

元朗商會小學 2018-19 年度各項計劃成效檢討報告表

學習支援-讀寫樂小組工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 成就 | 反思 |
|--|---|---|---|
| <p>關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。</p> <p>重點包括：</p> <p style="text-align: right;">優</p> <p>化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。</p> | <p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢以小組形式進行，共分兩組（中文組、英文組），每組的小老師和小先鋒均會預先配對，然後由小老師朋輩輔助小先鋒。 ➢全學年主要以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字。 ➢並於施教後進行「家長伴讀」及「電腦軟件學習」時段。 ➢其小老師與小先鋒的配對比例為 2-3:1。 ➢家長伴讀(家長義工)亦以配對形式進行，其配對比例 1:1。透過朗讀課文，從而增強學生的自信心。 ➢於星期一至五的午膳活動時段(1:45p. m. -2:05p. m.)進行。 | <p>71%小先鋒認讀字詞量提昇</p> <p>63%(上學期)和 100%(下學期)的小先鋒在中文科的表現有進步，而 84%(上學期)和 85%(下學期)的小先鋒在英文科後測中亦見進步</p> <p>78%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣</p> <p>100%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助，他們滿意「讀寫樂天地」中老師的支援服務。</p> | <p>1. 教師發現有些小老師教導小先鋒在練習寫字時的筆順錯誤，建議下學年在培訓小老師時加強筆順教學，希望能鞏固學生對書寫中文字的技巧。</p> <p>2. 教師建議對於有讀寫困難的學生，可透過家長教育和鼓勵學生多運用不同的顏色註明容易犯錯的地方，以增強學生的認讀能力。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>小老師訓練：</p> <p>➤上學期 9 月，先成立「小老師隊伍」，由 70 位「絕世好哥哥好姐姐」義工隊隊員擔任小老師。</p> <p>➤小老師來自四至六年級的學生，他們投入服務前須參加為期兩天的「小老師義工訓練」，以提升他們的服務態度和溝通技巧。</p> <p>➤每周有一次中英文訓練集會，讓小老師掌握生字的正確讀寫方法，以便準確地指導小先鋒學習。</p> <p>➤每月有一次訓練例會，讓小老師掌握輔導小先鋒的技巧。</p> | <p>100%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助</p> <p>99%小老師認為自己的責任感有所提升。</p> <p>89%小老師認為本組有助提升中英文的字詞量。</p> <p>90%小老師認為本組能提升學習興趣</p> <p>98%的教師認為讀寫樂組對學生有幫助。</p> | <p>3. 在教師檢討會議上，教師指出有個別的小先鋒不願意接受服務和不喜歡默寫字詞，令小老師在教導小先鋒時也感到困難。所以，教師建議來年可調配一些學習活動，並要加強小老師的溝通技巧，使他們能與小先鋒建立良好的關係，以便能順利指導小先鋒學習。</p> |
| | <p>擂台賽：</p> <p>上下學年設有「中、英文擂台賽」共兩次，透過不同類型的比賽，藉此鞏固和提升學生對詞語的掌握。</p> | <p>本年本組運用電子學習進行擂台賽的遊戲方式，使用平板電腦學習，學生反應熱烈，更投入比賽，從而提升學生的學習興趣。</p> | <p>4. 本校推行電子學習，因此本組在這年也有使用電子學習來讓小先鋒學習、參與擂台賽和進行小老師培訓，教師表示電子學習的推行，能有助提升學生</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 的學習興趣和效能。展望來年，教師會繼續使用多元化的學習活動和電子學習，讓學生進行學習。 |
|--|--|--|---|

學習支援-學生個人學習檔案工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 成就 | 反思 |
|--|--|---|---|
| 優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。 | 推行形式： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 有特殊教育需要及成績稍遜的學生，全校共 78 人； ◆ 將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組，每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進； | <p>98%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援方式。</p> <p>班主任能在家長日或家長會收集家長意見，讓教師能了解家長對本校支援方式感到滿意。</p> | <p>如果教師在平日多與家長溝通，例如：放學後，家長接送子女的時候，或使用陽光電話去關心學生，這不但能讓老師了解學生的特殊教育需要，也能讓家長了解子女的學習表現和行為表現，幫助學生改善問題。</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 9月，學習支援教師須開會，討論學生的特殊教育需要及支援方式； ◆ 10月，學習支援教師按學生名單，與有關的班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式或緩和情緒的方法，並將方法紀錄於「學生個人學習檔案」。 ◆ 有關計劃如涉及默書調適及考試調適，必須由班主任知會家長，並由家長簽署同意；班主任及科任教師須留意學生學習情況及行為情緒的表現，於26/3及5/7家長日前進行兩次檢討，並將檢討結果紀錄於「學生個人學習檔案」中。班主任須在派發成績表時與家長討論學生進展，學習支援教師須跟進有關情況； ◆ 四年級有一位學生的特殊教育需要較多，須要學校加強支援，班主任及科任教師須與教育心理學家、家長一起為學生訂立「個別學習計劃」； | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | ◆ 7月初，學習支援教師收集所有「學生個人學習檔案」。 | | |
|--|-----------------------------|--|--|

學習支援-初小補底工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|--|--|---|---|--|
| 優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。 | <p>初小補底課程</p> <p>輕鬆愉快學習組</p> <p>小一中文組：使用與教育局教育心理輔導組協辦的課程</p> <p>小一英文組：英文基礎知識</p> <p>小二中文組：「喜閱寫意」課程</p> <p>小二英文組：英文基礎知識</p> | <p>40%學生的考試成績有進步</p> <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> | <p>小一輕鬆愉快學習組科目成績進步幅度為：中文科 75%、英文科 50%。</p> <p>100%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識，並能提昇學生的學習興趣。</p> <p>小二輕鬆愉快學習組科目成績進步幅度為：中文科 60%、英文科 20%。</p> <p>100%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識，並能提昇學生</p> | <p>若要有良好的教學效能，教師的教學經驗、參與度都非常重要，在教學過程中用心照顧學生的個別差異，為他們設計適合的活動和安排，課程的活動需配合學生的興趣，使學生投入課堂活動，對學習有信心，方可提升學生的學習效能。</p> <p>此外，學生特別喜歡平板電腦，因為電腦教學把很多教學內容都形象化，有利他們學習，所</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>小二學科輔導 中文科：「喜閱寫意」課程 英文科：文法基礎（重點：動詞規律）、phonics 數學科：「數之樂」課程（加減法、乘法）</p> | <p>40%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> | <p>的學習興趣。 小二學科輔導班科目成績進步幅度為：中文科 67%、英文科 22%、數學科 78%。 100%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識，並能提昇學生的學習興趣。</p> | <p>以明年應增加使用電子教學，他們也喜歡以分組活動、遊戲、比賽等進行學習，教師可善用這形式，以引起學生的學習動機，讓學生保持學習興趣。 另一方面，家校合作非常重要，老師需與家長多溝通聯絡，以確保學生用心學習。</p> |
|--|--|---|--|--|

學習支援-小組教學工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|----------------------|--|--|
| <p>優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。</p> | <p>◇根據 2017-18 年度的考試成績，甄選每級級名次最後的十名學生，以抽離方式進行小組教學；</p> <p>◇課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科；</p> <p>◇課程需根據平均能力班和普教中班的內容加以調適；</p> <p>◇小組教師需按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度</p> | <p>40%學生的考試成績有進步</p> | <p>學生考試成績分析</p> <p>3S 科目成績進步幅度： 中文科 55.6%、英文科 33%、數學科 0%。</p> <p>4S 科目成績進步幅度： 中文科 40%、英文科 20%、數學科 10%。</p> <p>5S 科目成績進步幅度： 中文科 40%、</p> | <p>綜觀各級小組學生考試成績分析，三至五年級中文科成績均達成功指標，皆因中文科課節較多，學生與教師有較多時間建立關係，提升學生的學習動力；英文科除五年級外，其他級別的小組學生均未能達標，是由於英語對學生來說始終是外語，加上學習語境不足，對英語文法未能完全掌握；所有級別的小組學生在數學方面均未能達標，因為他們未能理解較抽象的數學概念，對文字應用題未能完全理解或理解錯誤。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>或功課量，設計合適的教學活動；</p> <p>◇默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適；</p> <p>◇小組教師必須出席所有共同備課會議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。</p> | <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> <p>75%學生認同小組能提昇學習趣味</p> | <p>英文科 50%、 數學科 20%。 6S 科目成績進步幅度： 中文科 33%、 英文科 22%、 數學科 33%。</p> <p>教師問卷分析 63%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>69%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> <p>學生問卷分析 超過 75%學生均喜歡小組學習，他們都認同小組能提昇學習趣味</p> | <p>兩項均未能達到 75%的成功指標。據小組教師表示，學科課程太多，時間不足，加上學生基礎較弱，學習能力稍遜，學習態度疏懶，未能於短時間追上學習進度。</p> <p>小組學生皆認為多元化的教學活動能提昇他們的學習動機，讓他們更投入課堂活動。</p> <p>整體而言，小組教學教師均表示透過調整課程內容(包括教學</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>策略、工作紙深淺度、默寫內容及功課量)能提昇小組學生的學習興趣，課程內容若能由淺入深，增加小組學生的成功感，便能提昇他們的學習動機；而小組教師對小組學生的關心、聆聽、鼓勵及對他們的肯定更為關鍵，若能與小組學生建立良好的關係，學習效能定能有所提昇。根據小組學生表示，他們喜歡以分組、遊戲、比賽和使用平板電腦等進行學習活動，加上適當的獎勵，更能提升他們的學習動力。教師可善用這形式，以引起學生的學習動機，讓學生保持學習興趣。</p> |
|--|--|--|--|---|

學習支援-課後支援組

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|--|--|---|---|
| <p>優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。</p> <p>◇ 為清貧家庭的學生和學業成績顯著落後的學生提供功課輔導，改善學習表現。</p> <p>◇ 為清貧家庭的學生提供不同類型的課後活動，讓他們自</p> | <p>1. 區本支援計劃由「香港基督軍」提供，已獲得教育局撥款津貼向本校清貧家庭的學生提供功課及課後支援服務。機構負責推行及評估工作，本校則負責統籌行政工作。計劃內容可參照辦機構的計劃書。</p> <p>2. 區本計劃的主要項目及形式</p> <p>◇ 功課輔導班</p> <p>◇ 課後活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 非洲鼓班 ➢ 口琴班 ➢ 科學手工實驗班 ➢ 機械人班 ➢ 義工服務 ➢ 領袖訓練 ➢ 參加香港海洋公園海洋學院 ➢ 參觀魚菜共生活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 功課輔導班的學生出席率不少於75% ➢ 課後活動組的學生出席率不少於80% ➢ 80%家長認為參加區本支援計劃的效果令人滿意 ➢ 80%學生喜歡區本支援計劃的學習模式 ➢ 70%家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助 ➢ 80%學生認為參加課後活動組能引起學習興趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 功課輔導班的學生出席率達94.7% 2. 課後活動組的學生出席率均超過80% 3. 有80%以上的家長滿意區本支援計劃 4. 有85%的學生喜歡區本支援計劃 5. 有85%以上的家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助 6. 約80%學生認為參加課後活動組能引起學習興趣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 功課輔導班的導師已改為有經驗的老師，但管理秩序方面仍有待改善，應加強與機構和導師的溝通，而本校負責老師需加強巡視課室秩序。於下學年為學生設獎勵制度，上課表現良好會得高分，學期末最高分的學生，可參與海洋學院活動，學生秩序明顯有改善。 2. 本年度非洲鼓已吸納一年級學生參加，但一年級學習能力較弱，可能再參加的機會不大，需再加強宣傳。 3. 口琴班的參加人數太少，需改別的樂器。 4. 參觀魚菜共生活動參加人數太少，來年需可能要改為其他較吸引力高的活動。 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| <p>我增值及 豐富人生 經驗。</p> | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|

學習支援-非華語小組教學工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|---|--|--|---|
| <p>優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。</p> <p>本小組課程依照中國語文課程第二語言學習架構「閱讀能力學習成果」及「寫作能力學成果」設計，由本校中文科教師參考支援非華語學生學習中文教材套規劃，課程包括小一至小二的進度。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 由二、三年級組成的非華語學生小組； ● 中文支援小組由蔡玉燕老師授課； ● 由於中國語文句子和文章段落均以語素和詞組組成，為了讓學生裝備扎實的語文基礎，故本年課程除了恆常學習「閱讀理解」、「寫作短句」，還增強學生認識不同「詞類」。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 50%學生的考試成績有進步 2. 50%學生表示小組能提昇學習興趣和教師表示小組能提昇學生的學習興趣 3. 50%教師認為小組能提昇學生的學科基礎知識 | <p>1. 根據 2018 年度非華語中文支援小組周年工作計劃，成功指標為 50%學生的學科考試成績有進步。</p> <p>「小一學員」</p> <p>三名小一學員的中文科全年成績進步幅度為： 閱讀 33.33%、 寫作 33.33%、 聆聽 33.33%、 說話 66.67%。</p> | <p>1. 【中文科考試成績】</p> <p>「小一學員」</p> <p>本小組於第一次考試前的課程，多以認寫生活字詞或簡單的閱讀理解為學習內容；由於學生學習能力和進度參差，並來自不同族裔：<u>荷蘭</u>、<u>印尼</u>、<u>尼泊爾</u>，而且年幼，故特別在課堂引入「喜悅寫意」教學形式和內容，並嚐試以「字詞朗唱或 FUN 類」形式學習，讓學生透過「領唱或分類」，投入學習，加深對字詞的印象和記憶，同時學習專心「聆聽」正確的音調和字意。在「說話」方面，同學各自在領唱字詞時，享用表達華語的機會，加強領略發音和講說能力，同時學習辨識字詞的「形、音、義」。另外，從引導學生認識字詞和區分詞類，以助掌握句子的組織結構，提升「閱讀</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 小一及小二課程具體內容包括：辨認字詞；字形結構；認識詞類：名詞、動詞、形容詞、疊詞等；本年教學加強認識「名詞」又分為多種類型，例如「時間名詞」、「物件名詞」、「地點名詞」、「人物名詞」等；另外還學習句子基本結構、如何使用形容詞和副詞造句，例如「的」用在名詞之前，「地」用在動詞之後；以及句子、短小段落閱讀理解教學等等。 ● 課程完結後需 | | <p>「小二學員」三位小二學員的中文科全年成績進步幅度為： 閱讀 66.67%、 寫作 33.33%、 聆聽 66.67%、 說話 33.33%。</p> | <p>理解」和「重組句子、寫作短句」等能力。</p> <p>本小組其中一名學生，在適應和成績表現上均有進步，例如閱讀由 37 分增至 46 分，寫作由 42 增至 45 分，聆聽由 35 分增至 50 分。而中文默寫的平均值也由 28 分增至 37 分。</p> <p>從課堂觀察所見，非華語學童一般的專注和集中能力都會較弱，故需要在「聆聽和閱讀能力」上加強訓練。</p> <p>「小二學員」二年級學生的「寫作」和「說話」成績未能達標，由於學員詞彙識字量和句子組織能力不足，二年級學生只有 33.33% 進步率，說話和寫作明顯是非華語學生表現較弱的環節，需要持續長遠學習。</p> <p>二年級學生的「閱讀」和「聆聽」成績達標，進步百分比是 66.67%。其中原因是得到學校中文科課程配合，加上小二學員識字率比一年級較多（見附件二），幫助了學生在「閱讀」和</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>填寫問卷；包括</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師問卷 <p>● 引導學生認識中華文化。</p> | | <p>2. 「學習興趣提升」</p> <p>根據 2018 年度非華語中文支援小組周年工作計劃，50%學生表示小組能「提升學習興趣」。依學生和中文科科任教師問卷，有關表現分析如下：</p> | <p>「聆聽」範疇成績增長；而「喜悅寫意」教學內容，有助學生提升語文知識，但需要長遠持續學習才見成效。從根本需要來說，可見「識字量」是學習華語各個範疇的重要基礎，故本年度加入了「喜悅寫意」教習形式和內容，幫助了學生在「閱讀」和「聆聽」成績有所提升。這在今年度編排課程時，也回應了上年度的檢討報告-----「增加學生的識字量」。</p> <p>【學習興趣提升】</p> <p>「非華語學生對學習中文感興趣」有 100%，包括 83%「非常同意」，17%表示「同意」；整體表現與上年度的分別不大，能達至目標。而在教師的評估中，本年有 33%教師表示「同意」，17%表示「非常同意」，有 50%表示「不知道/不適用」。這比較上年度，教師有 67%表示「同意」，16%教師表示「非常同意」來看，這顯示教師認為本年度學生的學習興趣沒有上調跡象。同時，本年度教師與學生(整體有 100%)表示「對學</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>「非華語學生對學習中文感興趣」有 100%，包括 83% 「非常同意」，17% 表示「同意」；整體表現與上年度的分別不大，能達至目標。而在教師的評估中，本年有 33% 教師表示「同意」，17% 表示「非常同意」，有 50% 表示「不知道/不適用」。</p> <p>3. 中文科科任教師認為小組能提昇學生的學科基礎知識只有 17% 「非常同意」及 33% 「同意」；有 50% 表示不適用或不知道</p> | <p>習中文感興趣」的調查結果，有很大分別。</p> <p>3. 【提升基礎知識】</p> <p>a. 據參考資料，整體識字量略有提升</p> <p>b. 一年級學生識字比率增長較二年級的多</p> <p>c. 二年級學生之間的進步幅度比較參差</p> <p>d. 全年課堂觀察以及習作表現：因一年級學員在幼稚園階段時識字量較少，對比升讀小學後，小學的課程增進不同，識字量有了明顯階段性的提升。</p> <p>學生以文字表達意見如下：</p> <p>a. 我喜歡老師開心，也想全班開心。我小息時會溫習，也想多些溫習。</p> <p>b. 我喜歡高興，也喜歡同學高興。我和同學喜歡溫習。</p> <p>c. 我喜歡老師高興。我想全班都開</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>非華語小組一至二年級學生於過去一年在學年初、學年中、以及學年完結前(2018年9月、2019年1月以及2019年6月)以「香港特殊學習困難研究小組」之教材「香港初小學生中文讀寫能力評估」「一分鐘讀字詞語表」共進行了3次一分鐘讀字測試。</p> <p>小一學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最多的是由0增至20個；</p> | <p>心。我會多些練習中文詞語。</p> <p>d. 我希望老師開心。我會多些練習寫中文詞語。</p> <p>e. 想全班同學一起努力地溫習。我想全班同學和我小息時在圖書館練習</p> <p>f. 我希望老師高興。我想全班和我小息時會溫習中文字。</p> <p>上述多個學生表達對學習感興趣，另一方面也表達：「會多些努力溫習和練習中文」，可見學生皆知道華語的能力和進度不逮，需要老師多加引導，迎頭趕上，明白學習華語對社會和他們自身在香港生活和發展有重要而深遠的影響。</p> <p>另外，由於(一)教師會從多角度來衡量學生是否對學習華語感興趣，例</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>小一學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最少的是由 0 增至 12 個；</p> <p>小二學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最多的是由 13 個至 18 個；</p> <p>小二學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最少的是由 43 減至 40 個。</p> <p>本年度二年級有兩個學員課堂學習的態度常見積極，故識字量(40 個)明顯較其他同學多。而上年度(2017-2018)最高的識字量是 65 個。</p> | <p>如：學習態度與能力、學業成績、課堂或習作表現等來評量，這與學生對學習華語單純感覺是否喜歡或感興趣會有所不同。</p> <p>(二)教師曾在課程設計、活動編排、中文科進度、個別差異等為學生籌劃考量學習內容，故同時從這些方面來分析學生的表現，這比較學生評估的角度較多，與學生的回應也有所不同。</p> <p>總結</p> <p>整體而言，參加華語課程的學生的基本學習能力強弱項不一，根據學生成績（見附件），學習能力和進步表現參差，故教師先助學生奠下穩固的根基，以課程中的學習活動保持學生的學習動機，善於表達和回應學習的基本題要，例如：認字，分辨詞類，重組短語和句子等，學生在穩固的基礎上能以持續學習，獲得成效。</p> |
|--|--|--|--|--|

學習支援-多元智能學習組工作計劃

| 關注事項 | 計劃下的策略/工作 | 計劃成功準則 | 成就 | 反思 |
|---|--|---|--|--|
| <p>優化學習支援計劃，因應學生的個別學習需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學習能力。</p> | <p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據2017年度班主任及各科任教師觀察，甄選三至六年級家庭支援較弱的學生參加小組。 ➤ 教師先需檢視各學生的家課冊，以便安排該課節的進度。 ➤ 學生須先完成英文及數學功課，然後完成其他科目的作業及練習紙，有剩餘時間才做抄寫家課。 ➤ 學生完成所有功課後，應溫習中英文默書。 ➤ 下課前5分鐘，教師請檢查學生的家課完成情況，並於家課冊的家長通訊欄內填寫家長須跟進子女的功課類別。 ➤ 教師須於該日的家課冊上簽上教師名字(在家 | <p>60%學生表示小組能提昇學習信心和興趣</p> <p>60%學生表示小組能提供適切的學習指導</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們的學習能力</p> <p>50%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣</p> | <p>84%學生表示小組能提昇學習信心和興趣</p> <p>89%學生表示小組能提供適切的學習指導</p> <p>68%學生表示小組能提昇他們的學習能力</p> <p>96%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣</p> <p>學生認為實施「交齊功課獎勵計劃」能提升他們的學習信心和興趣，學生喜歡以嘉許印來換取小禮物，以鼓勵他們繼續積極學習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果學生在課堂上投入學習，老師會給予一些小驚喜給學生，例如：一起分享小食，學生的反應熱烈，有助鼓勵學生學習。 2. 教師表示透過教師適切的指導、關懷和讚賞，能有效提升學生的學習信心，學習動機也因此而有所提升。 3. 教師認為由於高年級的功課量較多，所以高年級的學生未必能在本組的時段內完成所有功課，他們須在家中繼續完成功課，學生如果能在家中能得到父母跟進功課，效果會更理想。 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>長簽署格下方)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本組已為學生設計一本交齊功課獎勵簿，並設立獎勵計劃，當學生集齊 10 個貼紙或嘉許印，便可以得到小禮物，以鼓勵學生積極地完成功課。 ➤ 如學生在課堂上投入學習，老師會給予一些小驚喜給學生，例如：一起分享小食，以鼓勵學生繼續積極學習。 ➤ 教師會定期與班主任和家長溝通，以了解學生的欠交功課情況有否改善，如有改善，可考慮學生出組事宜。 | | | |
|--|--|--|--|--|

2018 年度學習支援計劃檢討報告

本校學習支援小組以不同的形式支援學生學習。透過「全校參與」，全體教職員致力提高學生的學習能力、鞏固學生的學科基礎知識、並提高其學習興趣及信心，在學生的行為、情緒及言語發展，亦會照顧。現檢討本年度校本學習支援服務的成效。

一、 小組教學

小組教學的目的是為學業成績顯著落後的學生提供小組抽離教學，以鞏固及提昇學生的學科基礎知識為目標，培養學生積極的求學態度，並提高學生的學習動機。

小組教學是根據學生上年度的考試成績，甄選每級級名次最後的九至十名學生，於上課時間以抽離方式進行小組教學，課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科。

小組教學除了以抽離方式上課，課程還會根據平均能力班和普教中班的內容加以調適。小組教學的教師需要按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，為小組學生設計合適的教學活動，而其中的默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適。另一方面，小組教師也會出席所有共同備課會議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。

鑒於小組學生學習能力較弱、學習動機較低，為鼓勵小組學生積極求學，每位小組教學的科任老師均有港幣二百元作購買獎品之用，以獎勵小組學生的努力付出。

根據 2018 年度小組教學周年工作計劃，成功指標以四方面進行評估，包括學生考試成績分析、教師觀察、教師問卷及學生問卷。在此準則下，以下四方面達標方為成功，包括 40%學生的考試成績有進步、75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識、75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣及 75%學生認同小組能提昇學習趣味。

根據學生考試成績分析，成績進步幅度如下：

三年級小組學生(3S)科目成績進步幅度為：中文科 55.6%、英文科 33%、數學科 0%〔成績分析見附件 1.1〕。

四年級小組學生(4S)科目成績進步幅度為：中文科 40%、英文科 20%、數學科 10%〔成績分析見附件 1.2〕。

五年級小組學生(5S)科目成績進步幅度為：中文科 40%、英文科 50%、數學科 20%〔成績分析見附件 1.3〕。

六年級小組學生(6S)科目成績進步幅度為：中文科 33%、英文科 22%、數學科 33%〔成績分析見附件 1.4〕。

綜觀各級小組學生考試成績分析，三至五年級中文科成績均達成功指標，皆因中文科課節較多，學生與教師有較多時間建立關係，提升學生的學習動力；英文科除五年級外，其他級別的小組學生均未能達標，是由於英語對學生來說始終是外語，加上學習語境不足，對英語文法未能完全掌握；所有級別的小組學生在數學方面均未能達標，因為他們未能理解較抽象的數學概念，對文字應用題未能完全理解或理解錯誤。

根據教師問卷分析，63%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識，69%教師表示小組能提昇學生的學習興趣〔教師問卷數據見附件 2〕，兩項均未能達到 75%的成功指標。據小組教師表示，學科課程太多，時間不足，加上學生基礎較弱，學習能力稍遜，學習態度疏懶，未能於短時間追上學習進度。

根據學生問卷分析，超過 75%學生均喜歡小組學習，他們都認同小組能提昇學習趣味〔學生問卷數據見附件 3.1-3.4〕，小組學生皆認為多元化的教學活動能提昇他們的學習動機，讓他們更投入課堂活動。

整體而言，小組教學教師均表示透過調整課程內容(包括教學策略、工作紙深淺度、默寫內容及功課量)能提昇小組學生的學習興趣，課程內容若能由淺入深，增加小組學生的成功感，便能提昇他們的學習動機；而小組教師對小組學生的關心、聆聽、鼓勵及對他們的肯定更為關鍵，若能與小組學生建立良好的關係，學習效能定能有所提昇。根據小組學生表示，他們喜歡以分組、遊戲、比賽和使用平版電腦等進行學習活動，加上適當的獎勵，更能提升他們的學習動力。教師可善用這形式，以引起學生的學習動機，讓學生保持學習興趣。

二、 初小補底課程

初小補底的服務對象是科目成績較差、學習能力較弱的一二年級學生，有讀寫困難的學生優先。初小補底課程分為兩種，包括輕鬆愉快學習組（一、二年級中、英文科）及學科輔導班（二年級中、英、數）。

輕鬆愉快學習組於逢星期五全方位學習時段進行，每節一小時，一年級人數十二人，二年級人數十人。

小一輕鬆愉快學習組（中文）課程由本校與教育局教育心理輔導組協辦，由本校中文科教師指導學生分辨及構造句子，具體內容包括：「詞類的認識」、「認識句子基本結構」、「認識及運用六何法」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。

小一輕鬆愉快學習組（英文）課程由本校英文科教師指導學生英文基本知識，具體內容包括：「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet & ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。

小二輕鬆愉快學習組（中文）由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程，具體內容包括：「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢

度」。

小二輕鬆愉快學習組（英文）課程由本校英文科教師指導，鞏固學生英文基礎知識，具體內容包括：「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet & ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。

小二學科輔導班於逢星期二、三、四放學後時段進行，每節一小時，人數十人。學科輔導班主要為學生鞏固中文、英文及數學科的基礎知識，此外，各科均有滲入附加重點〔中文：「喜閱寫意」課程 / 英文：基礎文法及 phonics / 數學：加減法進位、退位及乘法〕，如學生未能掌握正規課堂的內容，教師亦會用較淺白的方法為學生解決學習疑難。

根據 2018 年度初小補底課程組周年工作計劃，成功指標為 40% 學生的學科考試成績有進步。在此計劃下，學生的成績分析如下：

小一輕鬆愉快學習組科目成績進步幅度為：中文科 75%、英文科 50%〔成績分析見附件一〕。

雖然小一輕鬆愉快學習組學員的成績全部能達標，但由於部分學員於「小一及早識別會議」後才加入，他們的成績未能與之前的作比較，因此可以用來統計的人數比較少，最後的數據只可作參考之用。

小二輕鬆愉快學習組科目成績進步幅度為：中文科 60%、英文科 20%〔成績分析見附件二〕。

小二輕鬆愉快學習組學員的中文科成績達標，是由於老師的多元化教學活動，學生因此能達到計劃的成功指標。但英文對於這些學生來說還是比較難，所以他們比較難掌握。

小二學科輔導班科目成績進步幅度為：中文科 67%、英文科 22%、數學科 78%〔成績分析見附件三〕。

小二學科輔導班學員的成績雖然表現理想，但學生的學習能力仍較弱，加上家長未有充分合作，數位學生更被本校教育心理學家評定為具學習困難，因此未能全部達到計劃的成功指標。

整體而言，參加補底課程的學生學習能力弱，補底課程雖未能提升學生的學習效能，但仍能讓學生保持學習興趣。〔問卷數據見附件四〕

根據教師問卷，無論是課程內容、照顧個別差異、課堂氣氛及學生表現，教師對項目成效大多選擇「同意」或「非常同意」，表示教師滿意自己的表現，在教學過程中能照顧學生的個別差異，同時證明課程的活動需配合學生的興趣，使學生能投入課堂活

動，對學習有信心，方可提升學生的學習效能。此外，教師在問卷中也建議了適合一二年級各學科的學習活動，可供來年參考。教師均認為學生喜歡以分組、遊戲、比賽和使用平版電腦等進行學習活動，教師可善用這形式，以引起學生的學習動機，讓學生保持學習興趣。〔問卷數據見附件五〕。

三、「讀寫樂天地」計劃

「讀寫樂天地」義工隊（小老師）以朋輩支援的形式，服務小一至小三有讀寫困難的學生（小先鋒）認讀生字。小老師在八月期間接受兩次的訓練，確立他們對學習服務的使命感，教導「有教無類」的服務態度和技巧。小老師及小先鋒的人數分別為 70 人和 20 人。

這計劃以小組形式進行，共分為兩組（中文組、英文組），每組的小老師和小先鋒均會預先配對，然後由小老師朋輩輔助小先鋒，教導他們中英文字詞。此計劃另有 6 位家長義工參加家長伴讀計劃，協助小先鋒閱讀及朗讀課文。小先鋒一方面透過電腦軟件認讀字詞，以提高其學習能力及興趣。另一方面，透過家長伴讀增強其在學習上的自信及成功感。這計劃在全學年設有「中、英文擂台賽」共兩次，小先鋒均須參與。

根據本年度的統計，100%的小老師、82%的小先鋒均喜歡此計劃形式的安排（練字→識字光碟/遊戲→小獎勵），並在計劃中找到樂趣和成功感。（詳情參閱附件一至二）小老師主要以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字，並於施教後進行「家長伴讀」、「電腦軟件學習」或遊戲卡。本年度這計劃繼續以中文及英文小組形式進行，在教師協助下，調配能力較高的學生負責教導小先鋒的英文生字，以提高教學效益，教師表示效果顯著。

根據小先鋒問卷調查，78%小先鋒認為「讀寫樂組」能改善他們的認字方法。再者，小先鋒亦十分喜歡在學習中英文生字後，使用學習電腦軟件遊戲及進行家長伴讀，從而令他們的認讀字詞量有所提升。其次，94%小先鋒亦十分滿意小老師的照顧和支援服務（詳情參閱附件一）。此外，小先鋒十分喜歡用電子學習作為擂台賽的遊戲方式，讓他們能從遊戲中學習，從而提升學生的學習動機。

根據本年度學生的前測和後測的成績分析，63%(上學期)和 100%(下學期)的小先鋒在中文科的表現有進步，而 84%(上學期)和 85%(下學期)的小先鋒在英文科後測中亦見進步，成績十分理想（詳情參閱附件五和六）。

根據小老師的問卷調查，99%小老師認為這計劃能提升他們的責任感，90%小老師認為這計劃能提升他們的學習興趣，小老師在這計劃中學習到更多的認字知識和英文生字，從教導小先鋒的過程中得到樂趣，以及了解在教導小先鋒時要有耐性和包容別人，也能培養他們的團結合作精神（詳情參閱附件三）。但是教師發現有些小老師教導小先鋒在練習寫字時的筆順錯誤，建議下學年在培訓小老師時加強筆順教學，希望能鞏固學生對書寫中文字的技巧。此外，本學期增加了 4 名小老師助手，他們都是有讀寫困難的學生，希望通過此計劃能提升學生的學習動機，並培養他們成為一個有責任感的人。

參與本年度「伴讀計劃」的家長義工共 6 人，家長義工對本計劃服務的歸屬感與日俱增，非常投入服務。家長義工更欣賞大部份小老師的服務表現，她們認為在服務中學習到要對小先鋒多加讚賞，耐心地對待他們。

根據小老師家長問卷調查，100%小老師的家長表示子女可以教導別人，不但提升了他們的社交技巧和責任感，而且也能對子女的成長有幫助(詳情參閱附件四)。

根據小先鋒的家長問卷調查，100%的家長滿意「讀寫樂天地」中老師的支援服務。97%的家長表示小老師能給予子女的照顧，而 97%家長認為「伴讀計劃」對子女也有幫助，90%家長表示此計劃不但能幫助子女提升認讀中英文字詞的數量，而且，100%的家長表示也能提高子女的學習興趣和改善子女的認字方法(詳情參閱附件二)。

根據教師問卷調查，98%教師認為此計劃的推行不但能提升學生的學習興趣，對他們的學習有幫助，而且也能培養學生的責任感。100%的教師表示此計劃能有助提升學生中英文的字詞量(詳情參閱教師檢討問卷附件七)。教師建議對於有讀寫困難的學生，可透過家長教育和鼓勵學生多運用不同的顏色註明容易犯錯的地方，以增強學生的認讀能力。

在教師檢討會議上，教師指出有個別的小先鋒不願意接受服務和不喜歡默寫字詞，令小老師在教導小先鋒時也感到困難。所以，教師建議來年可調配一些學習活動，並要加強小老師的溝通技巧，使他們能與小先鋒建立良好的關係，以便能順利指導小先鋒學習。

總的來說，小先鋒的學習程度較低，加上欠缺學習動機，為了提升學生對學習的興趣，老師將會在來年搜尋一些新的識字遊戲活動，藉此提升學生對中英文學習的興趣。此外，本校推行電子學習，因此本組在來年也會繼續使用電子學習來讓小先鋒學習和進行小老師培訓，希望能藉此增加學生互動的機會，以提升學生的學習興趣和效能。

四、 言語治療服務

本校於二零一八至一九學年，運用「加強言語治療津貼」聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師全年到校約 53 次，總時數為 371 小時，並按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

學生層面，言語治療師提供個別學生評估及治療，並且提供學生於家中練習的工作紙及訓練等。在本學年，教師共轉介了 40 個新個案(當中 16 位不同意接受評估)，結果有 14 位(58%)轉介個案被診斷為溝通障礙，並有 3 位(13%)列為觀察個案。本年度轉介準確度偏低，建議下年度繼續就轉介資料進行分析，並與有關老師進行討論，以提升轉介準確度。本年需要接受言語治療服務學生人數為 94 名。截至 2019 年 6 月，輕度同學共 68 人，中度為 7 人，治療後溝通能力轉為適齡為 19 人。學生訓練密度及時間如下：

| | 輕度 | 中度 | 嚴重 |
|----------|----------------------------|-----------------------------|----|
| 最少訓練次數 | (下學轉介新個案：2節) 其餘舊個案最少：4節 | (下學轉介新個案：4節) 其餘舊個案最少：13節 | - |
| 最多訓練次數 | 10 | 15 | -- |
| 個別訓練每節時間 | 30 | | |
| 小組訓練每節時間 | 30 | | |

經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，19名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。下學年舊個案累積人數為67位，當中6位為中度個案。另外，本年度由言語治療師跟7位小二至小三輕度發音障礙的學生於治療課及常規課堂以外的時間進行發音訓練，促進治療成效。是次安排了曾接受發音訓練並已出組的同學及正準備離組並有輕度發音障礙的小三同學擔任「小導師」角色，由言語治療師給予訓練，協助二年級輕度發音障礙的學生，進行發音練習。活動運作大致暢順，學長和服務的同學皆能積極參與活動。學長的發音技巧得以鞏固，並於下學期出組；低年級同學的發音能力亦因增加練習而大有進步。建議來年繼續舉辦，目標仍為輕度發音障礙之學生，給予練習機會，提升發音技巧。

老師方面，本學年於10月開始邀請老師參與言語治療課，以觀察學生溝通表現及支援技巧。惜本年未有老師出席觀課，建議來年編訂時間，鼓勵任教中度語障學生的中文科老師進行觀課，以加強治療師與教師間的交流，提升治療成效。此外，因時間未能配合，本年未能培訓教師為輕度語障學生跟進言語訓練。建議下年度繼續有關計劃，提升輕度語障學生的語言能力。本年度於二年級進行協作教學。老師及言語治療師共同參與意見，協議主題圍繞小組交談技巧，教案及教材由言語治療師負責撰寫，並於成長課時段授課。協作於2019年5月7日完成。參與協作的老師大致認為是次協作教學有助初步提昇學生的小組交談技巧。課堂流程大致暢順，大部份同學能表達意見並提出原因，只是回應別人的意見方面仍然稍弱，建議下學年繼續有關訓練，重點訓練學生回應意見的技巧。

家長層面，本學年言語治療服務，由校方通知家長言語治療日期，以便家長預留時間出席言語治療課，當中8位學生家長曾經出席言語治療課。此外，言語治療師透過電話及手冊與其他語障學童的家長溝通，成功聯絡85位家長。整體而言，言語治療師與100% (94/94) 溝通障礙學生家長聯絡。另外，言語治療師為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。此外，家長工作坊於19年6月24日進行，主題為「閱讀不可怕」。當天46位出席的家長中，100%表示講座能讓他們掌握加強學生閱讀理解能力的方法，了解篇章理解策略，加強家居支援。另外，100%家長表示對是次講座感到滿意。

學校層面上，由言語治療師及社工郭姑娘負責，安排 4 位學生接受訓練，提昇演說能力，廣播「午間鬆一鬆」。本年度安排正進行言語訓練的語障學童擔任廣播員，效果不俗；學生的演說技巧及信心皆有提升。廣播於 19 年 5 月播出 2 周，惟因時間未能配合而擱置問答遊戲，只能播放有關內容，建議下年度盡可能舉辦問答遊戲，以鼓勵全校同學的參與。此外，學生講座分別於 18 年 12 月 14 日及 19 年 1 月 21 日進行。主題分別為「詞彙紛紛 FUN」及「如何保護我們的聲線」。講座「詞彙紛紛 FUN」為低年級學生而設，而「如何保護我們的聲線」講座則為高年級學生而設。「詞彙紛紛 FUN」講座，透過一些常見的詞彙學習遊戲，提升學生詞彙學習的動機，並鞏固學生的詞義關係，提升學生詞語釋義的能力。學生能積極參與講座遊戲，大致(80%)學生能回答有關講座的問題。講座大致帶出不同「詞彙學習」策略；同學亦能理解並運用重點技巧。惟因時間關係，「詞語釋義」部份未能詳細講解，建議下年度可繼續舉辦有關詞彙講座，重點在詞語釋義的技巧。而「如何保護我們的聲線」講座則向高年級學生講解聲線護理的知識，向高年級學生提倡聲線護理，提昇說話清晰度。學生大致能積極參與講座。只是同學已掌握聲線護理技巧，講座內容對大部分學生而言太淺易，建議來年以不同活動代替舉辦講座，推廣聲線護理技巧，更為有效。

在新的學年，本校計劃延續二零一八年至一九學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 優化轉介機制，加強轉介準確度。
2. 優化協作教學，與中文科老師協助，訓練學生的小組交談技巧。
3. 繼續舉辦「我會說得清」午間發音訓練小組，提升輕度發音障礙學生的發音技巧。

五、課後支援計劃

本年度區本支援計劃由「香港基督少年軍」提供，機構已獲得教育局撥款津貼。「香港基督少年軍」向本校清貧家庭的學生提供功課支援服務及課後支援服務。機構負責推行及評估工作，本校則負責統籌行政工作。

本年度的功課輔導班共開九組，一、二、三年級各開兩組，四、五、六年級各開一組，每組人數上限十人，於 2018 年 9 月 24 日至 2019 年 5 月 30 日，逢星期一至四進行，時間為下午 3 時 15 分至 4 時 45 分。透過機構統計，本年度九組功課輔導班的學生出席率介乎 94.7%，達到 2018 年度區本支援組周年工作計劃的成功指標〔功課輔導班的學生出席率不少於 75%〕。

根據機構提供的家長問卷數據分析，家長表示計劃效果令人滿意，他們認為輔導班能照顧其子女、協助他們完成功課及縮短他們做功課的時間。學期完結時，大部分家長均認為計劃能幫助子女的成績有所提升，子女在學習方面也較參加前熱誠及主動，而導師亦能給予照顧學生的需要及解答學生的題問，更能幫助其子女的成績有進步。〔附件一〕

根據機構提供的學生問卷數據分析，大部份學生都喜歡參加「校本課後學習及支援計劃」，他們表示計劃能協助他們按時完功課，導師能幫助他們溫習課本，提升他們對學習的興趣，對他們的學習有幫助，並希望來年能夠繼續參與。〔附件二〕

本年度由「香港基督少年軍」提供的課後活動興趣組有非洲鼓班、口琴班、科學手工實驗班及機械人班。根據機構提供的學生問卷數據分析，大部份學生都喜歡參加興趣班，他們表示所參與的興趣班均能令他們感到有趣，而且興趣班為他們提供了一個良好的學習氣氛，亦希望來年能繼續參與。〔附件三、四、五、六〕

最後機構提供的課後活動包括義工訓練、領袖訓練、參加香港海洋公園海洋學院及參觀魚菜共生農場。其中義工訓練、領袖訓練及參加香港海洋公園海洋學院，根據數據分析，大部份學生都認同這些活動能令他們感到有趣，而且活動時間充裕，他們從活動中更有所得著，因此很喜歡參加是項活動，並表示滿意。但參觀魚菜共生農場將於七月二十日舉行，因此未能提供參考意見。〔附件七、八、九〕

六、 非華語學生中文小組

非華語中文支援小組的服務對象是本校一至三年級的非華語學童，主要為非華語學童提供中文輔導、提升學童的中文學科基礎知識及提高學童於學習中文科的興趣和信心。

本年非華語中文支援小組於逢星期五全方位學習時段進行，每節一小時，一年級 3 人，二年級 3 人，學生共 6 人。

本小組課程依照中國語文課程第二語言學習架構「閱讀能力學習成果」及「寫作能力學成果」設計，由本校中文科教師參考支援非華語學生學習中文教材套規劃，課程包括小一至小二的進度。

由於中國語文句子和文章段落均以語素和詞組組成，為了讓學生裝備扎實的語文基礎，故本年課程除了恆常學習「閱讀理解」、「寫作短句」，還增強學生認識不同詞類。

本年課程一至二年級兩組學生的學習項目一致，並因應學生學習能力、程度、狀況作出調整：

小一及小二課程具體內容包括：辨認字詞；字形結構；認識詞類：名詞、動詞、形容詞、疊詞等；本年教學加強認識「名詞」又分為多種類型，例如「時間名詞」、「物件名詞」、「地點名詞」、「人物名詞」等；另外還學習句子基本結構、如何使用形容詞和副詞造句，例如「的」用在名詞之前，「地」用在動詞之後；以及句子、短小段落閱讀理解教學等等。

成效檢討

【中文科考試成績】

本校全學年共分為第一、第二和第三次考試，以下是第三次考試與第一次考試成績的比較分析。

根據 2018 年度非華語中文支援小組周年工作計劃，成功指標為 50% 學生的學科考試成績有進步。在此計劃下，學生本年成績分析如下：

〔小一成績分析〕

3 名小一學員的中文科全年成績進步幅度為：閱讀卷 33.33%、寫作卷 33.33%、聆聽卷 33.33%、說話 66.67%。(成績分析見附件一)

小一學員在閱讀、寫作、聆聽、說話四個範疇中，只有「說話」成績進步的百分比超過 50% 的指標，其餘三個範疇都只有 33.33% 的進步率，未能達到指標。

本小組於第一次考試前的課程，多以認寫生活字詞或簡單的閱讀理解為學習內容；由於學生學習能力和進度參差，並來自不同族裔：荷蘭、印尼、尼泊爾，而且年幼，故特別在課堂引入「喜悅寫意」教學形式和內容，並嘗試以「字詞朗唱或 FUN 類」形式學習，讓學生透過「領唱或分類」，投入學習，加深對字詞的印象和記憶，同時學習專心「聆聽」正確的音調和字意。在「說話」方面，同學各自在領唱字詞時，享用表達華語的機會，加強領略發音和講說能力，同時學習辨識字詞的「形、音、義」。另外，從引導學生認識字詞和區分詞類，以助掌握句子的組織結構，提升「閱讀理解」和「重組句子、寫作短句」等能力。

本小組其中一名學生，在適應和成績表現上均有進步，例如閱讀由 37 分增至 46 分，寫作由 42 增至 45 分，聆聽由 35 分增至 50 分。而中文默寫的平均值也由 28 分增至 37 分。

從課堂觀察所見，非華語學童一般的專注和集中能力都會較弱，故需要在「聆聽和閱讀能力」上加強訓練。

〔小二成績分析〕

3 位小二學員的中文科全年成績進步幅度為：閱讀 66.67%、寫作 33.33%、聆聽卷 66.67%、說話 33.33%。(成績分析見附件一)

二年級學生的「寫作」和「說話」成績未能達標，由於學員詞彙識字量和句子組織能力不足，二年級學生只有 33.33% 進步率，說話和寫作明顯是非華語學生表現較弱的環節，需要持續長遠學習。

二年級學生的「閱讀」和「聆聽」成績達標，進步百分比是 66.67%。其中原因是得到學校中文科課程配合，加上小二學員識字率比一年級較多（見附件二），幫助了學生在「閱讀」和「聆聽」範疇成績增長；而「喜悅寫意」教學內容，有助學生提升語文知識，但需要長遠持續學習才見成效。從根本需要來說，可見「識字量」是學習華語各個

範疇的重要基礎，故本年度加入了「喜悅寫意」教習形式和內容，幫助了學生在「閱讀」和「聆聽」成績有所提升。這在今年度編排課程時，也回應了上年度的檢討報告----「增加學生的識字量」。

【提升基礎知識】

非華語小組一至二年級學生於過去一年在學年初、學年中、以及學年完結前(2018年9月、2019年1月以及2019年6月)以「香港特殊學習困難研究小組」之教材「香港初小學生中文讀寫能力評估」「一分鐘讀字詞語表」共進行了3次一分鐘讀字測試。

小一學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最多的是由0增至20個；

小一學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最少的是由0增至12個；

小二學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最多的是由13個至18個；

小二學生在「一分鐘讀字」識字的數量增加最少的是由43減至40個。

1. 據參考資料，整體的識字量略有提升。
2. 一年級學生識字比率增長較二年級的多。
3. 二年級學生之間的進步幅度比較參差。
4. 全年課堂觀察以及習作表現：因一年級學員在幼稚園階段時識字量較少，對比升讀小學後，小學的課程增進不同，識字量有了明顯階段性的提升。
5. 本年度二年級有兩個學員課堂學習的態度常見積極，故識字量(40個)明顯較其他同學多。而上年度(2017-2018)最高的識字量是65個。

【學習興趣提升】

根據2018年度非華語中文支援小組周年工作計劃，50%學生表示小組能「提升學習興趣」。依學生和中文科科任教師問卷，有關表現分析如下：

「非華語學生對學習中文感興趣」有100%，與上年度的表現一樣，能達至目標。而在教師的評估中，教師有20%表示「同意」，20%表示「非常同意」，卻有40%表示「不同意」。這比較上年度，教師有67%表示「同意」，16%教師表示「非常同意」來看，顯示教師認為本年度學生的學習興趣沒有上調跡象。這與學生整體有100%表示「對學習中文感興趣」的調查結果，有很大分別。

學生以文字表達意見如下：

1. 我喜歡老師開心，也想全班開心。我小息時會溫習，也想多些溫習。
2. 我喜歡高興，也喜歡同學高興。我和同學喜歡溫習。
3. 我喜歡老師高興。我想全班都開心。我會多些練習中文詞語。
4. 我希望老師開心。我會多些練習寫中文詞語。
5. 我想全班同學一起努力地溫習。我想全班同學和我小息時在圖書館練習。
6. 我希望老師高興。我想全班和我小息時會溫習中文字。

上述多個學生表達對學習感興趣，另一方面也表達：「會多些努力溫習和練習中文」，可見學生皆知道華語的能力和進度不逮，需要老師多加引導，迎頭趕上，明白學習華語對社會和他們自身在香港生活和發展有重要而深遠的影響。

整體而言，參加華語課程的學生的基本學習能力強弱項不一，根據學生成績（見附件），學習能力和進步表現參差，故教師先助學生奠下穩固的根基，以課程中的學習活動保持學生的學習動機，善於表達和回應學習的基本題要，例如：認字，分辨詞類，重組短語和句子等，學生在穩固的基礎上能以持續學習，獲得成效。

七、多元智能學習組

多元智能學習組的目的是為一些經常欠交功課而缺乏家庭支援的學生提供課後功課支援教學，因而建立「多元智能學習組」，以提升學生的學習信心和興趣，提供適切的學習指導，提升他們的學習能力和培養學生交齊功課的習慣。

多元智能學習組是根據 2017 年度班主任及各科任教師觀察，甄選三至六年級家庭支援較弱的學生參加小組。學生須先完成英文及數學功課，然後完成其他科目的作業及練習紙，有剩餘時間才做抄寫家課。學生完成所有功課後，應溫習中英文默書。

本組已為學生設計一本交齊功課獎勵簿，並設立獎勵計劃，當學生集齊 10 個貼紙或嘉許印，便可以得到小禮物，以鼓勵學生積極地完成功課。如學生在課堂上投入學習，老師會給予一些小驚喜給學生，例如：一起分享小食，以鼓勵學生繼續積極學習。

下課前 5 分鐘，教師請檢查學生的家課完成情況，並於家課冊的家長通訊欄內填寫家長須跟進子女的功課類別。教師會定期與班主任和家長溝通，以了解學生的欠交功課情況有否改善，如有改善，可考慮學生出組事宜。

根據學生問卷分析，84%學生認為本組能提升他們的學習信心和興趣，此行能達到 60%的成功指標。根據本組老師表示，學生都認為實施「交齊功課獎勵計劃」能提升他們的學習信心和興趣，學生喜歡以嘉許印來換取小禮物，以鼓勵他們繼續積極學習。

根據學生問卷分析，89%學生均認為老師能提供適切的指導，68%學生則認為本組能提升他們的學習能力，兩項均能達到 60%的成功指標。根據學生表示老師十分關心和鼓勵他們努力學習，學生在小組裏有良好的學習氣氛，他們會主動發問，老師悉心地指導和鼓勵能對學生的學習有重大的幫助。

根據學生問卷分析，90%學生認為本組能培養他們交齊功課的習慣，此項能達到 50%的成功指標。根據教師觀察，部份學生由於缺乏家庭支援，學習態度懶散，沒有學習動機，但是經過幾個月教師的功課指導、鼓勵和讚賞，以及教師會定期與班主任和家長溝通，跟進學生欠交功課的情況，教師發現部份學生欠交功課的次數減少，學習態度也改善了，這有助培養學生交齊功課的習慣。

總的來說，本組教師均表示透過教師適切的指導、關懷和讚賞，能有效提升學生的學習信心，學習動機也因此而有所提升。此外，教師認為由於高年級的功課量較多，所以高年級的學生未必能在本組的時段內完成所有功課，他們須在家中繼續完成功課，學生如果能在家中能得到父母跟進功課，效果會更理想。