

元朗商會小學 2019-20 年度各項計劃成效檢討報告表
學習支援-小組教學工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇根據 2018-19 年度的考試成績，甄選每級級名次最後的十名學生，以抽離方式進行小組教學； ◇課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科； ◇課程需根據平均能力班和普教中班的内容加以調適； ◇小組教師需按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，設計合適的教學活動； ◇默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適； ◇小組教師必須出席所有共同備課會 	<p>30%學生的考試成績有進步</p>	<p>學生考試成績分析</p> <p>3S 科目成績進步幅度： 中文科 60%、 英文科 90%、 數學科 70%。</p> <p>4S 科目成績進步幅度： 中文科 80%、 英文科 10%、 數學科 70%。</p> <p>5S 科目成績進步幅度： 中文科 30%、 英文科 60%、 數學科 70%。</p> <p>6S 科目成績進步幅度： 中文科 30%、 英文科 50%、 數學科 80%。</p>	<p>三至六年級中文科成績均達成功指標，皆因中文是學生的母語，教師也因應學生需要，調整教學步伐，提升學生的學習動力；英文科除四年級外，其他級別的小組學生均能達標，雖然英語對學生來說是外語，但老師和家長全力合作，運用不同的教學法照顧學生個別差異，加強學生對英語文法掌握；所有級別的小組學生在數學方面均能達標，學生能理解較基本的數學概念，而在文字應用題的理解需再加強。</p> <p>在小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知方面，教師宜為學生</p>

	<p>議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。</p>	<p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> <p>75%學生認同小組能提昇學習趣味</p>	<p>教師問卷分析 58%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>91%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> <p>學生問卷分析 超過 75%學生均喜歡小組學習，他們都認同小組能提昇學習趣味</p> <p>根據學生問卷分析，在課堂學習方面，超過 80%學生均喜歡小組教學，他們都認同小組能提昇學習趣味，課堂活動豐富而充實，家課量適中，達到 75%的成功指標。超過 78%學生覺得課堂的習作難度適中，容易明白。</p>	<p>訂定基礎學習目標，全年進行訓練(教學活動、工作紙或默寫)，於年終檢討。</p> <p>在評定學生的進步方面，教師不單以成績去衡量學生表現，教師也會以幾方面，如上課態度和完成功課的情況、掌握基礎知識等去作出評核。</p> <p>在課堂活動方面，學生喜歡電子遊戲如(KAHOOT)，其他如運用小白板進行活動、角色扮演、數學教具及遊戲也是能提高他們學習興趣的方法。</p> <p>教師會以學生的興趣及能力，繼續設計合適的教學活動及課業，幫助他們進步。</p>
--	---	--	---	---

學習支援-初小補底工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p>	<p>初小補底課程</p> <p>輕鬆愉快學習組</p> <p>小一中文組：使用與教育局教育心理輔導組協辦的課程</p> <p>小一英文組：英文基礎知識</p> <p>小二中文組：「喜閱寫意」課程</p> <p>小二英文組：英文基礎知識</p> <p>小二學科輔導</p> <p>中文科：「喜閱寫意」課程</p> <p>英文科：文法基礎（重點：動詞規律）、phonics</p> <p>數學科：「數之樂」課程（加減法、乘法）</p>	<p>30%學生的考試成績有進步</p> <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> <p>30%學生的考試成績有進步</p> <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p>	<p>根據教師問卷，無論是課程內容、照顧個別差異、課堂氣氛及學生表現，教師對項目成效大多選擇「同意」或「非常同意」，表示 100%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識。在教學過程中能照顧學生的個別差異，同時證明課程的活動需配合學生的興趣，使學生能投入課堂活動，對學習有信心，可提升學生學習效能。</p> <p>根據學生問卷，超過 90%學生認為課堂活動豐富而充實，課程和習作難度適中，容易明白。對於老師的教學，同樣超過 90%學生表示老師說話清晰、有條理，教學方法生動及多元化，重視他們的個別學習困難及才能，根據他們的程度而調整教學方法或進度。</p>	<p>部份教師認為學生對教師講課、個人指導及做工作紙興趣不大，故教師也在問卷中也建議了適合一、二年級各學科的學習活動，可供來年參考。教師均認為學生喜歡以分組、遊戲、比賽和使用平板電腦等進行學習活動(KAHOOT)，教師可善用這形式，以引起學生的學習動機，讓學生保持學習興趣。</p> <p>在英文方面，輕鬆愉快學習組及小二學科輔導課程需要作出調整，互相補足，使學生有更大的學習效益。</p> <p>對於參與小二學科輔導，部份家長需要教師多與其聯絡及溝通，更了解有關課程的安排。通過家校合作，讓同學能接受更多支援。</p>

	<p>小老師訓練：</p> <p>➤上學期 9 月，先成立「小老師隊伍」，由 72 位「絕世好哥哥好姐姐」義工隊隊員擔任小老師。</p> <p>➤小老師來自四至六年級的學生，他們投入服務前須參加為期兩天的「小老師義工訓練」，以提升他們的服務態度和溝通技巧。</p> <p>➤每周有一次中英文訓練集會，讓小老師掌握生字的正確讀寫方法，以便準確地指導小先鋒學習。</p> <p>➤每月有一次訓練例會，讓小老師掌握輔導小先鋒的技巧。</p>	<p>70%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助</p> <p>60%小老師認為自己的責任感有所提升。</p> <p>70%小老師認為本組有助提升中英文的字詞量。</p> <p>70%小老師認為本組能提昇學習興趣</p> <p>60%本組教師認為讀寫樂組對學生有幫助</p>	<p>100%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助</p> <p>98.8%小老師認為自己的責任感有所提升</p> <p>95.3%小老師認為本組有助提升中英文的字詞量</p> <p>94.2%小老師認為本組能提升學習興趣</p> <p>100%的教師認為讀寫樂組對學生有幫助</p>	<p>教師指出個別小老師隨意給予獎勵給小先鋒，教師要向小老師清楚說明給予獎勵給小先鋒的準則和要求。</p>
	<p>擂台賽：</p> <p>上下學年設有「中、英文擂台賽」共兩次，透過不同類型的比賽，藉此鞏固和提升學生對詞語的掌握。</p>	<p>學生投入程度</p>	<p>本年因受疫情影響，只進行了上學期的擂台賽，下學期的擂台賽未能如期進行。本組運用電子學習進行擂台賽的遊戲方式，使用平板電腦學習，學生投入比賽，表現積極。</p>	<p>本校推行電子學習，因此本組在這年也有使用電子學習來讓小先鋒學習、參與擂台賽和進行小老師訓練。教師表示電子學習的推行，可以提升學生的學習興趣和效能。在未來的日子，教師會繼續使用多元化的學習活動和電子學習，讓學生進行學習。</p>

學習支援-學生個人學習檔案工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p>	<p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有特殊教育需要及成績稍遜的學生，全校共 93 人； ➤ 將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組，每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進； ➤ 9 月，學習支援教師須開會，討論學生的特殊教育需要及支援方式； ➤ 10 月，學習支援教師按學生名單，與有關的班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式或緩和情緒的方法，並將方法紀錄於「學生個人學習檔案」。 ➤ 有關計劃如涉及默書調適及考試調適，必須由班主任知會家長，並由家長簽署同意； ➤ 本年度本組推行「一頁檔案」計劃，班主任會在班內挑選一名有需要 	<p>75%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援。</p>	<p>95%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援方式。</p> <p>班主任能在家長日、家長會，以及在疫情中與家長用電話聯絡溝通，收集家長意見，讓教師能了解家長對本校的學習支援方式感到滿意。</p> <p>本年度本組成功推行「一頁檔案」計劃，讓班主任在班內挑選一名有需要的學生，然後了解學生的需要，並與學生共同訂立目標及制定合適的支援策略，從而改善學生的問題。</p> <p>教師表示該名受助的學生的學習和行為表現均有改善，而學生也表示</p>	<p>教師在「一頁檔案」中與學生共同訂立目標，使學生也能清楚了解自己的問題，當學生得到教師的支持和鼓勵時，也能增加學生改善問題的動力。</p> <p>由於疫情關係，導致學校停課，因此「一頁檔案」只能在上學期進行，在停課期間，教師難以跟進學生的情況和表現，在復課後，也只有一個月的時間給學生改善，因此部分學生的問題也需要留待下學年再改善。</p> <p>如果教師在平日多與家長溝通，例如：放學後，家長接送子女的時候，或在疫情停課期間使用陽光電話去關心學生，這不但能讓老師了</p>

	<p>的學生，然後訪問學生，讓學生填寫「學生心聲」，了解學生的需要，並與學生共同訂立目標及制定合適的支援策略，從而改善學生的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任及科任教師須留意學生學習情況及行為情緒的表現，於18/12及14/7家長日前進行兩次檢討，並將檢討結果紀錄於「學生個人學習檔案」中。班主任須在派發成績表時與家長討論學生進展，學習支援教師須跟進有關情況； ➤ 二、三及五年級各有一位學生的特殊教育需要較多，須要學校加強支援，班主任及科任教師須與教育心理學家、家長一起為學生訂立「個別學習計劃」； ➤ 7月初，學習支援教師收集所有「學生個人學習檔案」。 		<p>喜歡老師的幫助，也希望能改善自己的問題。</p>	<p>解學生的特殊教育需要，也能讓家長了解子女的學習表現和行為表現，幫助學生改善問題。</p>
--	--	--	-----------------------------	---

學習支援-課後支援組

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> <p>◇ 為清貧家庭的學生成績顯著落後提供輔導，改善學習表現。</p> <p>◇ 為清貧家庭的學生提供不同類型的課後活動，讓他們自我增值及豐富人生經驗。</p>	<p>1. 區本支援計劃由「香港基督教軍」提供，已獲得教育局撥款津貼向本校清貧家庭的學生提供課後支援服務。機構負責推行及評估工作，本校則負責統籌行政工作。計劃內容可參照辦事處書。</p> <p>2. 區本計劃的主要項目及形式</p> <p>◇ 功課輔導班</p> <p>◇ 課後活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 非洲鼓班 ➢ 口琴班 ➢ 手指琴班 ➢ 科學手工實驗班 ➢ 機械人班 ➢ 義工服務 ➢ 領袖訓練 ➢ 參加香港海洋公園海洋學院 ➢ 參觀天際100 	<p>功課輔導班的學生出席率不少於75%</p> <p>80%家長認為參加區本支援計劃的效果令人滿意</p> <p>80%學生喜歡區本支援計劃的學習模式</p> <p>70%家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助</p> <p>課後活動組的學生出席率不少於80%</p> <p>80%學生認為參加課後活動組能引起學習興趣</p>	<p>功課輔導班的學生出席率達95.8%</p> <p>90%以上的家長滿意區本支援計劃</p> <p>90%的學生喜歡區本支援計劃</p> <p>85%以上的家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助</p>	<p>功課輔導班的導師已改為有經驗的老師，管理學生秩序方面今年大有改善，但明年仍要加強與機構和導師的溝通，而本校負責老師需加強巡視課室秩序。</p> <p>從2020年2月起，因停課關係，功課輔導班、課後興趣班及課後校外活動均取消。</p> <p>因為疫情關係，本校所得到有關興趣班的回覆問卷的數量太少，因此未能作出準確的數據分析。</p>

	<p>詞造句，例如「的」用在名詞之前，「地」用在動詞之後。以上述教學加強詞彙和短小段落閱讀理解的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程完結後需填寫問卷；包括學生問卷和教師問卷。 ➤ 引導學生認識中華文化。 		<p>年1月比較)以「香港特殊學習困難研究小組」之教材「香港初小學生中文讀寫能力評估」「一分鐘讀字詞語表」進行測試。</p> <p>二年級學生平均識字量增加8個；</p> <p>三年級學生平均識字量增加約30個。</p> <p>學員課堂學習的態度積極，識字量稍微增加。</p>	<p>學校向來的中文課程聆聽訓練增進聽解能力，而非華語小組課堂則用「廣東話」交接為主，藉此締造聽講機會，好讓學生增加「聽解說話所表達的不同情感及概略理解文中的銜接關係」的能力。</p> <p>三年級學生的閱讀和寫作考試成績未能達標(50%學生成績進步)；而聆聽成績進步了百份之一百。</p> <p>三年級學生寫作的成績比閱讀理解成績要好，還有，課堂著重默寫和識字，反應學生能力本來不弱，需要增加「了解句子或段落中字、詞、句的意義」的認識。</p> <p>【學習興趣提升】</p> <p>學生意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 多用簡易的法則學中國語文(學生回應因要在華人中生活)。 · 學生表示喜歡輕鬆地學中國語文。 · 想用容易接收一些的活動學中國語文，希望成績會更好。
--	--	--	--	---

			<p>學生表示「對學習感興趣，同時喜歡輕鬆地以活動、遊戲模式去學」是可理解的。學生分別來自尼泊爾、巴勒斯坦、荷蘭、菲律賓…不同族裔，曾經對掌握中國語文感困難，進度不逮，而學生自身以及藉老師保持扶助和引導下，學生能以明白學好中國語文對社會和他們自身在香港生活和發展有重要的影響。</p> <p>學生的基本能力強弱項不一，根據成績，學生的進步表現多樣性，經過數個月的課堂教學，教師幫助學生培養中國語文根基，保持學生的學習動機，跟進學生的基本能力，例如：認字，分辨詞類，重組短句，閱讀理解。學生喜歡學習、課堂專注程度、學習的信心有保持和輕微提升。希望學生來年從中能夠培養和提升詞彙和閱讀的能力。</p>
--	--	--	--

學習支援-多元智能學習組工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p>	<p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 2018 年度班主任及各科任教師觀察，甄選三至六年級家庭支援較弱的學生參加小組。 ➤ 教師先需檢視各學生的家課冊，以便安排該課節的進度。 ➤ 學生須先完成英文及數學功課，然後完成其他科目的作業及練習紙，有剩餘時間才做抄寫家課。 ➤ 學生完成所有功課後，應溫習中英文默書。 ➤ 下課前 5 分鐘，教師請檢查學生的家課完成情況，並於家課冊的家長通訊欄內填寫家長須跟進子女的功課類別。 ➤ 教師須於該日的家課冊上簽上教師名字(在家長簽署格下方)。 ➤ 本組已為學生設計一本 	<p>60%學生表示小組能提昇學習信心和興趣</p> <p>60%學生表示小組能提供適切的學習指導</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們的學習能力</p> <p>50%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣</p>	<p>95%學生表示小組能提昇學習信心和興趣</p> <p>95%學生表示小組能提供適切的學習指導</p> <p>90%學生表示小組能提昇他們的學習能力</p> <p>90%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣</p> <p>90%學生認為實施「交齊功課獎勵計劃」能提升他們的學習信心和興趣，學生喜歡以嘉許印來換取小禮物，以鼓勵他們繼續積極學習。</p>	<p>教師認為缺乏家庭支援的學生其實是有學習動機的，他們只是不懂得做一些艱深的功課，只要得到老師悉心的指導，學生便能改善欠交功課的情況，也有助提升學生的學業成績。</p> <p>教師表示透過教師適切的指導、關懷和讚賞，能有效提升學生的學習信心，學習動機也因此而有所提升。</p> <p>教師認為由於高年級的功課量較多，所以高年級的學生未必能在本組的時段內完成所有功課，他們須在家中繼續完成功課，學生如果能在家中能得到父母跟進功課，</p>

	<p>交齊功課獎勵簿，並設立獎勵計劃，當學生集齊 10 個貼紙或嘉許印，便可以得到小禮物，以鼓勵學生積極地完成功課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 如學生在課堂上投入學習，老師會給予一些小驚喜給學生，例如：一起分享小食，以鼓勵學生繼續積極學習。 ➤ 教師會定期與班主任和家長溝通，以了解學生的欠交功課情況有否改善，如有改善，可考慮學生出組事宜。 			<p>父母多鼓勵、關心和讚賞子女，這樣便能有助學生養成交齊功課的好習慣。</p>
--	--	--	--	--

學習支援-言語治療工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> <p>☆學生層面</p>	<p>a. 為懷疑語障學生進行溝通能力評估：老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師進行評估。(本校運用「加強言語治療津貼」聘請陳安琪姑娘擔任校本言語治療師。由梁詠暉姑娘為學生評估。)</p>	<p>為所有老師轉介個案提供溝通能力評估。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在本學年，言語治療師向教職員發出有關「轉介的注意事項」資料，然後從家長和教職員收集轉介名單，聯絡家長和老師們，取得家長同意後，訂出需要跟進的學生名單，由老師先填寫簡短甄別表格，交言語治療師安排於7月進行評估。 2. 在本學年，教師和家長共轉介了16個新個案，因應家長意願和學生情況，當中6位不需要跟進評估，10位接受言語評估和跟進。 	<p>本年度轉介過程順行進行，言語治療師能成功地接觸個案，觀察學生表現，訪問老師和家長，作出準確的判斷。唯因疫情停課，未能完成新轉介個案的言語評估，延至下學年9月進行。</p>
	<p>b. 為語障學生提供言語治療服務：按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。</p>	<p>為80%或以上有需要之學生提供言語訓練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 言語治療師在本學年為78名學生提供言語治療服務，包括8位診斷語障的新個案，全屬機構轉介個案。 2. 經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，52名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。 3. 下學年舊個案累積人數為24位，當中9位為輕度個案，13 	<p>建議下年度繼續有關計劃。</p>

			位為中度個案，2位為嚴重個案。	
	c. 沟通能力報告：為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告，並建立完善的個案跟進系統。	為所有接受言語訓練之學童撰寫沟通能力報告。	已為所有接受言語訓練之學童撰寫沟通能力報告。	建議下年度繼續有關計劃。
	d. 提升輕度語障學生的溝通效能：培訓支援教師為輕度語障學生跟進言語訓練。言語治療師邀請有關老師出席觀課，讓老師了解學生的沟通能力及支援策略。	80%接受支援的語障學生在訓練後沟通能力有進步。	言語治療師已培訓支援教師為輕度語障學生跟進言語訓練，計劃名為「支援ST教學小組」，因疫情關係，取消了「支援ST教學小組」計劃之執行。	建議下年度繼續有關計劃。
	e. 「我會說得清」午間發音訓練小組：由言語治療師跟語障學生於午膳活動時段進行發音訓練，以提升和鞏固學生的發音能力。對象是輕度發音問題學生。	80%或以上參與的學生發音技巧有進步。	因疫情關係，取消了訓練小組。	建議下年度繼續有關計劃。

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
☆家長層面	<p>a. 家長觀課：邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p> <p>b. 家長通訊：以「家長通訊」通知家長學生的治療時間及家課事宜日，並讓家長了解學生的進度及家居支援策略。</p> <p>c. 電話溝通：以電話與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p> <p>d. 家長日面談：預約屬於中度至嚴重語障程度個案學童的家長於家長日與言語治療師面談；亦接受本年度已接受言語治療服務的家長預早預約於家長日與言語治療師面談。</p>	<p>言語治療師以不同方式，成功與 80% 家長溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年言語治療服務，2019 年 10 月由校方給家長發出「言語治療觀課意願」通告，邀請家長參與觀課和安排日期時間，收回 50 位家長回應「願意參與觀課」。校方和言語治療師分工通知家長言語治療日期，27 位學生家長曾經陪同子女出席言語治療課。 2. 言語治療師透過電話、手冊、eclass mail、電郵與其他語障學童的家長溝通，成功聯絡其餘所有家長。整體而言，言語治療師與 100% 溝通障礙學生家長聯絡。 3. 言語治療師亦為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。 4. 言語治療師於 2019 年 12 月 21 日與約見 6 位屬於中度至嚴重語障程度個案學童的家長進行面談，讓家長了解學生的言語治療內容和進度，並給家長建議家居支援方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議下年度繼續有關計劃。 2. 建議下年度繼續有關計劃。 3. 建議下年度繼續有關計劃。 4. 建議下年度繼續有關計劃。

	<p>e. 家長講座：舉辦「瞭解說話的傳意-進入孩子的心耳」家長講座，向家長講解和實踐與子女溝通技巧。</p>	<p>80%參與者認為是次工作坊能讓提昇他們與子女溝通的技巧。</p>	<p>因疫情關係，取消了家長講座。</p>	<p>建議下年度繼續有關計劃。</p>
--	---	-------------------------------------	-----------------------	---------------------

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
☆教師層面	a. 老師觀課：邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。	80%出席觀課的老師老師認為觀課有助他們了解學童的言語能力和課堂支援技巧。	1. 本學年於2019年11月26日至29日與語障學生的班主任或科任老師面談，讓老師了解學生的言語能力和需要，並安排老師參與言語治療課和進行觀課，以觀察學生溝通表現及支援技巧。 2. 6位老師相約觀課和交流學生的學習情況，觀課能加強治療師與教師間的交流，提升治療成效。	建議下年度繼續有關計劃。
	b. 個案會議：按學生需要，與老師面談討論，交代學童言語治療情況及商討課上支援方法。	70%出席個案會議的老師認為會議有助了解學生的言語問題及作出有關的支援。		

	<p>c. 協作入班教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能。 ➢ 言語治療師與老師共同備課，由言語治療師提供意見，並負責教材製作，以提升說話訓練的成效。 ➢ 主題：看圖說故事技巧（提升表達組織和演譯故事能力） ➢ 對象：小二年級中文科老師 	<p>完成備課會議。</p> <p>80%老師認為認為活動有助他們將言語治療技巧融入常規課堂，提昇學童的言語及思維能力。</p>	<p>1. 二年級中文科老師及言語治療師於2019年12月16日共同討論訓練內容和交流學生情況，教學主題圍繞「圖片描述」技巧，教案言語治療師負責撰寫，教材則由老師提供，並於成長課時段授課，每次一小時。協作教學於2020年1月13日完成。因疫情關係，取消了其餘兩節課堂。</p> <p>2. 1月13日課堂流程暢順，大部份同學積極參與堂上活動，匯報的同學表現參差，有些同學表現自信心不足。建議下學年繼續有關訓練，重點加強學生的口語表達技巧、增加公開匯報的機會，以及提升學生的自信心。</p>	<p>1. 建議下學年繼續有關訓練</p>
	<p>d. 教師協作-技術轉移：培訓支援教師為輕度語障學生跟進言語訓練。</p>	<p>老師完成跟進訓練</p> <p>80%的老師認為培訓有助提昇專業交流和協作。</p>	<p>因疫情關係，取消了「支援ST教學小組」計劃。計劃原意培訓支援教師為輕度語障學生跟進言語小組訓練，內容為社交溝通遊戲、聆聽故事理解和鞏固語音訓練。</p>	<p>建議下學年繼續有關訓練</p>

	<p>e. 優化轉介機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校務會議(第二次轉介前)中講解轉介技巧及注意事項，發放有關轉介資料，以提升轉介準確度。 ➤ 與個別老師，包括新入職老師面談商討有關轉介技巧及注意事項。 	<p>預期 80%或以上由老師轉介的懷疑個案被評估為語障個案。</p>	<p>因疫情關係，未有於校務會議講解轉介技巧及注意事項，改為於教職員群組發放「轉介的注意事項」資料，並聯絡有興趣的老師，解釋轉介事宜。</p>	<p>建議下學年繼續有關訓練</p>
--	--	-------------------------------------	---	--------------------

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
☆學校層面	a. 學生講座： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排低年級學生及高年級學生講座一次。 ➤ 低年級講座內容是詞彙學習和演講技巧。題目：「WHO WOULD WIN」 	以學生表現評估成效。	學生能積極參與講座活動，即席演講，講座後填寫回應表，回答問題，以及踴躍表示參與講座後的跟進活動「早會演講」（收回 223 份回應表-59%）。最後，言語治療師培訓各級一名學生，共 3 位學生，於全校早會時段報告講座活動回應情況和問題答案。	是次活動只能挑選少部份同學上台演講，宜分班或小組進行類此活動。
	b. 午間廣播： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 題目：「猜程尋」 ➤ 言語治療師為廣播員撰寫有關不同「故事」的稿件，每份大約 3-4 分鐘。再為廣播員提供演說技巧訓練。 ➤ 學生將於 4 月份安排進行午間廣播，期望提升全校學生的聆理解能力。 	全校 70%學生能成功聆聽廣播。 廣播劇播放後將安排問答遊戲，80%參與遊戲的學生能正確地回答有關故事內容的問題。	因疫情關係，取消了午間廣播活動。	建議下學年繼續有關訓練