

元朗商會小學

周年校務計劃

二零一九至二零二零年度

元朗商會小學

辦學宗旨

本校辦學抱負：長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。

本校辦學使命：為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

本校願景：我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培育孩子成材，引領他們奮發向上。

元朗商會小學
周年校務計劃書
二零一九/二零二零年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣。 重點包括： ◇ 深化共同備課的效能，運用合適的教學策略，設計具挑戰性的教學活動，激發學生主動求知的興趣。 ◇ 透過不同的學習及推廣活動，鼓勵學生廣泛閱讀圖書，並提升閱讀及理解能力。 ◇ 優化電子學習，鞏固學生運用資訊科技的技巧，從而提升自主學習的能力。 ◇ 以「勇於創新，成就無限可能」為學校主題，鼓勵學生根據學習興趣，運用已有知識，發揮無限創意，創造豐碩的成果。	----- 4-12
2. 關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能。 重點包括： ◇ 因應學生的獨特才華，提供多元化的學術或體藝活動，讓學生擴闊視野及發揮潛能。 ◇ 優化校本課程，讓學生在日常課堂學習中運用創造力及高階思維能力，提升學習效能。 ◇ 推薦學生參加尖子培訓課程，讓學生透過學習和實踐活動，發揮領導才能。 ◇ 根據學生的個別需要，實施合適的學習支援計劃，提升學生的學業成績。	----- 13-26

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—深化共同備課的效能，運用合適的教學策略，設計具挑戰性的教學活動，激發學生主動求知的興趣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科：</p> <p>◇ 共同備課及科主任觀課計劃：用「以說帶寫」發展學生的高階思維能力。</p> <p>◇ 優化寫作教學重點編寫寫作教材</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師根據每個學習階段及單元的寫作學習重點設計合適的寫作教材(如：寫作指引、寫作前置工作紙、小練筆等)，照顧不同學習能力的學生，提升學生的寫作能力。 教師配合「高階思維十三式」設計寫作教材的內容，以發展學生高階思維的能力。 <p>◇ 提升共同備課質素，重點討論課堂活動設計，以培養學生學習語文的興趣。</p>	全學年	<p>60%教師曾用「以說帶寫」來提升學生的高階思維能力。</p> <p>90%學生認為寫作指引能幫助他們學習寫作。</p> <p>P.3 有 80%的學生在全港性系統評估中文科寫作範疇中達標。</p> <p>P.6 有 70%的學生在全港性系統評估中文科寫作範疇中達標。</p> <p>80%教師在每次共同備課時會討論有關課堂教學活動。</p>	<p>數據統計</p> <p>學生問卷 數據統計</p> <p>教師問卷 學生問卷</p>	<p>中文科 科主任</p> <p>中文科 老師</p> <p>中文科 老師</p>	
<p>2. 英文科：</p> <p>◇ 於 P.1-3 教授 RWI 課程，訓練學生英語拼音技巧，讓學生能拼讀及自學英語詞彙。</p> <p>◇ P.1-3 學生學習 RWI 課程，有更多練習寫作的機會。</p> <p>◇ 指導學生使用不同的學習工具來完成備課課業，以建立自學習慣及發展自學技巧(例如自學卡、寫筆記、查字典備課、電子書等)。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>P.1-3 學生能學習及自行讀出基本發音</p> <p>學生能寫出較長篇幅的英文文章</p> <p>80%老師及學生認同寫作有進步</p> <p>P.1 學生完成 Green books 及 Ditty books ; P.2 學生完成 Pink books ; P.3 學生完成 Orange books</p> <p>90%老師認同學生通過備課能建立恆常的自學習慣</p> <p>70%學生認同通過備課能建立恆常的自學習慣</p>	<p>拼音評估成績</p> <p>學生寫作表現及老師意見</p> <p>老師意見 問卷數據</p>	<p>P.1-3 英文科老師及外籍英語老師</p> <p>英文科老師及外籍英語老師</p> <p>英文科老師</p>	<p>校本寫作練習印刷費 \$3300</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 數學科：</p> <p>◇ 善用共同備課時段 透過教師教學分享，促進教學交流、討論合適的教學策略，激發學生主動求知的興趣。</p> <p>◇ 運用合適教學策略及課堂活動（難點教學 1） 針對學生的學習難點選取課題，運用合適教學策略和課堂活動，讓學生建立基本數學概念。內容紀錄於《教學難點 1》。</p> <p>◇ 設計實作活動，從活動中學習（難點教學 2） 設計實作活動（如：動手量度、圖形製作、以實物協助解難等），並於課堂進行。內容紀錄於《教學難點 2》。</p>	<p>全學年</p> <p>每級全年 1 次</p> <p>每級全年 1 次</p>	<p>80%教師認為共備形式能提升教學效能</p> <p>70%學生認為活動有助他們掌握課題</p> <p>70%學生認為活動能提升學習興趣</p>	<p>訪問教師</p> <p>數據統計</p> <p>數據統計</p>	<p>數學科 科主任 級組長</p> <p>數學科 級組長</p> <p>數學科 級組長</p>	
<p>4. 常識科：</p> <p>◇ 運用過程為本的學習目標：為課題訂立教學目標後，教師需要商討用甚麼方法和策略達致目標。</p> <p>◇ 選擇合適課題，讓學生動手做實驗，培養自發學習、主動求知的精神。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%老師能夠提升課堂教學效能</p> <p>P. 1-2 學生全年動手做實驗最少 3 次 P. 3-6 學生全年動手做實驗最少 4 次</p>	<p>教師觀察 問卷調查</p> <p>問卷調查</p>	<p>常識科 老師</p> <p>常識科 老師</p>	

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—透過不同的學習及推廣活動，鼓勵學生廣泛閱讀圖書，並提升閱讀及理解能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科</p> <p>◇ 教授學生寫作閱讀報告，鼓勵學生透過閱讀報告分享自己的閱讀感想及心得。(可以閱讀電子圖書)</p> <p>◇ 舉行閱讀策略工作坊：利用閱讀教材，指導學生學習閱讀策略的方法。</p> <p>◇ 「好書推介」午膳廣播：鼓勵學生多閱讀，提升閱讀興趣。</p> <p>◇ 閱讀分享：P. 5、P. 6 學生每周透過各種活動(如：個人短講、隨筆寫作、平台分享、討論等)分享閱報後的感受。</p>	<p>全學年</p> <p>2020年6-7月</p> <p>2020年1-5月</p> <p>全學年</p>	<p>100%學生全學年須完成兩個書面閱讀報告</p> <p>85%學生認為閱讀策略工作坊能提升閱讀技巧</p> <p>80%學生表示對推介書籍感興趣</p> <p>70%學生表示曾借閱有關書籍</p> <p>學生有參與閱讀分享活動並發表個人意見</p>	<p>數據統計</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師及學生回饋</p>	<p>中文科科主任</p> <p>中文科科主任</p> <p>中文科老師</p> <p>中文科老師</p> <p>中文科老師</p>	<p>閱讀策略工作坊：每學生一本《小學閱讀策略教材》</p> <p>紙本或網上報章</p>
<p>2. 英文科</p> <p>◇ 邀請學生在早會及午膳廣播分享及推介英文圖書。</p> <p>◇ 舉行閱讀報告比賽，鼓勵學生多閱讀英文課外書。</p> <p>◇ 推行閱讀計劃，學生於英文課堂借閱英文圖書，並完成簡單的閱讀報告記錄。</p>	<p>全學年</p> <p>2020年5月</p> <p>全學年</p>	<p>P. 4-P. 6 每級最少有二位學生能在早會及午膳廣播分享及推介英文圖書</p> <p>全校參與</p> <p>閱讀報告陳展</p> <p>90%學生最少能完成六份閱讀計劃的閱讀報告</p>	<p>老師意見</p> <p>英文科老師批改及選出優勝作品</p> <p>學生參予老師意見</p>	<p>P. 4-P. 6 英文科老師</p> <p>英文科老師</p> <p>英文科老師</p>	
<p>3. 數學科</p> <p>◇ 午膳廣播：由負責老師訓練學生於午間廣播時段推介數學圖書，藉此提升學生對學習數學的興趣。</p> <p>◇ 早讀時段：閱讀有關數學故事和歷史的文章。</p> <p>◇ 故事分享：數學探索隊搜集資料及創作數學故事，然後於試後活動時段，於試後活動時段演出/播放，並鼓勵學生延伸閱讀。</p>	<p>全學年</p> <p>3次</p> <p>全學年</p>	<p>50%學生借閱數學圖書。</p> <p>60%學生增加對數學家的認識。</p>	<p>數據統計</p> <p>數據統計</p>	<p>軒、宇、鄭</p> <p>芬、慈</p>	<p>數學故事</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
4. 圖書科 透過不同形式的活動，讓學生培養閱讀的習慣，增加閱讀量。			教師問卷 學生問卷 圖書館數據分析	班主任	小禮物費用 \$500	
<ul style="list-style-type: none"> 恆常早讀課 逢星期一、三、四設「恆常早讀課」，進行不同形式的早讀活動，讓學生善用早讀時段，閱讀更多好書，並養成定時閱讀的良好習慣。 	全學年 逢星期 一、三、 四	70%的學生有良好的閱讀習慣 (平均每天閱讀圖書最少 15 分鐘)				
<ul style="list-style-type: none"> 閱讀獎勵計劃 學生全學年閱讀一定數量的圖書，並完成指定數量的《閱讀足印》閱讀報告，將獲發金章(50 本)、銀章(40 本)或銅章(30 本)獎狀。 	全學年	50%學生能完成閱讀獎勵計劃		圖書館主任 盧、玲 班主任		
<ul style="list-style-type: none"> 午間廣播：「我推介你睇好書！」 圖書館管理員及各級學生於午膳時段透過廣播系統，介紹書本(質素優良，或配合學校主題的圖書)的特色及優點，並邀請同學小息到圖書館借閱有關書籍。 	全學年	85%學生平均最少每月到學校圖書館借閱圖書兩次 75%學生表示曾因好書分享活動而到圖書館借書		圖書館主任、 中英數常科 老師		
<ul style="list-style-type: none"> 悅讀日 分級進行閱讀活動，包括講座、禮堂活動、課室活動或攤位遊戲等，營造校園閱讀氣氛。 	27/11/2019 及 11/3/2020	80%學生表示「悅讀日」有良好的閱讀氣氛。		圖書館主任 班主任		
<ul style="list-style-type: none"> 童讀月 <ul style="list-style-type: none"> 配合「4·23世界閱讀日」，透過週會活動(30/3、27/4)，與學生分享閱讀樂趣； 好書分享：午間廣播、早會圖書分享。 	3/2020- 4/2020 30/3、27/4	?		圖書館主任 妮		講座費用 \$1,000
<ul style="list-style-type: none"> P.5、P.6 年級閱報計劃 <ul style="list-style-type: none"> 學校資助部分費用，逢星期三、四及星期五訂閱明報； 中文、英文及常識科老師就報章內容，與學生進行課堂活動或安排課業，形式不限。 	9/2019- 5/2020	?		圖書館主 任、六年級中 英常老師		學校資助訂 報費用\$5000
<ul style="list-style-type: none"> 透過提問技巧及課堂閱讀活動改善學生的閱讀能力。 中英文科老師於正規中英文課堂，透過不同層次的提問技巧，引導學生分析及感悟文章內容，從而提升閱讀技巧，改善閱讀能力；中英文科推行閱讀報告寫作訓練及比賽等，強化學生的閱讀能力；中文科舉行閱讀策略工作坊，讓學生掌握不同層次的閱讀策略。 	全學年	100%教師認為透過提問技巧及課堂閱讀活動能改善學生的閱讀能力	教師問卷	中、英文科老 師		

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—優化電子學習，鞏固學生運用資訊科技的技巧，從而提升自主學習的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 網上自學平台					
<p>◇ 中文科：透過「每日一篇文章」閱讀網，讓同學得到語文知識、運用資訊科技及自學精神的訓練；並設立「每日一篇文章之星」獎項，鼓勵學生完成網上的練習。</p>	全學年	每班全年平均閱讀率達 70 篇。 90%學生認為進行「每日一篇文章」網上閱讀學習能有助提升自學能力	數據統計 學生問卷	中文科 科主任 歐云霞	「每日一篇文章」網上閱讀平台費用 \$7000
<p>◇ 英文科：學生每星期須閱讀 E-reading 網上自學平台內的「每周一篇」(A Passage A Week)文章及完成工作紙，另外學生可使用該平台內的其他電子學習教材，提升寫作及默寫能力。</p>	2019 年 10 月至 2020 年 7 月	60%學生通過 E-reading 網上閱讀平台內提供的英語網上練習自學英語	數據統計	英文科老師	
<p>◇ 以電子學習形式，於 P. 4 推行專題研習。</p>	2020 年 6 月	90% P. 4 學生能完成英文專題研習 學生能寫出較長篇幅的英文文章	老師觀察及 評分 學生自評	P. 4 英文科 老師	
<p>◇ 數學科：選購數學網上學習平台 (Plannetii)，為 P. 1-6 學生提供鞏固知識題型的題目。科任老師鼓勵學生完成題目，以提昇學生自主學習的能力。</p>	全學年	70%學生認為活動有助他們掌握課題	數據統計	數學科 科主任	「Plannetii」 網上學習平台

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 善用 eClass 電子平台提升自主學習</p> <p>◇ 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 說話訓練： 每年進行最少兩次的電子平台說話訓練(聖誕假期、復活假期) 閱讀理解訓練： 每年進行最少兩次的電子平台閱讀理解訓練(農曆新年假期) <p>◇ 英文科：</p> <p>◇ 小一上載默書及文章錄音檔讓學生在家中自學</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>77%學生認為電子平台說話練習有助提升說話能力。 80%學生認為電子平台閱讀理解訓練有助提升閱讀能力。 70%老師認為電子平台說話練習有助提升學生的說話能力。 79%老師認為電子平台閱讀理解訓練有助提升學生的閱讀能力。</p> <p>50%小一學生曾於家中聆聽默書及文章錄音檔</p>	<p>數據統計 學生問卷 教師問卷</p> <p>查看使用率</p>	<p>中文科老師</p> <p>小一英文科老師及外籍老師</p>	
<p>3. 發展校本的電子學習模式：</p> <p>◇ 中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> P. 4-P. 6 推行電子學習活動： 讓學生運用電子學習工具(如：Google Classroom / Nearpod)輔助課堂學習，提高學生自主學習的能力。 <p>◇ 英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於課堂加入電子學習的教學活動 (e.g. Google Classroom, Kahoot, Padlet, Google Map, Plickers, Quizlet etc) 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>55% P.4-P.6 科任曾經於課堂進行電子教學活動。 55%學生認為在課堂上運用電子學習工具(如：Nearpod / GoogleClassroom)能有助學習。</p> <p>學生在課堂中最少能完成一個電子學習活動的練習 90%老師認為電子學習能提昇學生的學習動機及英語技巧</p>	<p>教師問卷</p> <p>老師觀察及觀課紀錄</p>	<p>中文科老師</p> <p>P. 4-P. 6 英文科老師</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 數學科： • P. 4-P. 6 使用電子課本上課，其餘年級則按課題需要以電子輔助學習。 - 使用電子課本、校本數學自主學習冊、iClass 學習平台上課，選取適合探究之課題作翻轉教室活動。 - 教師設計探究學習活動，運用電子教材、GeoGebra 等，豐富學生的學習歷程。 • P. 4、P. 5 推行 STEM 活動，從活動中學習，培養學生綜合知識及 STEM 能力 - 「童擁 AI 計劃」：跨學科進行(數學、常識、電腦科)，透過使用 Scratch 3.0 及 Micro:bit，推動運算思維、數字技能及編程技能。	P. 4-5 全學年 P. 6 全學年最少 3 個課題 21/10-1/11	70%老師認為資訊科技輔助教學能優化學與教 70%學生能完成其中 4 個設計	數據統計 數據統計	數學科主任 數學科主任	平板電腦 反轉教室教材《自主學習冊》 百仁基金有限公司
◇ 常識科 • 使用電子課本及其他教學軟件 - P. 4-P. 6 使用電子課本上課 - 其他年級按課題需要運用其他教學軟件輔助學習，如：kahoot、QR code、nearpod • 透過科技日活動，進行探究式教學，為學生打好 STEM 基礎，培養科學探究精神。 • 「童擁 AI 計劃」：跨學科進行(數學、常識、電腦科)，學生學習操作 Micro:Bit，學習編程技能。	全學年 四月(P.1-5) 一月(P.6) 全學年	80%學生能夠提升課堂學習興趣及學習效能 80%學生對活動感興趣 80%學生能完成活動要求 80%學生能夠簡單操作 Micro Bit。 80%學生按老師的指示完成設計。	教師觀察 問卷調查 數據統計 教師觀察 問卷調查 數據統計 教師觀察 問卷調查 數據統計	常識科老師 常識科老師 常識科老師	平板電腦 家長義工 活動材料 獎品\$5000 百仁基金有限公司 Micro:Bit
◇ 視藝科 P. 5、P. 6 課程推行電子學習，讓學生善用資訊科技進行電子學習	全學年	80%學生能運用平板電腦進行資料搜集、課堂學習及討論。	教師觀察	視藝科主任	平板電腦

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 音樂科： • P.4-P.6 可運用 ipad 及「創作百寶箱」進行音樂創作活動	第1次或第2次考試後	學生積極參與音樂創作活動 90%學生能提交作品	教師觀察 學生作品	P.4-P.6 音樂科老師	出版社提供學習平台
• 「白欖」詞創作比賽 P.4-P.6 學生需演譯自己的作品，並用 ipad 錄影，透過 google classroom 上載短片傳送給老師或全班同學。	16/12/19 至 3/1/20	80%學生繳交作品	統計參賽人數	音樂科老師	獎狀及獎品
◇ 電腦科： • 在課程中加入以下範疇： - P.4-6 創意編程設計 - P.6 3D 打印創作	全學年	學生能否投入課堂學習		編程： P.4-P.6 電腦科老師 3D 打印： P.6 電腦科老師	ScratchJr Scratch 3.0 3D 打印機 打印物料

1. 關注事項：培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣—以「勇於創新，成就無限可能」為學校主題，鼓勵學生根據學習興趣，運用已有知識，發揮無限創意，創造豐碩的成果。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為了培養學生自發學習，主動尋求知識的習慣，本校以「勇於創新，成就無限可能」為學校主題，鼓勵學生根據學習興趣，運用已有知識，並勇於發揮創意，應用於學習及日常生活中，達到他們所訂立的目標。	全學年	70%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中。	問卷數據 教師觀察	全校參與 各組別負責人	參考「2019-20年度學校主題活動計劃」或各組別的工作計劃
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組活動 <ul style="list-style-type: none"> · Happy Birthday 星期三 · 「勇於創新，成就無限可能」回顧禮 · 周會講座 · 訓輔主題活動 					
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 環境教育組 <ul style="list-style-type: none"> · 環境教育日 					
<ul style="list-style-type: none"> ◇ STEM組 <ul style="list-style-type: none"> · 「童擁AI」課程、STEM校隊(3D打印組、電腦機械人組)、電子積木組、科技實驗組、人工智能設計系統課程及衝上雲霄飛行計劃。 					
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 尖子培訓組 <ul style="list-style-type: none"> · 解難活動 					
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科組活動 <ul style="list-style-type: none"> · 中文科：學校主題寫作比賽 · 英文科：四格漫畫設計比賽 · 常識科：科技日及專題研習 · 音樂科：「白欖」詞創作比賽 · 視藝科：Minions 夢想家園繪畫比賽、 Minions 夢想的家設計比賽 · 電腦科：「編」出我天地、「Print」出我天地 · 普通話：配合學校主題的全方位推普活動 · 圖書科：圖書午膳廣播 					
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 制服團隊活動 <ul style="list-style-type: none"> · 具體內容見「2019-20 年度學校主題活動計劃」或各組別的工作計劃 					

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能—因應學生的獨特才華，提供多元化的學術或體藝活動，讓學生擴闊視野及發揮潛能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 中文科：</p> <p>◇ 推薦寫作能力較高的 P. 4、P. 5 學生參加寫作訓練班，並鼓勵參加校外的寫作比賽，以提升學生的中文寫作能力、表達能力和創作力。</p> <p>◇ 推薦口語表達能力較高的學生參加故事演講班 (P. 1、P. 2 學生)，並鼓勵參加有關的校外比賽，以提升學生口語表達的能力。</p> <p>◇ 推薦語文能力較高的學生參加本科的校外比賽。</p>	全學年	<p>70%參與活動的學生認為寫作訓練班能提升他們的寫作能力、表達能力和創作力。</p> <p>30%學生參與校外寫作比賽或投稿，並能獲獎及被刊登</p> <p>85%參與活動的學生認同寫作訓練故事演講班能提升他們的口語表達能力。</p> <p>20%學生參與校外比賽</p>	<p>學生問卷 數據統計</p> <p>學生問卷</p> <p>數據統計</p>	<p>中文科 科主任</p> <p>中文科 科主任</p> <p>中文科 科主任</p>	<p>寫作課程及故事演講課程，均由學生自費參加。</p> <p>學校津貼清貧家庭一半學費</p>
<p>2. 英文科：</p> <p>◇ 甄選P. 4-P. 6學生組成英詩集誦隊</p> <p>◇ 鼓勵學生參加各種校際比賽，包括英詩朗誦比賽、硬筆書法比賽、寫作比賽等</p> <p>◇ 鼓勵學生參加語常會或其他機構舉辦的各項英語活動</p> <p>◇ 舉辦P. 6學生海外遊學團</p> <p>◇ 甄選P. 1-P. 6尖子學生參加English Star Club，每周進行集會，由外籍英語老師訓練</p>	<p>全學年</p> <p>2019年9月至2020年6月</p> <p>2019年9月至2020年6月</p> <p>29/1/2020-9/2/2020</p> <p>全學年</p>	<p>於校際朗誦節英詩集誦比賽取得良好證書</p> <p>30%學生參加多於一項比賽</p> <p>20%學生參加活動</p> <p>100%參加學生能以英語跟別人溝通</p> <p>80%參加學生認為參加此活動對學習英語有幫助</p> <p>學生參加最少一項比賽</p>	<p>英詩集誦 比賽成績</p> <p>學生參與率 比賽成績</p> <p>學生參與率 老師意見</p> <p>問卷調查 學生問卷</p> <p>學生參與活 動人數及 老師意見</p>	<p>凝、穎</p> <p>英文科老師 及外籍英語 老師</p> <p>彩</p> <p>呂</p> <p>Jessica, Bryan, Twinkle</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 數學科：</p> <p>◇ 甄選數學成績較佳的P.3-P.6學生參加「數學探索隊」。</p> <p>學習內容包括：數學遊踪、數學遊戲、數學與生活、設計數學活動、延伸學習等。目的是提昇資優學生的數學能力、共通能力、學習數學的興趣，並讓學生發揮潛能。</p> <p>◇ 甄選數學成績較佳的P.3-P.6學生參加「奧數校隊」，進行奧數訓練。</p> <p>課程目標是：透過不同活動及解難題目，讓學生在課堂上愉快及有趣地學習邏輯推理思維。</p> <p>◇ 奧數校隊及數學探索隊的成員如表現理想，可獲推薦參加尖子培訓課程及校外數學比賽。</p> <p>◇ 甄選數學成績較佳的P.2學生參加「數學聯課活動學習計劃」。</p> <p>計劃目標是：透過數學故事、數學魔術、邏輯遊戲等，培養小學生對學習數學的興趣，提升計算思考能力。</p>	<p>全學年共 11 次</p> <p>全學年逢星期六共 20 節</p> <p>全學年</p> <p>9-12 月</p>	<p>70%學生認為活動能提升學習興趣。</p> <p>70%學生認同自己的潛能得以發揮。</p> <p>70%學生能夠透過比賽提升成就感。</p> <p>70%學生認為學習內容有趣。</p>	<p>數據統計</p> <p>數據統計</p> <p>數據統計</p> <p>數據統計</p>	<p>數學科主任</p> <p>數學科主任</p> <p>數學科主任</p> <p>數學科主任 宇、鄭、慈</p>	<p>奧數課程由學生自費參加。學校津貼清貧家庭一半學費</p>
<p>4. 視藝科：</p> <p>◇ 培訓視藝校隊「視藝之星」，並推薦有潛質學生參加比賽。</p> <p>◇ 鼓勵學生積極參加藝術訓練及活動，如：國畫班、漫畫班、剪紙/紙雕班</p> <p>◇ 鼓勵積極參與校內/校外比賽及活動</p>	<p>全學年</p> <p>國畫班及漫畫班：全學年 剪紙/紙雕班：3-5 月</p> <p>全學年</p>	<p>90%學生能完成作品，並參與活動及比賽</p> <p>90%學生出席活動 80%學生對活動感興趣</p> <p>70%學生積極投入比賽及活動，從中表現主動參與、積極探究的精神</p>	<p>老師觀察 數據統計</p> <p>導師觀察</p> <p>由辦機構 評審作品</p>	<p>視藝科主任</p> <p>視藝科主任</p> <p>視藝科老師</p>	<p>活動材料</p> <p>活動及比賽材料</p> <p>活動及比賽資料</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>5. 電腦科： 成立STEM校隊，邀請P. 4-P. 6尖子學生或對科學科技有興趣的學生參加以下課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 電腦機械人訓練班 ◇ 3D打印創作班 ◇ Micro:Bit訓練班 ◇ 電子積木組 ◇ 科學科技組 ◇ 衝上雲霄飛行計劃 	全學年	學生出席平均達80%或以上 學生能代表學校參加有關STEM的工作坊或比賽	統計出席率 老師觀察 比賽成績	鄭 婷 謙 光、翁 鄭 婷、翁	Lego EV3, mbot 3D 打印機、物料 Micro:Bit 及基本配件 Littlebits、Sphero 林氏基金會協辦
<p>6. 體育科：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 為學生提供更多參與運動和比賽的機會，發展其多元智能(肢體動覺智能、音樂智能、人際溝通智能及個人內省智能)。在學校管理及訓練籃球組、乒乓球組、羽毛球組、田徑組、游泳組、舞蹈組、足球組、閃避球組、手球組的校隊，提供更多參加校外、校內體育比賽及活動的機會，讓學生的運動成就得到認同及表揚。 ◇ P. 4-6 的課程進行專教項目：P. 4 學習舞蹈、P. 5 學習籃球、P. 6 學習閃避球及躲避盤。 	全學年	80%學生出席活動 80%學生對活動感興趣 獲得SportACT活力校園獎 80%學生能夠透過專教項目，掌握三種運動的技巧	老師觀察 比賽成績 學生活動記錄冊統計 老師觀察學生表現	體育科老師 班主任 體育科老師	體育器材 學校推廣計劃 「SportACT 運動日誌」 體育器材

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
7. 音樂科： ☆ 一人一藝計劃 鼓勵學生報名參加各組與音樂有關的興趣班或校隊。	全學年	20%學生參與音樂長期訓練	統計人數	各組 負責老師	
☆ 一人一樂器政策： 於課堂教授陶笛(P.1-P.2)； 於課堂教授牧童笛(P.3-P.6)	全學年	學生懂得吹奏笛書內的樂曲	教師觀察 期考成績 (吹奏技巧)	音樂科老師	《陶笛吹奏練習》、《牧童笛 Do Re Mi》
☆ 加強歌唱技巧訓練： 初小合唱團 (P.2-P.3)； 高小合唱團 (P.4-P.6)； 聲樂獨唱小組 (P.3-P.6)	全學年	學生積極參與合唱訓練，並參加第72屆學校音樂節比賽及校內表演	比賽成績 觀眾反應	群、茵、妮 兒、瓊、盈 外聘導師	全方位學習津貼(19-20)「資助合唱團聘請導師費用 \$15000
☆ 繼續開設樂器訓練班： • 高級鐘鈴隊 (校隊) • 初級鐘鈴隊	全學年	學生踴躍報名參加課程； 學生投入參與訓練，並參加校外手鐘鈴比賽	統計報名人數	茵、妮	定期保養樂器 \$8,000

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 數學科					
<p>◇ 於各級安排解難策略課 讓學生學習《Polya 解難四部曲》及解題策略，培養學生解難及思考能力，發展高層次思維。</p>	全學年	75%老師認同課堂有助提升學生解難技巧。	數據統計	數學科主任	
<p>◇ 進行非常規應用題訓練 培養學生審題及理解應用題的能力，如多餘資料、誤導字眼、需小心理解題意等</p>	全學年	75%教師認為訓練能提昇學生理解應用題能力	數據統計 教師觀察	數學科主任	
<p>◇ 設計課堂活動，讓學生在日常課堂學習中運用創造力及高階思維能力，提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂加入資優教育元素，發展學生高層次思維技巧及共通能力，精英班可延伸課題，設計具挑戰性的課業。 資優教育元素可包括：提問技巧、分組協作、數學遊戲、探究等。 高層次思維技巧及共通能力包括：溝通能力、協作精神、批判性思考、綜合能力、推理能力、創造力、表達能力。 在共同備課時段選取合適課題，教案可作為《課堂設計》教案。 同級科任進行同儕觀課或錄影，作為交流及優化教學 	每級全學年1次 《課堂設計》	70%教師曾運用不同層次的提問和具挑戰性的課業 70%教師認同加入資優教育策略發展學生高層次思維及共通能力。	數據統計	數學科主任	
<p>◇ 推行專題研習，將知識應用於生活中</p> <ul style="list-style-type: none"> 在數學、科學和科技的研習主題下，發展學生的協作能力、溝通能力、資料處理及應用能力，並以應用數學、科學和科技知識進行探究。 	學期末	75%學生在專題研習中取得良好的成績	數據統計	數學科主任 蘇、軒、謙	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 常識科 ➤ 運用高階思維十三招，激發學生的創造力及提升高階思維能力。	全學年	80%學生能夠提升學習效能	教師觀察 問卷調查 數據統計	常識科老師	
5. 視藝科 ◇ P. 1-P. 6 的課程中加強灌輸學生美術知識 ◇ P. 1-P. 6 的課程中加入藝術評賞。	全學年	70%學生能利用已學的美術知識進行創作 50%學生能夠對藝術作品進行評賞，並透過評賞活動，將技巧運用在自己創作的作品中	進展性評估 學生能評賞藝術作品，並能運用藝術家的風格進行創作	視藝科老師	電腦教材
6. 音樂科 ◇ 於 P. 1-P. 6 課程中加入音樂創作。 ◇ 「白欖」詞創作比賽 • 主題：「勇於創新，成就無限可能」 • 3月展示及學生以數白欖形式演譯獲獎作品	全學年 16/12/19 - 3/1/20	學生積極參與音樂創作活動 90%學生能完成創作工作紙或作品 80%學生繳交作品	課堂觀察 工作紙及作品 統計參賽人數	P. 4-P. 6 音樂科老師 音樂科老師	出版社提供學習平台 獎狀及獎品

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能—推薦學生參加尖子培訓課程，讓學生透過學習和實踐活動，發揮領導才能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 培養尖子學生成為科目大使，推廣本科知識。					
<p>◇ 英文科：「英語大使」主持英語日攤位遊戲、進行午膳活動及英語廣播，並於特別節日協助外籍老師主持英語活動。</p>	全學年	<p>100%英語大使在集會及進行活動時能以英語溝通</p> <p>100%英語大使能進行英語廣播及協助推行英語活動</p>	教師觀察	外籍英語老師	
<p>◇ 數學科：</p> <p>• 「數學活動小助手」協助推行午膳數學活動。</p>	全學年	<p>75%學生喜愛擔任其職務</p> <p>75%學生的學習興趣有所提升</p>	數據統計 教師觀察	翁	
<p>• 「數學小領袖」於午膳時間幫助低年級能力稍遜的同學學習數學。</p>	12月至5月	<p>75%學生認為自己能幫助同學學習數學</p> <p>75%教師認為數學小領袖計劃有成效</p>	數據統計 教師觀察	芝、蘇	
<p>• 「數學校隊」的學生設計及製作數學遊戲日攤位。</p>	學期末1次	70%學生認為活動能提升學習興趣	數據統計	數學科主任	攤位遊戲資源
<p>◇ 普通話科：甄選P. 4-P. 6普通話成績優異的學生成為普通話大使和特工，在普通話日主持攤位遊戲，在普通話節主持活動；於午膳時間到P. 1和P. 2課室說普通話故事；平日在課室指導班內同學背誦普通話唐詩。此外，逢星期四，挑選演說能力高的學生進行午膳廣播，從而提昇學生的普通話能力及培養領導才能。</p>	全學年	80%或以上的普通話大使或特工積極參與普通話活動，讓尖子學生發展潛能及培養領導才能，為日後成為普通話小領袖打好基礎。	教師觀察	普通話科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 音樂科： ● 由老師推薦學生參加校隊（包括初小合唱團、高小合唱團、鐘鈴隊），加強訓練後參加校外比賽；挑選有天分的學生接受獨唱訓練，參加學校音樂節。 ● 於學校音樂節後安排於周會中舉行「學生音樂會」，讓一些在音樂節獲優良成績的學生表演。 ● 選出尖子學生擔任周會司琴及領唱校歌。	全學年 2020年3月23日 全學年	比賽成績 參加演出的學生都積極投入及表現有自信 學生積極投入及表現有自信	統計獲獎人次 老師觀察 老師觀察	音樂科老師 音樂科老師 瓊	
2. 推行「思+達人」計劃： ◇ 由本校教師甄選P.4-P.6每級約10位尖子學生，進行不同類形的培訓活動。 ◇ 常規訓練包括： ● 桌上遊戲 ● 解難及口才訓練 ● 時事分享 ● 攝影及新聞製作培訓 ◇ 訓練目的是提升學生的同通能力 ◇ 表現卓越的學生可獲推薦參加不同的優秀學生獎勵計劃及比賽。	第2、3學期 逢星期四 放學後	90%學生出席及投入參與訓練、比賽	統計出席率	穎、謙 支援老師	
3. 商台244： ◇ 「商台244」是早晨現場廣播及錄播活動。 ◇ 訓練「思+達人」學生成為DJ，輪流以組合形式擔任廣播節目主持人。 ◇ 恆常訓練：學生由老師單獨約見特訓，讓其了解電台的運作、DJ演說和寫稿技巧。 ◇ 學生以廣播形式主持「教師快問快答」、「科學小百科互動遊戲」等環節。	2019年10月至 2020年6月 星期一早上 （隔周播出）	90%學生出席及投入活動 90%學生可以自行編寫講稿、對稿及拍攝廣播過程	統計廣播次數 教師觀察 學生回饋表 數目	琮、軒、倩	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 問答隊</p> <p>◇ 9月進行遴選並選出9位尖子學生成為問答隊隊員。問答隊透過每星期的恆常訓練及不定期的特訓模式去提高隊員對時事的觸覺、思維、團隊精神及問答技巧。</p> <p>◇ 定期安排學生參與本區、全港、不同機構舉辦的問答比賽。</p>	2019年10月 至 2020年6月	95%學生出席及投入參與訓練 100%學生曾參加問答比賽	出席率 比賽成績 訓練表現	謙、翁、倩	問答機
<p>5. 英語辯論隊</p> <p>◇ 讓學生學習辯論的模式和禮儀，並訓練學生的批判性思考</p> <p>◇ 讓學生學習如何組織論點，並流暢地表達</p> <p>◇ 讓學生觀摩辯論比賽</p>	全學年	90%學生出席及投入參與訓練	數據統計 教師觀察	Amina	辯論教材
<p>6. 其他尖子訓練</p> <p>◇ 如有拔尖活動或比賽，會邀請合適的尖子學生參加(包括P.1-P.3學生)。</p> <p>◇ 根據上學年的全年級名次，及學生的能力，訂出尖子學生參加活動的優先次序。</p> <p>◇ 安排合適的活動或工作坊讓尖子學生參與。</p>	全學年	90%獲推薦學生有參加活動和比賽 30%獲推薦學生在活動和比賽中勝出	數據統計	尖子培訓組 各科科主任	
<p>7. 推薦學生參加體藝活動及比賽</p> <p>◇ 了解學生的體藝才華，並邀請學生參加合適的活動及比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> 音樂科：發出「音樂學習調查表」，了解學生於音樂藝術才能之發展(學習、考級及得獎情況)，以便老師推薦加入校隊作專業培訓。 體育科：發出「運動專項調查表」，了解學生在運動專項之訓練情況(受訓項目、年期及每星期時數) 	全學年	製作音樂科及體育科的人才庫 能按照學生的才藝推薦合適的活動和比賽	數據統計	音樂科 科主任 體育科 科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
8. 推薦尖子學生參加區內或全港性的優秀學生獎勵計劃，藉此拓寬視野及展現才華，如： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 新界鄉議局「元朗區傑出小學生選舉」 ➤ 香港藝術發展局「校園藝術大使計劃」 ➤ 元朗區小學校長會「元朗區傑出小學生嘉許計劃」 ➤ 萬鈞教育基金「天水圍的孩子獎勵計劃」 ➤ 元朗區文藝協進會「元朗區文藝之星嘉許計劃」 ➤ 「和富傑出公民學校獎勵計劃」 ➤ 杜葉錫恩教育基金「全港青少年進步獎」 ➤ 屈臣氏集團「香港學生運動員獎」 ➤ 資優教育基金「閃耀之星」 	全學年	30%獲推薦學生能獲得獎項	數據統計	穎、儀、陽明	

2. 關注事項：關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能——根據學生的個別需要，實施合適的學習支援計劃，提升學生的學業成績。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 初小補底課程 ☆ 輕鬆愉快學習組 <ul style="list-style-type: none"> • P.1 中文組：本校與教育局教育心理輔導組協辦課程 • P.1 英文組：英文基礎知識 • P.2 中文組：「喜閱寫意」課程 • P.2 英文組：英文基礎知識 	全學年 逢星期五 全方位學習時段	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%學生表示小組能提昇學習興趣	成績分析 問卷數據 教師觀察	中文：碧 英文：智	教育心理輔導組中文教材 教育局「喜悅寫意」課程
☆ 小二學科輔導 由本校專科教師輔導學生中文、英文及數學科 <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：「喜閱寫意」課程 • 英文科：鞏固文法基礎、phonics； • 數學科：「數之樂」加減法及乘法 	全學年 逢星期二、三、四 下午 3:15-4:05	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%學生表示小組能提昇學習興趣	成績分析 問卷數據 教師觀察	中文：韻 英文：令 數學：國	教育局「喜悅寫意」課程 教育心理輔導組「數之樂」教材
2. P.3-P.6 推行小組教學 ☆ P.3-P.6 的中文科、英文科、數學科、普通話均設小組教學。每級名次最後的十名學生會被甄選進入小組，以抽離形式進行小組教學。 ☆ 小組教師按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度及功課量，設計合適的教學活動，並調適默書、寫作練習及工作紙的深淺度，期望照顧個別差異之餘，同時鞏固學生的基礎知識。	全學年	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣 75%學生認同小組能提昇學習趣味	成績分析 問卷數據 教師觀察	智	小禮物\$3200 (中英數普共16組，每組\$200)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 讀寫樂小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 以小組形式進行，分中文和英文兩組。 ◇ 由小老師輔導疑似或患有讀寫困難的 P.1-P.3 學生（小先鋒）認讀字詞。 ◇ 每日讀寫樂天地：小老師指導小先鋒運用多感官學習法、識字法、拆字聯想法和「電腦學習軟件」認讀中英文生字，並初步掌握文字的規律和記憶文字的技巧。 ◇ 小老師集訓：教師指導小老師掌握中英文生字的正確讀寫方法，以便指導小先鋒學習。 ◇ 家長伴讀：由家長義工教導小先鋒朗讀中文課文，從而增強學生的自信心。 ◇ 中、英文擂台賽：小老師及小先鋒一起進行不同類型的比賽，藉此鞏固和提升學生對字詞的掌握。 ◇ 小老師訓練例會：訓練學生的服務態度及溝通能力，督導及檢閱小老師的表現。 	<p>全學年</p> <p>逢星期一至四午膳活動時段</p> <p>逢星期五</p> <p>逢星期三、四</p> <p>全年兩次</p> <p>每月一次</p>	<p>60%小先鋒認讀字詞量提昇</p> <p>70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣</p> <p>70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助</p> <p>70%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助</p> <p>60%小老師認為自己的責任感有所提升</p> <p>70%小老師認為計劃有助提升中英文的識字量</p> <p>70%小老師認為計劃能提昇學習興趣</p> <p>60%教師認為計劃對學生有幫助</p>	<p>問卷調查</p> <p>成績分析</p> <p>教師觀察</p> <p>教師會議</p>	<p>中文組： 虹、陳、雯、賢、韻、燕</p> <p>英文組： 敏、智、瑋、令、修</p>	<p>文具及小禮物約\$3000</p>
<p>4. 言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 言語治療師為懷疑有輕度或以上言語障礙的學生提供言語評估、治療及專業諮詢。 ◇ 「我會說得清」午間發音訓練小組：言語治療師跟語障學生於午膳活動時段進行發音訓練，以提升學生的發音能力。 ◇ 協作教學：言語治療師與 P.2 中文老師協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂。(1-2 月入班說話訓練；主題「看圖說故事技巧」) ◇ 言語治療師培訓支援教師為輕度語障學生跟進言語訓練，提升學生的溝通能力。 ◇ 另有家長工作坊、教師及家長觀課、學生講座、家長講座、「愛心天使」午間廣播。 	<p>全學年</p>	<p>80%或以上語障學童在接受訓練後，溝通能力、發音技巧有進步</p>	<p>評估報告</p> <p>問卷調查</p> <p>前後測評估</p>	<p>陳姑娘 虹</p>	<p>運用教育局「校本言語治療行政經常津貼」聘請陳安琪姑娘擔任校本言語治療師。</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. 非華語學生中文小組 ◇ 為 P.2-P.3 非華語學生提供中文輔導，提昇學生的中文學科基礎知識。 ◇ 教師運用「支援非華語學生學習中文教材套」及「喜閱寫意課程」指導學生學習中文。 ◇ 帶領學生認識中華文化。	全學年 逢星期五 全方位學習 時段	50%學生表示小組能提昇學習興趣 50%學生的中文科考試成績有進步 50%教師認為小組能提昇學生的中文基礎知識	成績分析 問卷調查 教師觀察	燕	教育局「支援非華語學生學習中文教材套」、「喜閱寫意課程」
6. 個人學習檔案 ◇ 為全校共 90 位有特殊教育需要及成績稍遜的學生訂立個人學習檔案。 ◇ 每級一組，P.1-P.6 共分六組。每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進。 ◇ 學習支援教師與班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式。 ◇ 推行「一頁檔案」計劃：班主任在班內挑選一名有需要的學生，填寫「學生心聲」，並與學生共同訂立目標及制定合適的支援策略，從而改善學生的問題。	10/2019 至 7/2020	75%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援	教師會議 家長通告的 回應 教師問卷	虹、兒、 班主任	
7. 多元智能學習組 ◇ 教師甄選 P.2-P.6 家庭支援較弱的學生參加小組，培養學生交齊功課的良好習慣，並提昇責任感。 ◇ 共開設四組，每組人數約 4-6 人 ◇ P.3-P.6，每級一組(9月-1月) ◇ P.2-P.5，每級一組(2月-6月) ◇ 由本校教師指導學生完成功課，及溫習默書(如時間許可) ◇ 如學生表現投入，老師會獎勵小禮物或小食，以鼓勵學生積極學習。	全學年 逢星期二 至五 下午 3:25-4:25	60%學生表示小組能提昇學習信心和興趣、能提供適切的學習指導、能提昇他們的學習能力 50%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣	學生問卷 教師問卷 教師觀察	虹	小禮物 \$500

