

言語治療組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- 甲、 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療及小組治療；
- 乙、 透過個別及小組訓練，改善語障學生溝通能力；
- 丙、 促進家校合作，邀請家長出席言語治療課；
- 丁、 推行協作教學，把溝通訓練融入課堂；以及
- 戊、 舉辦全校參與活動，深化學生提昇溝通能力的意識。

(二) 周年計劃詳情：

| 計劃實施 | | | | | 計劃評估 | | 校務計劃書 關注事項 |
|---|---------------|--|----------------|---------------------|---|--------------|---------------|
| 策略/工作 | 對象 | 推行 時間 | 負責 老師 | 財政 預算 | 成功準則 (預期指標) | 評估方法 | |
| ☆學生層面 | | | | | | | |
| a. 為懷疑語障學生進行溝通能力評估：老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師進行評估。(本校運用「加強言語治療津貼」聘請梁詠暉姑娘擔任校本言語治療師。由梁詠暉姑娘為學生評估。) | 小一至小六有言語障礙的學生 | 2018年9月。 首次評估轉介 2018年12月。 第二次轉介 | 張婉兒主任 郭永宜姑娘 | 教育局 「加強言語治療津貼」款項 | 為所有老師轉介個案提供溝通能力評估。 預期80%或以上由老師轉介的懷疑個案被評估為語障個案。 | 編製加強言語治療計劃名單 | / |
| b. 為語障學生提供言語治療服務：按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 | 小一至小六有言語障礙的學生 | 全年 | | | 為80%或以上有需要之學生提供言語訓練。 | 紀錄表 文件 | / |

| 計劃實施 | | | | | 計劃評估 | | 校務計劃書 關注事項 |
|---|---------------|---|----------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|---------------|
| 策略/工作 | 對象 | 推行 時間 | 負責 老師 | 財政 預算 | 成功準則 (預期指標) | 評估方法 | |
| c. 溝通能力報告：為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告，並建立完善的個案跟進系統。 | 小一至小六有言語障礙的學生 | 2019年2月： 新個案評估報告 2019年7月： 全年進度報告 | | | 為所有接受言語訓練之學童撰寫溝通能力報告。 | 評估報告 | / |
| d. 提升輕度語障學生的溝通效能：培訓三位教師為輕度語障學生跟進言語訓練。言語治療師邀請有關老師出席觀課，讓老師了解學生的溝通能力及支援策略。 | 輕度語障學生 | 2018年10月開始至 2019年4月。 | 三位支援教師 | | 80%接受支援的語障學生在訓練後溝通能力有進步。 | 出席率 口頭查詢家長意見 問卷調查 | |
| e. 「我會說得清」午間發音訓練小組：由言語治療師跟語障學生於午膳活動時段進行發音訓練，以提升學生的發音能力。 | 輕度發音問題學生 | 2018年11月開始至 2019年4月。 | | | 80%或以上參與的學生發音技巧有進步。 | | |
| ☆家長層面 | | | | | | | |
| a. 家長觀課：邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 | 有言語障礙的學生及家長 | 2018年10月至2019年5月 | 張婉兒主任 郭永宜姑娘 | 教育局 「加強言語治療津貼」款項 | 言語治療師以不同方式，成功與80%家長溝通。 | 出席率 口頭查詢家長意見 問卷調查 | / |
| b. 家長通訊：以「家長通訊」通知家長學生的治療時間及家課事宜，並讓家長了解學生的進度及家居支援策略。 | | 2018年9月至2019年6月 | | | | | |
| c. 電話溝通：以電話與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 | | 2018年9月至2019年6月 | | | | | |

| 計劃實施 | | | | | 計劃評估 | | 校務計劃書 關注事項 |
|---|-------------------------|-------------------------|----------------|-----------------------------|--|----------------------------------|---------------|
| 策略/工作 | 對象 | 推行 時間 | 負責 老師 | 財政 預算 | 成功準則 (預期指標) | 評估方法 | |
| d. 家長工作坊：舉辦「閱讀理解輕鬆樂-進階編」工作坊，向家長講解加強學生閱讀理解能力的方法。 | 有言語 障礙的 學生及 家長 | 2019年4月8 日 | | | 80%家長認為是次工作坊能讓他們了解篇章理解策略，並能掌握幫助學生提升閱讀理解能力的方法。 | 出席率 口頭查詢家長意見 問卷調查 | |
| ☆老師層面 | | | | | | | |
| a. 老師觀課：邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。 | 老師 | 2018年12 月開始。 | 張婉兒主任 郭永宜姑娘 | 教育局 「加強言 語治療津 貼」款項 | 80%出席觀課的老師老師認為觀課有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。 | 出席率 問卷調查 | / |
| b. 個案會議：按學生需要，與老師面談討論，交代學童言語治療情況及商討課上支援方法。 | 老師 | 2018年11 月開始。 | | | 70%出席個案會議的老師認為會議有助了解學生的言語問題及作出有關的支援。 | 問卷調查 | |
| c. 協作教學 ➢ 與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能。 ➢ 言語治療師與老師共同備課，由言語治療師提供意見，並負責教材製作，以提升說話訓練的成效。 ➢ 主題：討論技巧 ➢ 對象：小二 | 中文科 老師及 學生 | 備課：2019 年3月 入班：4月 | | | 完成備課會議。 80%老師認為認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語能力。 | 口頭訪問 協作教學紀錄 教學活動設計 問卷調查 | |

| 計劃實施 | | | | | 計劃評估 | | 校務計劃書 關注事項 |
|---|----------|--|----------------|-----------------------------|--|------------|---------------|
| 策略/工作 | 對象 | 推行 時間 | 負責 老師 | 財政 預算 | 成功準則 (預期指標) | 評估方法 | |
| d. 優化轉介機制：與個別老師，包括新入職老師面談商討有關轉介技巧及注意事項，以提升轉介準確度。 | 個別老師 | 2018 年 12 月 | | | 預期 80%或以上由老師轉介的懷疑個案被評估為語障個案。 | 觀察 評估結果 | |
| ☆學校層面 | | | | | | | |
| a. 學生講座： ➤ 安排低年級學生及高年級學生講座一次。 低年級講座：「詞彙學習技巧」 高年級講座：「懶音你要知(2)」 | 全校 學生 | 2019 年 1 月 14 日 2019 年 1 月 21 日 | 張婉兒主任 郭永宜姑娘 | 教育局 「加強言 語治療津 貼」款項 | 以學生表現評估 成效。 | 觀察 問卷調查 | / |
| b. 午間廣播： ➤ 題目：「猜程尋」 ➤ 言語治療師為廣播員撰寫有關不同「故事」的稿件，每份大約 3-4 分鐘。再為廣播員提供演說技巧訓練。 ➤ 學生將於 4 月份安排進行午間廣播，期望提升全校學生的聆聽理解能力。 | 全校 學生 | 2019 年 3 月完成訓 練。 2019 年 4 月播出。 | | | 廣播劇播放後將 安排問答遊戲。 80%參與的學生 能正確地回答有 關敘述技巧的問 題。 | 觀察 問卷調查 | |