教師觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 以 e-class 通傳，邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。 	2017 年 12 月開始。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%出席觀課的老師認為觀課有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。
4	優化轉介機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「如何甄別語障學生」工作坊，邀請所有教師出席講座。 	2017 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 預期 80%或以上由老師轉介的懷疑個案被評估為語障個案。

3) 家長層面

	項目	內容	推行日期	預期成效
1	家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 	2017年10月至2018年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師以不同方式，成功與80%家長溝通。
2	家長通訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「家長通訊」通知家長學生的治療時間及家課事宜日，並讓家長了解學生的進度及家居支援策略。 	2017年10月至2018年6月	
3	電話溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 以電話與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 	2017年9月至2018年6月	
4	家長工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「閱讀理解輕鬆樂」工作坊，向家長講解加強學生閱讀理解能力的方法。 	2017年12月11日	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認為是次工作坊能讓他們了解篇章理解策略，並能掌握幫助學生提升閱讀理解能力的方法。

4) 學校層面

	項目	內容	推行日期	預期成效
1	午間廣播	<ul style="list-style-type: none"> ● 題目：「猜程尋」 ● 言語治療師為廣播員撰寫有關不同「故事」的稿件，每份大約3-4分鐘。再為廣播員提供演說技巧訓練。 ● 學生將於4月份安排進行午間廣播，期望提升全校學生的聆聽理解能力 	2018年3月完成訓練。 2018年4月播出	<ul style="list-style-type: none"> ● 廣播劇播放後將安排問答遊戲。 ● 80%參與的學生能正確地回答有關故事內容的問題。
2	學生講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排低年級及高年級學生講座各一次。 ● 高年級講座： <ul style="list-style-type: none"> - 懶音你要知 ● 低年級講座： <ul style="list-style-type: none"> - 故事敘述技巧(情緒詞彙)。 	高年級講座： 2017年10月23日 低年級講座： 2018年1月22日	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與學生講座的老師認為，舉辦學生講座有助學生提升詞彙運用技巧及了解懶音問題。

(四) 服務流程表

	項目	17年8月	17年9月	17年10月	17年11月	17年12月	18年1月	18年2月	18年3月	18年4月	18年5月	18年6月	18年7月	
學生 層面	評估			為轉介學生 提供溝通能 力評估		為轉介學生 提供溝通能 力評估								
	訓練		為所有確診溝通障礙學生提供個別或小組形式訓練											
	教師支援			培訓三位教師為輕度語障學生跟進言語訓練										
	溝通能力報告								期中/評估 報告				期終報告	
	「輕鬆故事樂紛FUN」 午間故事小組								午間故事小組					
	「我會說得清」午間發 音訓練小組				午間發音訓練小組									
老師 層面	協作教學(待定)													
	個案會議					與老師面談討論，交代語障學生言語治療情況及商討課上支援方法。								
	教師觀課					邀請老師參與言語治療課								
	老師工作坊	27/8												
家長 層面	家長講座					11/12								
	家長通訊			派發家長通訊										
	家長溝通系統			邀請家長觀課及電話溝通										
學校 層面	午間廣播								訓練學生	播出錄音				
	學生講座			(23/10) 高年級 學生講座1			(22/1) 低年級 學生講座2							