

元朗商會小學  
2018-19 年度學習支援計劃【全校參與】

計劃目標：

1. 提高學生的學習能力、學習興趣及信心；
2. 照顧學生的學習差異之餘，並同時鞏固其學科基礎知識；
3. 改善學生的偏差行為及社交技巧；
4. 為有特殊教育需要的學生提供合適的支援；
5. 加強家校合作，期望在家長的支持和配合下，學生在學習和成長上都有進展。

校本支援服務簡介：

服務名稱	服務簡介	推行日期	負責教職員	統籌
學生個人學習檔案	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 需要訂立學生個人學習檔案的學生共 86 人，其中 1 人需個別加強支援（訂立 IEP 檔案）。</li> <li>➤ 班主任及主要科目教師須了解班中有學習困難的學生的特殊教育需要，並為他們訂立合適的學習支援計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式，緩和情緒的方法。</li> <li>➤ 訂立計劃後，教師須跟進學生的學習情況及進度，並於三月下旬、六月下旬進行檢討。</li> <li>➤ 班主任須與有關學生家長定期保持聯繫。</li> </ul>	第一次討論及訂立計劃：10 月初 第一次檢討：1/4/2019 前 第二次檢討：4/7/2019 前	各級學習支援教師： P.1 張婉兒 P.2 凌慧琛 P.3 梁天虹 P.4 李佩芳 P.5 李淑儀 P.6 張慧瓊 其他教師：所有班主任及科任教師	梁天虹 張婉兒
讀寫樂小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由小老師輔導有讀寫困難的學生（小先鋒）認讀字詞。</li> <li>➤ 小先鋒主要來自自有讀寫困難的小一至小三學生。</li> <li>➤ 從九月份起，「每日讀寫樂天地」正式開始，小組安排於星期一至四午膳活動時段進行(1:45p. m. -2:05p. m.)。一、二和三年級的小先鋒會進行中文讀寫訓練及英文讀寫訓練。小老師於星期五接受中、英文訓練。</li> <li>➤ 小先鋒運用多感官學習法、識字法、拆字聯想法和「電腦學習軟件」認讀中英文生字，並初步掌握文字的規律和記憶文字的技巧。</li> <li>➤ 小先鋒亦參與「家長伴讀」計劃，由家長義工教導小先鋒朗讀課文，從而增強學生的自信心。</li> <li>➤ 全年共有兩次「中、英文擂台賽」。</li> <li>➤ 小老師在服務前有兩次訓練、每月有訓練例會，並在 12 月有一個兩天的訓練日營。</li> </ul>	2018 年 9 月至 2019 年 6 月	中文組：梁天虹、陳麗娟、莫靜雯、陳賢、廖韻婷 英文組：梁嘉敏、梁崇智、林浩璋、周凱令、林修娟	梁天虹 陳麗娟

服務名稱	服務簡介	推行日期	負責教職員	統籌
小組教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 三至六年級的中文科、英文科、數學科、普通話均設小組教學。每級級名次最後的九至十名學生須同時參加各科小組，以抽離形式進行學習活動。</li> <li>➤ 小組的教學方法、默寫範圍及工作紙深淺度及功課量都與大班有異，期望能照顧學生的個別差異，並鞏固學生的基礎知識。</li> <li>➤ 小組教師<b>必須</b>出席所有共同備課會議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，並與大班的教學進度協調，訂定核心教學內容及考試範圍。</li> </ul>	2018年9月至 2019年6月	三中（廖韻婷） 四中（杜春麗） 五中（歐陽定宜） 六中（樊潤輝） 三英（林修娟） 四英（梁崇智） 五英（梁嘉敏） 六英（呂碧） 三數（廖慧慈） 四數（蘇鈞妍） 五數（張子宇） 六數（張麗芬） 三普（黃珍妮） 四普（陳賢） 五普（張慧瓊） 六普（李佩芳）	凌慧琛
小一及早 識別及輔 導	目的： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校使用教育統籌局的《小一學生之學習情況量表》，替小一學生進行及早識別，盡早找出學習上有困難的學生，並安排具體合適的支援服務。</li> <li>➤ 協助學生支援小組了解有學習困難的小一學生，以便安排下學期的支援服務。</li> <li>➤ 教育心理學家或助理協助學校：</li> <li>➤ 分析個別學生的識別結果；</li> <li>➤ 釐訂輔導計劃；</li> <li>➤ 為個別有嚴重學習困難的學生安排進一步的評估。</li> <li>➤ 覆檢學生的進展；</li> <li>➤ 為持續有學習困難的學生安排進一步的評估。</li> </ul>	2018年9月至 2019年6月	小一班主任及科任教師	李佩芳



服務名稱	服務簡介	推行日期	負責教職員	統籌
言語治療 (聯校聘請言語治療師)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為懷疑有輕度或以上言語障礙的學生提供言語評估、治療及專業諮詢。</li> <li>➤ 2018年9月及12月，為懷疑有言語障礙的學生進行第一輪及第二輪評估，訂出需要接受言語治療的確實學生名單。</li> <li>➤ 9月底，逢星期一及部分星期二，為有輕度或以上言語障礙的學生提供訓練(個別治療及小組訓練)，服務直至2019年7月終止。言語治療師會安排受助學生做暑假功課，由家長跟進。</li> <li>➤ 學生接受治療後，會於2019年2月及7月進行進度評估，並會獲發專業進度評估報告。</li> <li>➤ 提升輕度語障學生的溝通效能：11月至4月，培訓三位教師為輕度語障學生跟進言語訓練。言語治療師邀請有關老師出席觀課及舉辦工作坊，讓老師了解學生的溝通能力及支援策略。</li> <li>➤ 2019年1月14日舉辦低年級講座，主題為《詞彙學習技巧》；2019年1月21日舉辦高年級學生講座，主題為《懶音你要知(2)》。</li> <li>➤ 3月至4月訓練「愛心天使」作午膳廣播正音的信息。</li> <li>➤ 4月，為小二學生安排入班說話訓練，主題為《討論技巧(提升思維能力)》。</li> <li>➤ 家長工作坊於2019年4月8日舉辦，主題為《閱讀理解輕鬆樂-進階編》。</li> </ul>	2018年9月至 2019年7月	張婉兒、郭永宜  本校運用「加強言語治療津貼」聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。	張婉兒 郭永宜

服務名稱	服務簡介	推行日期	負責教職員	統籌
課後支援計劃(與機構合辦)	<p>功課輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為清貧家庭的學生(申領政府綜合緩助及書簿津貼全免的學生)提供功課輔導。</li> <li>➢ 共開九組,一至三年級各兩組,四至六年級各一組,每組人數上限10人。</li> <li>➢ 2018年9月24日至2019年5月30日,逢星期一至四,時間下午3時15分至4時45分。</li> <li>➢ 導師於課堂上輔導學生完成功課,重點輔導英文科及數學科,抄寫功課則讓學生在家中完成。</li> </ul>	2018年9月至 2019年6月	合辦機構: 香港基督少年軍	李佩芳
課後支援計劃(與機構合辦)	<p>課後活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為清貧家庭的學生(申領政府綜合緩助及書簿津貼全免的學生)提供課後支援服務。</li> <li>➢ 項目、年級及上課時間為: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 非洲鼓班,逢星期五下午</li> <li>● 口琴班,逢星期六上午</li> <li>● 科學手工實驗班,逢星期六上午</li> <li>● 機械人興趣班,逢星期六上午</li> <li>● 社區服務:義工服務(四至六年級),2018年11月</li> <li>● 歷奇活動日(四至六年級),2018年11月</li> <li>● 參觀活動日(四至六年級),2019年7月</li> </ul> </li> </ul>	2018年9月至 2019年6月	合辦機構: 香港基督少年軍	李佩芳
社交技巧訓練小組	<p><b>小組理念:</b></p> <p>亞氏保加症是廣泛限展障礙與自閉症屬同一分類,他們同樣有社交溝通的障礙,但自閉症則較嚴重。有別於一般的自閉症患者,患有亞氏保加症之兒童於智能上大都沒有缺損,有的更是中上或資優智能,他們的核心問題是社交溝通障礙。針對他們社交發展、與人溝通、狹窄興趣及重複而刻板的行為模式上的問題,透過各種的訓練,幫助兒童發展社交溝通技巧、提昇組織力、變通力及解決困難的能力,以協助他們更能融合社群的生活。</p> <p><b>小組對象:</b></p> <p>小一至小四學生;社交技巧貧乏;已評估為「自閉症」傾向或「亞氏保加症」的學生。</p> <p><b>節數:</b>共13節</p>	2019年1月至6月 (逢星期五下午2:05-3:30) (全方位活動時段時段)	協辦機構: 香港耀能協會	梁天虹 張思敏

<b>專注力小組</b>	<p><b>小組理念：</b> 專注力不足已成為部分學生的學習障礙，不但對自己構成學業上的影響，而且也影響老師課堂教學進度。針對他們專注力不足的問題，因此本年度本校將會開辦專注力小組。透過各種的訓練，幫助兒童提升他們的專注能力和學習動機，以協助他們更能專注學習和社群的生活。</p> <p><b>小組對象：</b> 小一至小四學生；疑似或已評估為「專注力不足及過動症」的學生 小三至小四學生(6人)(9月至1月) 小一至小二學生(6人)(2月至6月) 節數：10節</p>	2018年10月至 2019年6月 (逢星期一下 午3:25-4:25)	<b>協辦機構：</b> 香港基督少年軍  梁天虹、梁崇智	梁天虹
<b>非華語學生中文小組</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為非華語學生提供中文輔導；</li> <li>➤ 提昇學生的中文學科基礎知識；</li> <li>➤ 提高學生的學習信心。</li> <li>➤ 對象：小一、小二及小三非華語學生</li> <li>➤ 人數：8人</li> <li>➤ 上課時間：逢星期五下午 2:05-3:05</li> </ul>	2018年9月至 2019年6月 (逢星期五下午 2:05-3:05) (全方位活動時 段時段)		蔡玉燕

# 學生個人學習檔案周年工作計劃

## (一) 計劃目標：

1. 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生訂立個人學習計劃；
2. 令教師更了解本班學生的學習困難、需要及進度；
3. 令家長更了解子女的學習困難、需要及進度；
4. 教師更全面照顧學生的學習、測考、社交、情緒上的需要，並與家長及學生建立更緊密的關係。

## (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p><b>推行形式：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有特殊教育需要及成績稍遜的學生，全校共 86 人；</li> <li>◆ 將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組，每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進；</li> <li>◆ 9 月，學習支援教師須開會，討論學生的特殊教育需要及支援方式；</li> <li>◆ 10 月，學習支援教師按學生名單，與有關的班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式或緩和情緒的方法，並將方法紀錄於「學生個人學習檔案」。</li> <li>◆ 有關計劃如涉及默書調適及考試調適，必須由班主任知會家長，並由家長簽署同意；</li> </ul>	有特殊教育需要及成績稍遜的學生	八至七月	梁天虹、張婉兒	/	75%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援	學習支援教師收集所屬級別的教師的口頭意見  家長日由班主任發家長信收集家長意見  教師問卷  教師會議上的回饋	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班主任及科任教師須留意學生學習情況及行為情緒的表現，於1/4及4/7前進行兩次檢討，並將檢討結果紀錄於「學生個人學習檔案」中。班主任須在派發成績表時與家長討論學生進展，學習支援教師須跟進有關情況；</li> <li>◆ 六年級有一位學生的特殊教育需要較多，須要學校加強支援，班主任及科任教師須與教育心理學家、家長一起為學生訂立「個別學習計劃」；</li> <li>◆ 7月初，學習支援教師收集所有「學生個人學習檔案」。</li> </ul>	有特殊教育需要及成績稍遜的學生	八至七月	梁天虹、張婉兒	/			



## 小組教學周年工作計劃

### (一) 計劃目標：

- 甲、為學業成績顯著落後的學生提供小組抽離教學；
- 乙、鞏固及提昇學生的學科基礎知識；
- 丙、培養學生積極的求學態度，並提高學生的學習動機。

### (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 根據 2017-18 年度的考試成績，甄選每級級名次最後的十名學生，以抽離方式進行小組教學；</li> <li>◇ 課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科；</li> <li>◇ 課程需根據平均能力班和普教中班的內容加以調適；</li> <li>◇ 小組教師需按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，設計合適的教學活動；</li> <li>◇ 默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適；</li> <li>◇ 小組教師<b>必須</b>出席所有共同備課會議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。</li> </ul>	小三至小六 成績最差的 10 名學生	全學年	凌慧琛	三至六年級每位科目 小組老師有 \$200 作 購買獎 品之 用，每 級共 \$800， 四級共 \$3200。	40%學生的考試成績有進步  75%教師認為小組能鞏固及 提昇學生的學科基礎知識  75%教師表示小組能提昇學 生的學習興趣  75%學生認同小組能提昇學 習趣味	考試成績分析  教師問卷  教師觀察  學生問卷	/

# 言語治療組周年工作計劃

## (一) 計劃目標：

- 甲、 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療及小組治療；
- 乙、 透過個別及小組訓練，改善語障學生溝通能力；
- 丙、 促進家校合作，邀請家長出席言語治療課；
- 丁、 推行協作教學，把溝通訓練融入課堂；以及
- 戊、 舉辦全校參與活動，深化學生提昇溝通能力的意識。

## (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<b>☆學生層面</b>							
a. 為懷疑語障學生進行溝通能力評估：老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師進行評估。(本校運用「加強言語治療津貼」聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。由梁詠暉姑娘為學生評估。)	小一至小六有言語障礙的學生	2018年9月。 首次評估轉介  2018年12月。 第二次轉介	張婉兒主任 郭永宜姑娘	教育局 「加強言語治療津貼」款項	為所有老師轉介個案提供溝通能力評估。 預期80%或以上由老師轉介的懷疑個案被評估為語障個案。	編製加強言語治療計劃名單	/
b. 為語障學生提供言語治療服務：按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。	小一至小六有言語障礙的學生	全年			為80%或以上有需要之學生提供言語訓練。	紀錄表 文件	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
c. 溝通能力報告：為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告，並建立完善的個案跟進系統。	小一至小六有言語障礙的學生	2019年2月： 新個案評估報告 2019年7月： 全年進度報告			為所有接受言語訓練之學童撰寫溝通能力報告。	評估報告	/
d. 提升輕度語障學生的溝通效能：培訓三位教師為輕度語障學生跟進言語訓練。言語治療師邀請有關老師出席觀課，讓老師了解學生的溝通能力及支援策略。	輕度語障學生	2018年10月開始至 2019年4月。	三位支援教師		80%接受支援的語障學生在訓練後溝通能力有進步。	出席率 口頭查詢家長意見 問卷調查	
e. 「我會說得清」午間發音訓練小組：由言語治療師跟語障學生於午膳活動時段進行發音訓練，以提升學生的發音能力。	輕度發音問題學生	2018年11月開始至 2019年4月。			80%或以上參與的學生發音技巧有進步。		
<b>☆家長層面</b>							
a. 家長觀課：邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。	有言語障礙的學生及家長	2018年10月至2019年5月	張婉兒主任 郭永宜姑娘	教育局 「加強言語治療津貼」款項	言語治療師以不同方式，成功與80%家長溝通。	出席率 口頭查詢家長意見 問卷調查	/
b. 家長通訊：以「家長通訊」通知家長學生的治療時間及家課事宜，並讓家長了解學生的進度及家居支援策略。		2018年9月至2019年6月					
c. 電話溝通：以電話與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。		2018年9月至2019年6月					

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
d. 家長工作坊：舉辦「閱讀理解輕鬆樂-進階編」工作坊，向家長講解加強學生閱讀理解能力的方法。	有言語障礙的學生及家長	2019年4月8日			80%家長認為是次工作坊能讓他們了解篇章理解策略，並能掌握幫助學生提升閱讀理解能力的方法。	出席率 口頭查詢家長意見 問卷調查	
<b>☆老師層面</b>							
a. 老師觀課：邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。	老師	2018年12月開始。	張婉兒主任 郭永宜姑娘	教育局 「加強言語治療津貼」款項	80%出席觀課的老師老師認為觀課有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。	出席率 問卷調查	/
b. 個案會議：按學生需要，與老師面談討論，交代學童言語治療情況及商討課上支援方法。	老師	2018年11月開始。			70%出席個案會議的老師認為會議有助了解學生的言語問題及作出有關的支援。	問卷調查	
c. 協作教學 ➢ 與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能。 ➢ 言語治療師與老師共同備課，由言語治療師提供意見，並負責教材製作，以提升說話訓練的成效。 ➢ 主題：討論技巧 ➢ 對象：小二	中文科老師及學生	備課：2019年3月 入班：4月			完成備課會議。 80%老師認為認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語能力。	口頭訪問 協作教學紀錄 教學活動設計 問卷調查	

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
d. 優化轉介機制：與個別老師，包括新入職老師面談商討有關轉介技巧及注意事項，以提升轉介準確度。	個別老師	2018 年 12 月			預期 80%或以上由老師轉介的懷疑個案被評估為語障個案。	觀察 評估結果	
<b>☆學校層面</b>							
a. 學生講座： ➤ 安排低年級學生及高年級學生講座一次。 低年級講座：「詞彙學習技巧」 高年級講座：「懶音你要知(2)」	全校 學生	2019 年 1 月 14 日 2019 年 1 月 21 日	張婉兒主任 郭永宜姑娘	教育局 「加強言 語治療津 貼」款項	以學生表現評估 成效。	觀察 問卷調查	/
b. 午間廣播： ➤ 題目：「猜程尋」 ➤ 言語治療師為廣播員撰寫有關不同「故事」的稿件，每份大約 3-4 分鐘。再為廣播員提供演說技巧訓練。 ➤ 學生將於 4 月份安排進行午間廣播，期望提升全校學生的聆聽理解能力。	全校 學生	2019 年 3 月完成訓 練。 2019 年 4 月播出。			廣播劇播放後將 安排問答遊戲。  80%參與的學生 能正確地回答有 關敘述技巧的問 題。	觀察 問卷調查	

# 初小補底課程組周年工作計劃

## (一) 計劃目標：

- 甲、為學業成績顯著落後的初小學生提供學科輔導；
- 乙、鞏固及提昇學生的學科基礎知識；
- 丙、提高學生的學習信心。

## (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 輕鬆愉快學習組</p> <p>➤ 小一中文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課程由本校與教育局教育心理輔導組協辦</li> <li>◇ 由本校中文科教師指導學生分辨及構造句子；</li> <li>◇ 具體內容包括：「詞類的認識」、「認識句子基本結構」、「認識及運用六何法」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。</li> </ul> <p>➤ 小一英文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課程由本校英文科教師指導學生英文基本知識；</li> <li>◇ 具體內容「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet &amp; ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。</li> </ul> <p>➤ 小二中文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程；</li> <li>◇ 具體內容包括：「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、</li> </ul>	小一及小二 成績最差的 10-12 個學 生	九月至 六月  逢星期 五  下午全 方位學 習時段	凌慧琛	/	40%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%學生表示小組能提昇學習興趣	考試成績分析  教師問卷  教師觀察	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>「閱讀流暢度」。</p> <p>➤ 小二英文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 課程由本校英文科教師指導；</li> <li>◇ 鞏固學生英文基礎知識；</li> <li>◇ 具體內容「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet &amp; ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。</li> </ul>							
<p>2. 小二學科輔導</p> <p>➤ 由本校專科教師輔導學生中文、英文及數學科；</p> <p>➤ 各科輔導重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科：「喜閱寫意」課程；</li> <li>◇ 英文科：鞏固文法基礎(重點：動詞規律)、phonics；</li> <li>◇ 數學科：「數之樂」加減法(重點：進位、退位)及乘法(重點：乘數表的學習活動)。</li> </ul>	小二中文、英文、數學科成績最差的10個學生	九月至五月 逢星期二至四  下午3:15-4:05	凌慧琛	/	40%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%學生表示小組能提昇學習興趣	考試成績分析  教師問卷  教師觀察	/

## 非華語學生支援小組周年工作計劃

### (一) 計劃目標：

1. 為非華語學生提供中文輔導。
2. 提昇學生的中文學科基礎知識。
3. 提高學生的學習信心。

### (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 施行方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 挑選一至三年級的非華語學生參加小組；</li> <li>◆ 中文支援小組由蔡玉燕老師施教；</li> <li>◆ 每節均以簡報或遊戲輔助講解，學生須完成工作紙鞏固所學。</li> <li>◆ 教師需跟原任教師討論，針對學生的弱點、學能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好中文科的基礎。</li> <li>◆ 課程完結後需填寫問卷；</li> </ul>	<p>小一至小三 非華語學生</p> <p>4-6 人</p>	<p>九月至 六月</p> <p>逢星期 五</p> <p>下午全 方位學 習時段</p>	<p>梁天虹</p> <p>蔡玉燕</p>	/	<p>70%學生表示小組能提昇 學習興趣</p> <p>50%學生的考試成績有進 步</p> <p>70%教師認為小組能提昇 學生的學科基礎知識</p>	<p>考試成績分析</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	/



計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 由本校中文科教師使用支援非華語學生學習中文教材套，指導學生分辨及構造句子，具體內容包括：「詞類的認識」、「認識句子基本結構」、「認識及運用六何法」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。</li> <li>◆ 由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程，具體內容包括：「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢度」。</li> <li>◆ 帶領學生認識中華文化。</li> </ul>							

## 課後支援計劃

### 一、目標

- ◇ 為清貧家庭的學生和學業成績顯著落後的學生提供功課輔導，改善學習表現。
- ◇ 為清貧家庭的學生提供不同類型的課後活動，讓他們自我增值及豐富人生經驗。

### 二、活動日期及時間

#### ◇ 功課輔導班

- 日期：2018年9月24日至2018年5月31日
- 時間：逢星期一至四，下午3時15分至4時45分

#### ◇ 課後活動組

##### ➤ 非洲鼓班

- 日期：由2018年10月5日至2019年5月24日
- 時間：逢星期五，下午3時45分至4時45分

##### ➤ 口琴班

- 日期：由2018年10月6日至2019年5月25日
- 時間：逢星期六，下午10時至11時30分

##### ➤ 科學手工實驗班

- 日期：由2018年10月6日至2019年5月25日
- 時間：逢星期六，下午10時至11時30分

##### ➤ 機械人興趣班

- 日期：由2018年10月6日至2019年5月25日
- 時間：逢星期六，下午10時至11時30分

##### ➤ 社區服務：義工服務(四至六年級)

- 日期：2018年11月
- 時間：待定

##### ➤ 歷奇活動日(四至六年級)

- 日期：2018年11月
- 時間：待定

##### ➤ 參觀活動日(四至六年級)

- 日期：2019年7月
- 時間：待定

### 三、形式

#### ◇ 功課輔導班

- 以小組形式上課（共分九組）。
- 一至三年級各兩組，四至六年級各一組。
- 每組人數上限 10 人。
- 學費全免。

#### ◇ 課後活動組

##### ➤ 非洲鼓班

年級：二至五年級

人數：上限 10 人

活動以小組形式進行，如人數超過限額會抽籤

樂器由學校提供，導師費全免

##### ➤ 口琴班

年級：二至五年級

人數：上限 10 人

費用全免

##### ➤ 科技創意班

年級：二至五年級

人數：上限 10 人

費用全免

##### ➤ 社區服務：義工服務（四至六年級）

年級：待定

人數：上限 30 人

費用全免

##### ➤ 歷奇活動日（四至六年級）

年級：待定

人數：上限 30 人

費用全免

##### ➤ 參觀活動日（四至六年級）

年級：待定

人數：上限 40 人

費用全免

### 四、對象

- ◇ 來自清貧家庭的學生（申領政府綜合緩助及書簿津貼全免的學生）

### 五、策略及工作程序

- ◇ 5-6 月，承辦機構向教育局申請區本支援津貼。
- ◇ 8 月，本校與承辦機構職員進行會議，訂定支援項目的類別、推行節數、日期、時間及級別。
- ◇ 9 月初，根據《2018 年度學生家庭狀況調查表》中填報的學生個人資料，獲知清貧

學生的人數及名單。凡申領政府綜合緩助及書簿津貼全免的學生均有機會獲邀請參加「功課輔導班」及「課後活動組」。

#### ◇ 功課輔導班

- 9月1日，派發通告給合資格的學生，並於9月14日前完成收生程序。
- 9月上旬，統籌教師與機構職員討論「功課輔導班導師指引」。
- 9月24日，逢星期一至四，正式開始上課。
- 如有學生中途退出功課輔導班，可替補學生，統籌教師須更新功課輔導班學生名單。
- 機構導師於課堂上輔導學生完成功課，遇有學生不明白時會作指導；導師會重點輔導英文科及數學科，抄寫功課則讓學生在家中完成。
- 學生如在課堂上已完成功課，則會做補充練習紙或溫習默書。
- 機構與家校合作方法：
  - 由機構導師觀察學生在功課輔導班的表現（特別是行為問題），並把實況報告學校統籌教師，讓學校跟進。
  - 每次課堂進行期間，本校教師均會巡視檢視學生出席及進行情況，並在有需要時提供支援。
  - 學生如需留堂或參加其他課後活動，事前必須通知統籌教師以作安排。
  - 學生須先到功課輔導班完成功課，待小息後(4:05pm)始由本校教師帶走留堂或自行參加其他課後活動。
  - 放學時，導師把學生的功課完成狀況填寫在《功課輔導小冊子》中，由家長在家中配合。導師須跟進學生放學情況，如學生未有家長接回，導師須通知接待處職員看管學生及致電學生家長。
  - 投入服務前、上學期末及下學期末，機構負責人均與統籌教師作簡短會議，確保服務質素良好。
  - 由機構派發問卷，收集學生及家長意見，了解他們對服務的評價。

#### ◇ 課後活動組

- 活動開始前半個月，由本校統籌教師挑選合資格的學生參加活動組別，並收發通告招收學生。活動開始前一星期，必須完成收生程序。
- 如人數超過限額，則以抽籤形式決定學生名單。
- 每次進行活動，校方須派員跟進出席及進行情況，並在有需要時提供支援。
- 由機構派發問卷，收集學生意見，了解他們對課後支援項目的評價。

### 六、 評估方法：

#### ◇ 統計出席率

- 功課輔導班的學生出席率不少於75%
- 課後活動組的學生出席率不少於80%

#### ◇ 學生和家長填寫問卷

- 80%家長認為參加區本支援計劃的效果令人滿意
- 80%學生喜歡區本支援計劃的學習模式

- 70%家長及學生認為參加**功課輔導班**對學習有幫助
- 80%學生認為參加**課後活動組**能引起學習興趣

## 七、負責人

- ◇ 統籌：李佩芳主任
- ◇ 協辦機構：香港基督少年軍

# 讀寫樂小組周年工作計劃

## (一) 計劃目標：

1. 讓疑似或患有讀寫困難的學生（小先鋒）與小老師建立朋輩輔助關係；
2. 小先鋒運用多感官學習法、拼音法、識字法、拆字聯想法和「電腦學習軟件」認讀中、英文生字；
3. 透過認讀及朗讀課本重點生字，提高小先鋒的學習興趣及能力感；
4. 透過家長伴讀計劃，讓小先鋒更容易掌握課文字詞，增強自信。

## (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以小組形式進行，共分兩組（中文組、英文組），每組的小老師和小先鋒均會預先配對，然後由小老師朋輩輔助小先鋒。</li> <li>➢ 全學年主要以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字。</li> <li>➢ 並於施教後進行「家長伴讀」及「電腦軟件學習」時段。</li> <li>➢ 其小老師與小先鋒的配對比例為 2-3:1。</li> <li>➢ 家長伴讀(家長義工)亦以配對形式進行，其配對比例 1:1。透過朗讀課文，從而增強學生的自信心。</li> <li>➢ 於星期一至五的午膳活動時段(1:45p. m. - 2:05p. m.)進行。</li> </ul>	疑似或患有讀寫困難的小一至小三學生	九至六月  上學期 24/9- 18/1  下學期 18/2- 14/6	梁天虹、 陳麗娟	/	小先鋒方面： 60%小先鋒認讀字詞量提昇 70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣 70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助	前後測成績分析  學生、家長及教師問卷  教師會議的意見	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>2. 小老師訓練:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上學期 9 月，先成立「小老師隊伍」，由 64 位「絕世好哥哥好姐姐」義工隊隊員擔任小老師。</li> <li>➢ 小老師來自四至六年級的學生，他們投入服務前須參加為期兩天的「小老師義工訓練」，以提升他們的服務態度和溝通技巧。</li> <li>➢ 每周有一次中英文訓練集會，讓小老師掌握生字的正確讀寫方法，以便準確地指導小先鋒學習。</li> <li>➢ 每月有一次訓練例會，讓小老師掌握輔導小先鋒的技巧。</li> <li>➢ 本年度將會舉辦小老師訓練營，藉此訓練學生的服務態度及溝通能力。</li> </ul>	小老師	9 月份  30/8- 31/8  16/12- 17/12	梁天虹、 陳麗娟、 梁嘉敏		<p>小老師方面：</p> <p>70%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助</p> <p>60%小老師認為自己的責任感有所提升。</p> <p>70%小老師認為本組有助提升中英文的字詞量。</p> <p>70%小老師認為本組能提昇學習興趣</p> <p>老師方面：</p> <p>60%本組教師認為讀寫樂組對學生有幫助。</p>	<p>學生、家長及教師問卷</p> <p>教師會議的意見</p>	
<p>3. 擂台賽:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上下學期設有「中、英文擂台賽」共兩次，透過不同類型的比賽，藉此鞏固和提升學生對詞語的掌握。</li> </ul>	疑似或患有讀寫困難的小一至小三學生	25/1, 24/5	林浩瑋、 陳賢、 莫靜雯、 梁崇智、 廖韻婷、 周凱令、 林修娟		<p>60%小先鋒認讀字詞量提昇</p> <p>分析前後測卷</p>	教師觀察	

(三)施行日期

上學期		下學期	
24/9/2018-28/1/2019	讀寫樂天地	18/2-14/6/2019	讀寫樂天地
25/1/2019	擂台賽	24/5/2019	擂台賽
16-17/12/2018	訓練營會	15/7/2019	聯誼活動
26/10/2018 2/11/2018 18/1/2018	小老師 服務訓練	22/3/2019 10/5/2019	小老師 服務訓練

(四)財政預算：

項目	總數
文具	\$500
帳簿	\$500
印仔	\$100
貼紙	\$100
禮物	\$1000
教材	\$600
教師宿營	\$500
<b>合共</b>	<b>\$3300</b>