

# 元朗商會小學

## 周年校務計劃

二零一七至二零一八年度

# 元朗商會小學

## 辦學宗旨

本校辦學抱負：長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。

本校辦學使命：為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

本校願景：我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培育孩子成材，引領他們奮發向上。

元朗商會小學  
周年校務計劃書  
二零一七/二零一八年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣。 重點包括： ◇ 善用共同備課時段，討論教學難點及設計具趣味性的預習題，引發學生求知的欲望。 ◇ 培養學生的閱讀興趣及增加閱讀圖書的數量。 ◇ 優化電子學習，提升學生使用資訊科技及自主學習的能力。 ◇ 以「主動求知，認識獨特真我」為學校主題，鼓勵學生主動尋求知識，根據個人的能力和興趣，建立自己的學習模式。	----- 4-12
2. 關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。 重點包括： ◇ 教師因應學生的才華及興趣，安排合適的課外活動，讓學生盡展所長。 ◇ 透過尖子培訓活動，訓練學生的領導才能。 ◇ 優化校本課程，提升學生的創意及高階思維能力。 ◇ 實施學習支援計劃，提升學生的學習興趣及鞏固學習基礎。	----- 13-23

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—善用共同備課時段，討論教學難點及設計具趣味性的預習題，引發學生求知的欲望。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科：</p> <p>◇ 於二年級參與教育局小學校本課程發展組「到校專業支援服務」，優化寫作教材及教學策略，提升學生的寫作能力。</p> <p>◇ 優化寫作教學重點編寫寫作教材</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師根據每個學習階段及單元的寫作學習重點設計合適的寫作教材，照顧不同學習能力的學生，提升學生的寫作能力。</li> <li>教師配合寫作教學重點評估學生的寫作能力。</li> </ul> <p>◇ 提升共同備課質素，重點討論課堂活動設計，以培養學生學習語文的興趣。</p>	全學年	<p>二年級試行該計劃後，80%學生能在寫作試卷達到及格分數。</p> <p>90%學生認為寫作指引能幫助他們學習寫作。</p> <p>三年級有 80%的學生在全港性系統評估中文科寫作範疇中達標。</p> <p>六年級有 70%的學生在全港性系統評估中文科寫作範疇中達標。</p> <p>60%教師認為共同備課時段能提升教學成效。</p> <p>60%學生對語文學習感興趣。</p>	<p>數據統計</p> <p>學生問卷</p> <p>數據統計</p> <p>數據統計 教師問卷 學生問卷</p>	<p>中文科主任</p> <p>中文科老師</p> <p>中文科老師</p>	小學校本課程發展支援服務
<p>2. 英文科：</p> <p>◇ 於 P. 1-3 教授 RWI 課程，訓練學生英語拼音技巧，讓學生能拼讀及自學英語詞彙。</p> <p>◇ P. 1-3 學生學習 RWI 課程，有更多練習寫作的機會。</p> <p>◇ 指導學生使用不同的學習工具來完成備課課業，以建立自學習慣及發展自學技巧(例如自學卡、寫筆記、查字典備課等)。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>P. 1-3 學生能學習及自行讀出基本發音；</p> <p>學生能寫出較長篇幅的英文文章 70%老師及學生認同寫作有進步 P. 1 學生完成 Green books 及 Ditty books；P. 2 學生完成 Pink books；P. 3 學生完成 Orange books</p> <p>70%老師認同學生通過備課能建立恆常的自學習慣</p>	<p>拼音評估成績</p> <p>學生寫作表現及老師意見</p> <p>老師意見 問卷數據</p>	<p>P. 1-3 英文科老師及外籍英語老師</p> <p>英文科老師及外籍英語老師</p> <p>英文科老師</p>	<p>RWI 專業服務費\$28800 教材費\$3365</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 數學科：</p> <p>◇ 善用共同備課時段 進行教學交流、討論教學難點及設計具趣味性的預習題，引發學生求知的欲望。</p> <p>◇ 難點教學 配合難點教學，針對學生的學習難點選取課題，運用合適教學策略和課堂活動，讓學生建立基本數學概念。</p> <p>◇ 於各級安排解難策略課、進行非常規應用題訓練，培養學生解難及思考能力、審題及理解應用題的能力，從而提升自學能力。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年共 2次</p> <p>全學年</p>	<p>60%教師認為共備形式能提升教學效能</p> <p>70%學生認為活動有助他們掌握課題</p> <p>60%老師認同課堂有助提升學生解難技巧</p> <p>60%學生認同訓練有助他們掌握解題技巧</p> <p>75%教師認為訓練能提昇學生理解應用題能力</p>	<p>訪問教師</p> <p>數據統計</p> <p>數據統計</p>	<p>數學科主任</p> <p>級組長</p> <p>數學科主任</p>	
<p>4. 常識科：</p> <p>◇ 運用過程為本的學習目標：為課題訂立教學目標後，教師需要商討用甚麼方法和策略達致目標。</p> <p>◇ 選擇合適課題，讓學生動手做實驗，培養自發學習、主動求知的精神。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%老師能夠提升課堂教學效能。</p> <p>P. 1-2 學生全年動手做實驗最少 3 次</p> <p>P. 3-6 學生全年動手做實驗最少 4 次</p>	<p>教師觀察 問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>常識科老師</p> <p>常識科老師</p>	

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—培養學生的閱讀興趣及增加閱讀圖書的數量。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科</p> <p>◇ 教授學生寫作閱讀報告，鼓勵學生透過閱讀報告分享自己的閱讀感想及心得。</p> <p>◇ 舉行閱讀策略工作坊：利用閱讀教材，指導學生學習閱讀策略的方法。</p> <p>◇ 「好書推介」午膳廣播：鼓勵學生多閱讀，提升閱讀興趣。</p>	<p>全學年</p> <p>2018年6/7月</p> <p>2018年1-5月</p>	<p>100%學生全學年須完成兩個書面閱讀報告</p> <p>87%學生認為閱讀策略工作坊能提升閱讀技巧。</p> <p>80%學生表示對推介書籍感興趣。</p> <p>70%學生表示曾借閱有關書籍。</p>	<p>數據統計</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科科主任</p> <p>中文科老師</p> <p>中文科老師</p>	<p>閱讀策略工作坊：每學生一本《小學閱讀策略教材》</p>
<p>2. 英文科</p> <p>◇ 邀請學生在早會及午膳廣播分享及推介英文圖書。</p> <p>◇ 舉行閱讀報告比賽，鼓勵學生多閱讀課外英文書。</p> <p>◇ 推行廣泛閱讀計劃，學生於英文課堂借閱英文圖書，並完成簡單的閱讀報告記錄。</p>	<p>全學年</p> <p>2018年5月</p> <p>全學年</p>	<p>小四至小六每級最少有二位學生能在早會及午膳廣播分享及推介英文圖書</p> <p>全校參與</p> <p>閱讀報告陳展</p> <p>80%學生最少能完成兩份廣泛閱讀計劃的閱讀報告</p>	<p>老師意見</p> <p>英文科老師批改及選出優勝學生</p> <p>學生參予及老師意見</p>	<p>小四至小六英文科老師</p> <p>英文科老師</p> <p>英文科老師</p>	<p>按學生程度分為9級，每級英文圖書40本</p>
<p>3. 數學科</p> <p>◇ 早讀時段：閱讀有關數學故事的文章。</p> <p>◇ 午膳廣播：介紹數學圖書，提升學生對學習數學的興趣。</p> <p>◇ 故事分享：數學探索隊搜集資料及創作數學故事，然後於試後活動時段，向同學分享故事，並鼓勵學生延伸閱讀。</p>	<p>全學年</p>	<p>50%學生借閱數學圖書。</p> <p>60%學生增加對數學家的認識。</p>	<p>數據統計</p> <p>數據統計</p>	<p>慈、宇、國</p> <p>芬、蘇</p>	<p>數學故事</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 圖書科</p> <p>透過不同形式的活動，讓學生培養閱讀的習慣，增加閱讀量。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>恆常早讀課 逢星期一、三、四設「恆常早讀課」，進行不同形式的早讀活動，讓學生善用早讀時段，閱讀更多好書，並養成定時閱讀的良好習慣。</li> <li>閱讀獎勵計劃 學生全學年閱讀一定數量的圖書，並完成指定數量的《閱讀足印》閱讀報告，將獲發金章(50本)、銀章(40本)或銅章(30本)獎狀。</li> <li>午間廣播：「我推介你睇好書！」 圖書館管理員及各級學生於午膳時段透過廣播系統，介紹書本的特色及優點，並邀請同學小息到圖書館借閱有關書籍。</li> <li>悅讀日(22/11/2017, 7/3/2018) 分級進行不同的閱讀活動，包括講座、禮堂活動、課室活動或攤位遊戲等，營造校園閱讀氣氛。</li> <li>童讀月(2018年4月) <ul style="list-style-type: none"> <li>配合「4·23世界閱讀日」，透過週會活動(16/4、23/4)，與學生分享閱讀樂趣；</li> <li>好書分享：午間廣播、早會圖書分享。</li> </ul> </li> <li>五、六年級閱報計劃(9/2017-5/2018) 學校資助部分費用，逢星期三、四及星期五訂閱明報； 中文、英文及常識科任就報章內容，與學生進行課堂活動或安排課業，形式不限。</li> <li>透過提問技巧及課堂閱讀活動改善學生的閱讀能力 中英文科教師於正規中英文課堂，透過不同層次的提問技巧，引導學生分析及感悟文章內容，從而提升閱讀技巧，改善閱讀能力； 中英文科推行閱讀報告寫作訓練及比賽等，強化學生的閱讀能力。</li> </ul>	全學年	<p>85%的學生有良好的閱讀習慣(平均每天閱讀圖書最少15分鐘)</p> <p>80%學生平均最少每月到學校圖書館借閱圖書兩次</p> <p>85%學生表示曾因好書分享活動而到圖書館借書</p> <p>45%學生能完成閱讀獎勵計劃</p>	<p>教師問卷 學生問卷 圖書館數據分析</p>	<p>班主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任、中英數常科老師</p> <p>圖書館主任、班主任</p> <p>圖書館主任、妮</p> <p>圖書館主任、六年級英常科任</p>	<p>小禮物費用\$500</p> <p>講座費用\$1,000</p> <p>學校資助訂報費用\$2908</p>
		100%教師認為透過提問技巧及課堂閱讀活動能改善學生的閱讀能力	教師問卷	中、英文科老師	

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—優化電子學習，提升學生使用資訊科技及自主學習的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 網上學習平台					
<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科：透過「每日一篇」閱讀網，讓同學得到語文知識、運用資訊科技及自學精神的訓練；並設立「每日一篇踴躍參與班獎」及「每日一篇之星」獎項，鼓勵學生完成網上的練習。</li> </ul>	全學年	60%學生能全年完成100篇或以上的閱讀練習。 85%學生認為進行「每日一篇」網上閱讀學習能有助提升自學能力	數據統計 學生問卷	中文科科主任	「每日一篇」網上閱讀平台費用\$7000
<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科：學生每星期須閱讀 e-reading 網上自學平台內的「每周一篇」(A Passage A Week)文章及完成工作紙，另外學生可使用該平台內的其他電子學習教材，提升寫作及默書能力。</li> <li>以電子學習形式，於小四推行專題研集。</li> </ul>	2017年10月至2018年8月	50%學生通過 e-reading 網上閱讀平台內提供的英語網上練習自學英語	由 e-reading 分析學生表現	英文科老師	
	2018年6月	90%小四學生能完成英文專題研習 學生能寫出較長篇幅的英文文章	老師觀察及評分 學生自評	小四英文科老師	
<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科：選購數學網上學習平台 (Learnlex)，題目主要為解難題型。科任老師鼓勵 P.3-6 學生完成題目，以提昇學生自主學習的能力。</li> </ul>	全學年	50% P.3-6 學生運用網上平台學習 70%學生認為活動有助他們掌握課題	分析網上閱讀平台數據	科主任	「Learnlex」網上學習平台



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 善用 e-class 功能進行自主學習：</p> <p>◇ 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>說話訓練： 每年進行最少兩次的 e-class 說話訓練(聖誕假期、復活假期)</li> <li>閱讀理解訓練： 每年進行最少兩次的 e-class 閱讀理解訓練(農曆新年假期、暑假)</li> <li>於四年級試行電子學習活動，讓學生運用資訊科技輔助課堂學習，提高學生自主學習的能力。</li> </ul> <p>◇ 英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小一上載默書及文章錄音檔讓學生在家中自學</li> </ul>	全學年	<p>60%學生完成 e-class 說話/閱讀理解訓練。</p> <p>77%學生認為 e-class 說話練習有助提升說話能力。</p> <p>80%學生認為 e-class 閱讀理解訓練有助提升閱讀能力。</p> <p>70%老師認為 e-class 說話練習有助提升學生的說話能力。</p> <p>79%老師認為 e-class 閱讀理解訓練有助提升學生的閱讀能力。</p> <p>小一學生曾於家中聆聽默書及文章錄音檔</p>	<p>數據統計</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>中文科任</p> <p>小一英文科任及外籍老師</p>	<p>朗讀：1-2 年級上學期； 看圖說故事(4 幅)：1-2 下、3 年級； 看圖說故事(1 幅)：4 上下、五上、六上； 短講：五下、六下</p>
<p>3. 發展校本的電子學習模式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科： 於四年級試行電子學習活動，讓學生運用資訊科技輔助課堂學習，提高學生自主學習的能力。</li> <li>英文科： 於課堂加入電子學習的教學活動</li> </ul>	全學年	<p>四年級科任曾經於課堂試行電子教學活動。</p> <p>學生在課堂中最少能完成一個電子學習活動的練習</p> <p>60%老師認為電子學習能提昇學生的學習動機及英語技巧</p>	<p>教師問卷</p> <p>老師觀察及觀課紀錄</p>	<p>中文科任</p> <p>小四至小六英文科老師</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 數學科： • P4 使用電子課本上課，其餘年級則按課題需要以電子輔助學習  • 設計 STEM 學習 設計情境激發學生運用知識解決問題，從活動中學習，培養學生綜合知識及 STEM 能力。	P.4 全學年 P.5-6 全學年最少 3 個課題  全學年一次	70%老師認為資訊科技輔助教學能優化學與教  70%學生認為活動有助他們掌握課題	數據統計  數據統計	數據統計  數學科科主任	平板電腦
◇ 常識科 • P4 使用電子課本上課  • 其他年級按課題需要運用其他教學軟件輔助學習，如：kahoot、QR code、nearpod	全學年  全學年	80%學生能夠提升課堂學習興趣及學習效能  80%學生能夠提升課堂興趣及學習效能。	教師觀察 數據統計 問卷調查 教師觀察 數據統計 問卷調查	常識科老師  常識科老師	平板電腦
◇ 音樂科： 四年級可嘗試運用 ipad 進行音樂創作活動	第 1 次考試後	學生積極參與音樂創作活動 90%學生能提交作品	課堂觀察及完成有關作品	4 年級音樂科老師	
◇ 電腦科： • P4-P6 進行打字比賽 • 創意編程設計課程	待定 全學年	60% P4-P6 學生參與打字練習活動 學生能投入課堂學習	統計人數 教師觀察	電腦科科任 鄭、國	
4. 舉辦科研興趣班 ◇ 為 P4-6 尖子舉辦 3D 打印創作課程  ◇ 為 P4-6 尖子舉辦電腦機械人訓練課程	全學年  全學年	學生能否投入學習  學生出席率平均達 80%或以上 學生能代表學校參加有關電腦機械人的工作坊或比賽	教師觀察  統計出席率 老師觀察 比賽成績	婷、國  鄭、國	

<p>4. 教師參加電子學習課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 提高中國語文教學效益專業進修課程證書 [五星期](包括電子學習)</li> <li>➤ Certificate in Professional Development Programme on e-Learning in Primary English [5 weeks]</li> <li>➤ 教師專業進修課程證書(小學數學的電子學習) [五星期]</li> </ul>	<p>2018/04/23 - 2018/05/26</p> <p>2018/1/08 - 2018/02/09</p> <p>2018/01/08- 2018/02/09</p>	<p>100%教師完成課程,並認為課程令教師對電子學習的教學概念和策略有更深的認識</p>	<p>訪問教師</p>	<p>儀</p>	
--	--	---	-------------	----------	--

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—以「主動求知，認識獨特真我」為學校主題，鼓勵學生主動尋求知識，根據個人的能力和興趣，建立自己的學習模式。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為了培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣，本校以「主動求知，認識獨特真我」為學校主題，鼓勵學生主動尋求知識，根據個人的能力和興趣，建立自己的學習模式。	全學年	70%學生明白每個人的學習模式都是獨特的 70%學生表示找到適合自己的學習方法及模式 70%學生表示學習的動機增加，提升學習成效	問卷數據 觀察學生表現	全校參與 各組別負責人	參考「2017-18年度學校主題工作計劃」或各組別的工作計劃
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 班級活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 課室壁報設計</li> <li>▪ 課室happy birthday</li> </ul> </li> <li>◇ 訓輔組活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 老師happy birthday</li> <li>▪ KST情緒社交小組</li> <li>▪ 「商小團長」宣傳大使計劃</li> <li>▪ 訓輔主題活動</li> <li>▪ 周會講座</li> <li>▪ 「主動求知，認識獨特真我」回顧禮</li> </ul> </li> <li>◇ 健康教育組 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 營養講座</li> </ul> </li> <li>◇ STEM組 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 尖子培訓，發展學生STEM技能及創意潛能（智能機械班、編程設計、3D打印及飛行培訓班）</li> <li>• STEM學生活動分享(周會)</li> </ul> </li> <li>◇ 尖子培訓組 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中秋燈謎及解難活動</li> <li>• 旅行定向</li> </ul> </li> <li>◇ 各科組活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 中文科：寫作比賽</li> <li>▪ 英文科：書籤設計、英語日</li> <li>▪ 數學科：數學Learnlex 解難</li> <li>▪ 常識科：科技日及外出參觀</li> <li>▪ 音樂科：「白欖」詞創作比賽</li> <li>▪ 視藝科：製作小小兵飛船、小小兵大檢</li> <li>▪ 普通話：午膳廣播、普通話日</li> <li>▪ 體育科：SportACT 獎勵計劃</li> <li>▪ 圖書科：圖書午膳廣播</li> </ul> </li> <li>◇ 制服團隊活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 具體內容見「2017-18年度學校主題工作計劃」或各組別的工作計劃</li> </ul> </li> </ul>					

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能—教師因應學生的才華及興趣，安排合適的課外活動，讓學生盡展所長。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 推薦寫作能力較高的四至五年級學生參加寫作訓練班，並鼓勵參加校外的寫作比賽，以提升學生的中文寫作能力、表達能力和創作力。</li> <li>◇ 推薦口語表達能力較高的學生參加故事演講班（小二及小三學生），並鼓勵參加有關的校外的比賽，以提升學生口語表達的能力。</li> <li>◇ 推薦語文能力較高的學生參加本科的校外比賽。</li> </ul>	全學年	<p>70%參與活動的學生認為寫作訓練班能提升他們寫作能力、表達能力和創作力。</p> <p>30%學生參與校外寫作比賽或投稿，並能獲獎及刊登</p> <p>70%參與活動的學生認同寫作訓練故事演講班/辯論班能提升他們口語表達能力。</p> <p>20%學生參與校外比賽。</p>	<p>學生問卷</p> <p>數據統計</p> <p>學生問卷</p> <p>數據統計</p>	中文科科主任	<p>寫作課程 \$6600</p> <p>演說訓練課程 \$7920</p>
<p>2. 英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 甄選小四至小六學生組成英詩集誦隊</li> <li>◇ 鼓勵學生參加各種校際比賽，包括英詩獨誦比賽、寫作比賽等</li> <li>◇ 鼓勵學生參加語常會舉辦的各項英語活動</li> <li>◇ 舉辦小六學生海外遊學團</li> <li>◇ 甄選小二尖子學生參加English Star Club，每周進行集會，由外籍英語老師訓練</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>2017年9月至2018年6月</p> <p>2017年9月至2018年6月</p> <p>3/2/2018至13/2/2018</p> <p>全學年</p>	<p>於校際朗誦節英詩集誦比賽取得良好證書</p> <p>20%學生參加比賽</p> <p>10%學生參加活動</p> <p>100%參加學生能以英語跟別人溝通</p> <p>80%參加學生認為參加此活動對學習英語有幫助</p> <p>學生參加最少一項活動</p>	<p>英詩集誦比賽成績</p> <p>學生參與及比賽成績</p> <p>學生參與</p> <p>老師意見</p> <p>問卷調查</p> <p>學生問卷</p> <p>學生參與活動人數及老師意見</p>	<p>凝、穎</p> <p>英文科老師及外籍英語老師</p> <p>彩</p> <p>彬、令</p> <p>外籍英語老師</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 數學科：</p> <p>◇ 甄選數學成績較佳的小三至小六學生進行奧數訓練。</p> <p>◇ 甄選學生(數學探索隊和數學校隊)參加校外尖子培訓及比賽。甄選數學成績較佳的小三至小六學生參加數學探索隊和數學校隊，進行增潤課程和趣味數學活動，以提昇資優學生的數學能力、共通能力、學習數學的興趣，並讓學生發揮潛能。如表現理想，可推薦參加尖子培訓及比賽。</p>	全學年	<p>70%學生認同自己的潛能得以發揮。</p> <p>70%學生認為活動能提升學習興趣。</p> <p>70%學生能夠透過比賽提升成就感。</p>	<p>數據統計</p> <p>數據統計</p> <p>數據統計</p>	<p>數學科主任</p> <p>數學科主任</p> <p>數學科主任</p>	
<p>4. 視藝科：</p> <p>◇ 培訓視藝校隊「視藝之星」，並提拔參加比賽。</p> <p>◇ 組織國畫班、漫畫班、陶藝班，鼓勵學生積極參加訓練及活動。</p> <p>◇ 學生積極參與校內/外比賽及活動</p> <p>◇ 舉辦學生作品欣賞展。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年 (國畫班、漫畫班)、3-5月(陶藝班)</p> <p>全學年</p> <p>11月、3月、7月</p>	<p>90%學生能完成作品，然後參與活動及比賽</p> <p>90%學生出席活動。 80%學生對活動感興趣。</p> <p>70%學生積極投入比賽及活動，從中表現主動參與、積極探究的精神。</p> <p>參展學生能從多方面進行創作以展出自己的作品。 學生學會欣賞其他同學的作品。</p>	<p>老師觀察 數據統計</p> <p>導師觀察 問卷調查</p> <p>主辦機構評審作品</p> <p>教師觀察、參觀後教師提問及回饋學生</p>	<p>視藝科主任</p> <p>視藝科主任</p> <p>視藝科老師 視藝科主任</p> <p>家長義工</p>	<p>活動及比賽材料</p> <p>活動及比賽材料</p> <p>活動及比賽資料</p> <p>展板</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 體育科：</p> <p>◇ 為學生提供更多參與運動和比賽的機會，發展其多元智能。在學校訓練及管理籃球組、乒乓球組、羽毛球組、田徑組、游泳組、舞蹈組、足球組、閃避球組的校隊，提供更多參加校外、校內體育比賽及活動的機會，讓學生的運動成就得到認同及表揚。</p> <p>◇ 四至六年級的課程進行專教項目：四年級學習舞蹈、五年級學習籃球、六年級學習閃避球。</p> <p>◇ 積極參加校外、校內體育比賽及活動。積極參加校外、校內體育比賽及活動。</p>	全學年	<p>80%學生出席活動</p> <p>80%學生對活動感興趣</p> <p>獲得SPORTACT活力校園獎</p> <p>80%學生能夠透過專教項目，掌握三種運動的技巧</p> <p>80%獲選學生積極投入比賽，並參與社區體育活動</p>	<p>導師觀察</p> <p>比賽成績</p> <p>學生活動記錄冊</p> <p>老師觀察學生的掌握程度</p> <p>統計學生參加比賽及活動的出席率</p>	<p>體育科老師</p> <p>班主任</p> <p>體育科老師</p> <p>體育科老師</p>	<p>體育器材</p> <p>學校推廣計劃</p> <p>「sportACT運動日誌」</p> <p>體育器材</p> <p>比賽資料</p>
<p>6. 音樂科：</p> <p>◇ 一人一藝計劃</p> <p>鼓勵學生報名參加各組與音樂有關的興趣班或校隊。</p> <p>◇ 一人一樂器政策：</p> <p>於一、二年級課堂教授陶笛；三至六年級教授牧童笛</p> <p>◇ 加強歌唱技巧訓練：</p> <p>初小合唱團（P1-3）；高小合唱團（P4-6）；聲樂獨唱小組（P3-6）</p> <p>◇ 繼續開設樂器訓練班：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>高級鐘鈴隊（校隊）</li> <li>增設初級鐘鈴隊</li> </ul> <p>◇ 「白欖」詞創作比賽</p> <p>4月展示及學生以數白欖形式演譯出獲獎作品</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>春節假期</p>	<p>20%學生參與音樂長期訓練</p> <p>學生懂得吹奏笛書內的樂曲</p> <p>學生積極參與合唱訓練，並參加第70屆學校音樂節比賽及校內表演</p> <p>學生踴躍報名參加課程；學生投入參與訓練，並參加校外手鐘鈴比賽，爭取佳績。</p> <p>全校有80%繳交作品</p>	<p>統計人數</p> <p>教師觀察</p> <p>考試成績（吹奏技巧）</p> <p>比賽成績</p> <p>觀眾反應</p> <p>統計報名人數</p> <p>統計參賽人</p>	<p>各組負責老師</p> <p>音樂科老師</p> <p>群、蘇、茵</p> <p>妮、諺、兒</p> <p>瓊</p> <p>音樂科科主任、外聘導師、茵、妮</p> <p>音樂科老師</p>	<p>《陶笛吹奏練習》、《牧童笛 Do Re Mi》</p> <p>新鴻基培訓基金資助合唱團</p> <p>聘請導師費用 \$10000</p> <p>定期保養樂器 \$5,000</p> <p>獎狀及獎品</p>

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能—透過尖子培訓活動，訓練學生的領導才能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養尖子學生成為科目大使，推廣本科知識。 ◇ 英文科：「英語大使」主持英語日攤位遊戲、進行午膳活動及英語廣播，並於特別節日協助外籍老師主持英語活動。	全學年	英語大使在集會及進行活動時能以英語溝通 英語大使能進行英語廣播及協助推行英語活動	教師觀察	外籍英語老師	
◇ 數學科： • 「數學小領袖」於午膳時間幫助低年級能力稍遜的同學學習數學，提升數學能力	十二月至五月	75%學生認為自己能幫助同學學習數學 75%教師認為數學小領袖的計劃有成效	數據統計 教師觀察	兆	
• 「數學活動小助手」協助推行午膳活動及校內數學活動。	全學年	75%學生喜愛擔任其職務 75%學生的學習興趣有所提升	數據統計 教師觀察	容、蔓、蘇	
• 「數學探索隊」設計及製作數學攤位日的攤位。	學期末	70%學生認為活動能提升學習興趣	數據統計	數學科科主任	
◇ 普通話科：甄選四至六年級普教中班普通話成績優異的學生成為普通話特工，在普通話日主持攤位遊戲，在普通話節參與及主持所有活動及到低班課室講故事，進行午膳廣播，從而提昇學生的普通話能力及培養領導才能。	全學年	65%或以上的普通話特工能積極參與普通話活動，讓尖子學生發展潛能及培養領導才能，為日後成為普通話小領袖打好基礎。	教師觀察 數據紀錄	普通話科科主任、科任、琮	
◇ 音樂科： • 由老師推薦學生參加校隊（包括初小合唱團、高小合唱團、鐘鈴隊），加強訓練後參加校外比賽；挑選有天分的學生接受獨唱訓練，參加學校音樂節。	全學年	比賽成績	統計獲獎人次	音樂科老師	
• 於學校音樂節後安排於周會中舉行學生音樂會，讓一些在音樂節獲優良成績的學生表演。	2018年4月9日	參加演出的學生都積極投入及表現有自信	老師觀察	音樂科老師	
• 選出尖子學生擔任周會司琴及領唱校歌。	全學年	學生積極投入及表現有自信	老師觀察	瓊	



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 推行「思+達人訓練計劃」：</p> <p>◇ 由本校教師甄選P. 4-6每級8位尖子學生，進行不同種類的培訓課程，如：常規集訓、日營、社會服務等。</p> <p>◇ 常規訓練包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 桌上智能遊戲</li> <li>● 閱讀報紙、時事分享</li> <li>● 時事報告、工作紙討論分享</li> </ul> <p>◇ 積極參與及表現卓越的學生可獲推薦參加不同的優秀學生獎勵計劃。</p>	全學年 逢星期三 早上	90%學生出席及投入參與訓練	訓練紀錄冊 數據統計	彬統籌  陳、穎、謙、 諺	
<p>3. 成立商台244：</p> <p>◇ 「商台244」是早晨現場廣播活動，由P. 4-6「思+達人」中挑選23人入組，輪流以組合形式擔任節目主持人。</p> <p>◇ 老師恆常訓練學生編寫講稿、說話及主持技巧，期望培養學生即興言語表達能力，並提高其寫作水平，增強自信。</p> <p>◇ 以廣播形式主持「教師快問快答」、「科學小百科互動遊戲」等環節。</p>	2017年10 月至2018 年6月 逢星期一 早上	90%學生出席及投入活動 90%學生可以自行編寫講稿、對稿及拍攝廣播過程。	統計廣播次數 教師觀察 同學回饋表 數目	琮、軒	
<p>4. 成立問答隊</p> <p>◇ 9月成立問答隊，並由P. 4-6「思+達人」中挑選17人入組。挑選透過每星期的恆常訓練及不定期的突訓模式去提高尖子學生對時事的觸覺、思維、團隊精神及問答技巧。</p> <p>◇ 定期安排學生參與區內、區外不同形式的問答公開比賽。</p>	2017年10 月至2018 年6月	90%學生出席及投入參與訓練 其中最少10人參加問答比賽以吸取經驗		謙、諺	



2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能—優化校本課程，提升學生的創意及高階思維能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科</p> <p>◇ 共同備課及科主任觀課計劃： 用「以說帶寫」發展學生的高階思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• P. 1-P. 2：觀察、比較、預測；</li> <li>• P. 3-P. 4：綜合、分析、評鑑；</li> <li>• P. 5-P. 6：綜合、分析、評鑑、創作</li> </ul>	全學年	70%教師認為用「以說帶寫」能提升學生的高階思維能力。	數據統計	中文科主任	
<p>2. 英文科</p> <p>◇ 透過六色思維法 (Six Thinking HATS)，協助學生在讀、寫、說三方面發展高層次思維。</p>	全學年	學生在學習過程中能應用六色思維法去思考及完成課業或活動。老師在共同備課紀錄表中紀錄所採用的閱讀策略。	老師意見	凝、彩、呂	
<p>3. 數學科</p> <p>◇ 於各級安排解難策略課 培養學生解難及思考能力，發展高層次思維。</p> <p>◇ 進行非常規應用題訓練 培養學生審題及理解應用題的能力。</p> <p>◇ 於數學課堂加入資優教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展學生高層次思維技巧及共通能力，精英班可延伸課題，設計具挑戰性的課業</li> <li>• 資優教育元素可包括：提問技巧、分組協作、數學遊戲、探究等</li> <li>• 高層次思維技巧及共通能力包括：溝通能力、協作精神、批判性思考、綜合能力、推理能力、創造力、表達能力</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>60%老師認同課堂有助提升學生解難技巧。</p> <p>60%學生認同訓練有助他們掌握解題技巧</p> <p>60%學生訓練有助他們掌握解題技巧</p> <p>75%教師認為訓練能提昇學生理解應用題能力</p> <p>70%教師曾運用不同層次的提問和具挑戰性的課業</p> <p>70%教師認同加入資優教育策略發展學生高層次思維及共通能力。</p>	<p>數據統計</p> <p>數據統計 教師觀察</p> <p>70%教師曾運用不同層次的提問和具挑戰性的課業</p> <p>70%教師認同加入資優教育策略發展學生高層次思維及共通能力。</p>	<p>數學科主任</p> <p>數學科主任</p> <p>數據統計</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 常識科 ➤ 運用高階思維十三招，訓練學生高層次思考能力。 ➤ 透過科技日活動，培養學生科技探究的精神，同時為學生打好 STEM 基礎。	四月 (P.1-5) 一月 (P.6)	80%學生能夠提升學習效能。 80%學生對活動感興趣。 80%學生能完成活動要求。	教師觀察 數據統計 問卷調查 教師觀察 數據統計 問卷調查	常識科老師 常識科老師	家長義工 活動材料、禮物 \$5000
5. 視藝科 ✧ 在一至六年級的課程中加強灌輸學生美術知識 ✧ 一至六年級的課程加入藝術評賞	全學年	70%學生能利用已學的美術知識進行創作。 40%學生能夠對藝術作品進行評賞，並透過評賞活動，將技巧運用在自己創作的作品中。	在課堂中進展性評估 學生能對藝術作品進行評賞，並運用藝術家的風格進行創作。	視藝科老師	電腦教材
6. 音樂科 ✧ 於一至六年級課程中加入音樂創作（加強分組進行合作學習）	全學年	學生積極參與音樂創作活動 90%能完成創作工作紙或作品	課堂觀察及完成有關工作紙及作品	音樂科老師	教材套、光碟

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能—實施學習支援計劃，提升學生的學習興趣及鞏固學習基礎。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初小補底課程 ☆ 輕鬆愉快學習組 <ul style="list-style-type: none"> <li>小一中文組：本校與教育局教育心理輔導組協辦課程</li> <li>小一英文組：英文基礎知識</li> <li>小二中文組：「喜閱寫意」課程</li> <li>小二英文組：英文基礎知識</li> </ul> ☆ 小二學科輔導 <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科：「喜閱寫意」課程</li> <li>英文科：鞏固文法基礎（重點：動詞規律）、phonics；</li> <li>數學科：「數之樂」加減法及乘法</li> </ul>	全學年 逢星期五 下午全方位學習時段	40%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%學生表示小組能提昇學習興趣	成績分析 問卷數據 教師觀察	中文：碧 英文：智	教育心理輔導組中文教材 教育局「喜悅寫意」課程  教育局「喜悅寫意」課程 教育心理輔導組「數之樂」教材
2. 三至六年級推行小組教學 ☆ 三至六年級的中文科、英文科、數學科、普通話均設小組教學。每級名次最後的九至十名學生會被甄選進入小組，以抽離形式進行學習活動。 ☆ 小組的教學方法、工作紙難度及功課量都與大組有差別，期望照顧個別差異之餘，同時鞏固學生的基礎知識。	2017年9月至2018年6月	50%中英數的考試成績有進步 75%教師認為小組教學有助學生學習	成績分析 問卷數據 會議檢討	杜春麗	小禮物 3200 (中英數普共 16組，每組\$200)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 讀寫樂小組</p> <p>◇ 由小老師輔導有讀寫困難的小一至小三年生（小先鋒）認讀字詞。</p> <p>◇ 每日讀寫樂天地：小老師指導小先鋒運用多感官學習法、識字法、拆字聯想法和「電腦學習軟件」認讀中英文生字，並初步掌握文字的規律和記憶文字的技巧。</p> <p>◇ 小老師集訓：教師指導小老師掌握中英文生字的正確讀寫方法，以便指導小先鋒學習。</p> <p>◇ 家長伴讀：由家長義工教導小先鋒朗讀課文，從而增強學生的自信心。</p> <p>◇ 中、英文擂台賽：小老師及小先鋒一起進行不同類型的比賽，藉此鞏固和提升學生對字詞的掌握。</p>	<p>全學年</p> <p>逢星期一至四午膳活動期間</p> <p>逢星期五</p> <p>逢星期三、四</p> <p>全年兩次</p>	<p>60%小先鋒認讀字詞量提昇</p> <p>70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣</p> <p>70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助</p> <p>70%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助</p> <p>60%小老師認為自己的責任感有所提升。</p> <p>70%小老師認為本組有助提升中英文的字詞量。</p> <p>60%教師認為讀寫樂組對學生有幫助。</p>	<p>成績分析</p> <p>問卷調查</p> <p>教師觀察</p> <p>教師會議</p>	<p>中文組： 虹、陳、雯、賢、韻</p> <p>英文組： 敏、智、瑋、呂、令</p>	<p>文具及小禮物約\$3000</p>
<p>4. 言語治療服務</p> <p>◇ 專業言語治療師為懷疑有輕度或以上言語障礙的學生提供言語評估、治療及專業諮詢。</p> <p>◇ 言語治療師跟語障學生於午膳活動時段試行 Story Talk 訓練，以提升學生的敘事及發問技巧。</p> <p>◇ 言語治療師培訓四位教師為輕度語障學生跟進言語訓練，提升學生的溝通效能。</p> <p>◇ 另有家長工作坊、學生講座、小二學生入班說話訓練、「愛心天使」午膳正音廣播。</p>	<p>全學年</p> <p>2017年9月至2018月7月</p>	<p>80%或以上語障學童的言語能力有進步。</p> <p>80%或以上參與的學生發問技巧有進步。</p> <p>80%接受支援的語障學生在訓練後溝通能力有進步。</p>	<p>評估報告</p> <p>問卷調查</p> <p>教師觀察</p>	<p>兒、宜</p>	<p>運用教育局「加強言語治療津貼」\$172,436 聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 專注力小組 ◇ 為小一至小六、疑似或已評估為「專注力不足及過動症」的學生，提供共 10 節提升專注能力和學習動機的訓練。 ◇ 人數共 12 人，上下學期各 6 人	2017 年 9 月至 2018 年 6 月 逢星期一下午	60%學生認為自己的專注力有所提昇 60%老師認同學生的學習及行為表現在參與小組後有改善	成績分析 問卷調查	智、虹	協辦機構： 循理會屯門青少年綜合服務中心
6. 非華語學生中文小組 ◇ 為小一至小三、非華語學生提供中文輔導，提昇學生的中文學科基礎知識。 ◇ 本校教師運用「支援非華語學生學習中文教材套」及「喜閱寫意課程」指導學生學習中文。	全學年 逢星期五 全方位活動時段	70%學生表示小組能提昇學習興趣 50%學生的中文科考試成績有進步 70%教師認為小組能提昇學生的中文基礎知識	成績分析 問卷調查 教師觀察	燕、虹	教育局「支援非華語學生學習中文教材套」、「喜閱寫意課程」
7. 小一及早識別及輔導 ◇ 學校使用教育統籌局的《小一學生之學習情況量表》，替小一學生進行及早識別，盡早找出學習上有困難的學生，並安排具體合適的支援服務。	2017 年 9 月至 2018 年 6 月	能適別有學習困難的小一學生，並安排合適學習支援服務	問卷分析 教師會議	芳、小一班主任	駐校教育心理學家