

2019-20 學習支援周年工作計劃

小組教學周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- 甲、為學業成績顯著落後的學生提供小組抽離教學；
- 乙、鞏固及提昇學生的學科基礎知識；
- 丙、培養學生積極的求學態度，並提高學生的學習動機。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據 2018-19 年度的考試成績，甄選每級級名次最後的十名學生，以抽離方式進行小組教學； ◇ 課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科； ◇ 課程需根據平均能力班和普教中班的內容加以調適； ◇ 小組教師需按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，設計合適的教學活動； ◇ 默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適； ◇ 小組教師必須出席所有共同備課會議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。 	小三至小六 成績最差的 10 名學生	全學年	梁崇智	三至六年級每位科目小組老師有 \$200 作購買獎品之用，每級共 \$800，四級共 \$3200。	30% 學生的考試成績有進步 75% 教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識 75% 教師表示小組能提昇學生的學習興趣 75% 學生認同小組能提昇學習趣味	考試成績分析 教師問卷 教師觀察 學生問卷	/

初小補底課程組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- 甲、為學業成績顯著落後的初小學生提供學科輔導；
- 乙、鞏固及提昇學生的學科基礎知識；
- 丙、提高學生的學習信心。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 輕鬆愉快學習組</p> <p>➤ 小一中文</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程由本校與教育局教育心理輔導組協辦 ◇ 由本校中文科教師指導學生分辨及構造句子； ◇ 具體內容包括：「詞類的認識」、「認識句子基本結構」、「認識及運用六何法」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。 <p>➤ 小一英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程由本校英文科教師指導學生英文基本知識； ◇ 具體內容「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet & ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。 <p>➤ 小二中文</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程； 	小一及小二 成績最差的 10-12 個學 生	九月至 六月 逢星期 五 下午全 方位學 習時段	梁崇智	/	<p>30%學生的考試成績有進步</p> <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%學生表示小組能提昇學習興趣</p>	<p>考試成績分析</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 具體內容包括：「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢度」。 ➤ 小二英文 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程由本校英文科教師指導； ◇ 鞏固學生英文基礎知識； ◇ 具體內容「Greetings」、「Spelling」、「Alphabet & ordering」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。 							
<p>2. 小二學科輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由本校專科教師輔導學生中文、英文及數學科； ➤ 各科輔導重點如下： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科：「喜閱寫意」課程； ◇ 英文科：鞏固文法基礎(重點：動詞規律)、phonics； ◇ 數學科：「數之樂」加減法(重點：進位、退位)及乘法(重點：乘數表的學習活動)。 	小二中文、英文、數學科成績最差的10個學生	九月至五月 逢星期二至四 下午 3:15-4:05	梁崇智	/	<p>30%學生的考試成績有進步</p> <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%學生表示小組能提昇學習興趣</p>	<p>考試成績分析</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	/

課後支援組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- ◇ 為清貧家庭的學生和學業成績顯著落後的學生提供功課輔導，改善學習表現。
- ◇ 為清貧家庭的學生提供不同類型的課後活動，讓他們自我增值及豐富人生經驗。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃 書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 區本支援計劃由「香港基督少年軍」提供，機構已獲得教育局撥款津貼向本校清貧家庭的學生提供功課及課後支援服務。機構負責推行及評估工作，本校則負責統籌行政工作。計劃內容可參照承辦機構的計劃書。</p> <p>2. 區本計劃的主要項目及形式</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 功課輔導班 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共開九組，一至三年級各兩組，四至六年級各一組，每組人數上限 10 人。 ➢ 2019 年 9 月 23 日至 2020 年 5 月 29 日，逢星期一至四，時間下午 3 時 15 分至 4 時 45 分。 ◇ 課後活動組 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 非洲鼓班，逢星期五下午 ➢ 小結他班及手指琴班，逢星期二上午 ➢ 科學手工實驗班，逢星期六上午 ➢ 機械人興趣班，逢星期六上午 ➢ 社區服務：義工服務(四至六年級)，2019 年 11 月 ➢ 歷奇活動日(四至六年級)，2020 年 4 月 ➢ 參觀活動日(一至六年級)，2019 年 12 月及 2020 年 6 月 	一至六年級 申領政府綜合緩助及書簿津貼全免學生	九月至六月	李佩芳	由承辦機構向教育局申請及匯報	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 功課輔導班的學生出席率不少於 75% ➢ 課後活動組的學生出席率不少於 80% ➢ 80% 家長認為參加區本支援計劃的效果令人滿意 ➢ 80% 學生喜歡區本支援計劃的學習模式 ➢ 70% 家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助 ➢ 80% 學生認為參加課後活動組能引起學習興趣 	統計出席率 家長問卷 學生問卷	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃 書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>3. 功課輔導班的運作模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 9月1日，由本校統籌教師挑選合資格的學生參加功課輔導班（申領政府綜合緩助及書簿津貼全免者），並收發通告招收學生。 ➤ 機構導師於課堂上輔導學生完成功課，遇有學生不明白時會作指導；導師會重點輔導英文科及數學科，抄寫功課則讓學生在家中完成。 ➤ 機構與學校和家長須保持聯繫，確保功課輔導課順利進行。 ➤ 課堂期間，本校教師會巡視各組出席及進行情況。 ➤ 學生如需留堂或參加其他課後活動，事前必須通知統籌教師以作安排。 ➤ 學生須先到功課輔導班完成功課，待小息後(4:05pm)始由本校教師帶走留堂或自行參加其他課後活動。 ➤ 透過統計學生出席率及分析問卷數據，檢視功課輔導班的成效(機構負責)。 ➤ 7月，承辦機構向教育局及學校提交報告。 							
<p>4. 課後活動組的運作模式</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動開始前半個月，由本校統籌教師挑選合資格的學生參加活動組別（申領政府綜合緩助及書簿津貼全免者），並收發通告招收學生，如人數超過限額，則以抽籤形式決定學生名單。 ➤ 本校教師會檢視活動的出席率、進行情況，並提供緊急支援。 ➤ 由機構進行問卷調查，檢視活動成效。 ➤ 7月，所有活動完結後，承辦機構向教育局及學校提交報告。 							

讀寫樂小組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

1. 讓疑似或患有讀寫困難的學生（小先鋒）與小老師建立朋輩輔助關係；
2. 小先鋒運用多感官學習法、拼音法、識字法、拆字聯想法和「電腦學習軟件」認讀中、英文生字；
3. 透過認讀及朗讀課本重點生字，提高小先鋒的學習興趣及能力感；
4. 透過家長伴讀計劃，讓小先鋒更容易掌握課文字詞，增強自信。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以小組形式進行，共分兩組（中文組、英文組），每組的小老師和小先鋒均會預先配對，然後由小老師朋輩輔助小先鋒。 ➢ 全學年主要以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字。 ➢ 並於施教後進行「家長伴讀」及「電腦軟件學習」時段。 ➢ 其小老師與小先鋒的配對比例為 2-3:1。 ➢ 家長伴讀(家長義工)亦以配對形式進行，其配對比例 1:1。透過朗讀課文，從而增強學生的自信心。 ➢ 於星期一至五的午膳活動時段(1:45p. m. - 2:05p. m.)進行。 	疑似或患有讀寫困難的小一至小三學生	九至六月 上學期 23/9-15/1 下學期 3/2-12/6 9 月份	廖韻婷、林浩瑋	/	小先鋒方面： 60%小先鋒認讀字詞量提昇 70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣 70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助	前後測成績分析 學生、家長及教師問卷 教師會議的意見	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>2. 小老師訓練:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期9月,先成立「小老師隊伍」,由70位「絕世好哥哥好姐姐」義工隊隊員擔任小老師。 ➢ 小老師來自四至六年級的學生,他們投入服務前須參加為期兩天的「小老師義工訓練」,以提升他們的服務態度和溝通技巧。 ➢ 每周有一次中英文訓練集會,讓小老師掌握生字的正確讀寫方法,以便準確地指導小先鋒學習。 ➢ 每月有一次訓練例會,讓小老師掌握輔導小先鋒的技巧。 ➢ 本年度將會舉辦小老師訓練營,藉此訓練學生的服務態度及溝通能力。 	小老師	29/8-30/8	廖韻婷、林浩瑋、陳麗娟、陳賢、莫靜雯、梁崇智、周凱令、林修娟、梁嘉敏、蔡玉燕		<p>小老師方面:</p> <p>70%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助</p> <p>60%小老師認為自己的責任感有所提升。</p> <p>70%小老師認為本組有助提升中英文的字詞量。</p> <p>70%小老師認為本組能提昇學習興趣</p> <p>老師方面:</p> <p>60%本組教師認為讀寫樂組對學生有幫助。</p>	<p>學生、家長及教師問卷</p> <p>教師會議的意見</p>	
<p>3. 擂台賽:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上下學期設有「中、英文擂台賽」共兩次,透過不同類型的比賽,藉此鞏固和提升學生對詞語的掌握。 	疑似或患有讀寫困難的小一至小三學生	10/1, 22/5	陳賢、莫靜雯、梁崇智、梁嘉敏、周凱令、林修娟		<p>60%小先鋒認讀字詞量提昇</p> <p>分析前後測卷</p>	教師觀察	

學生個人學習檔案周年工作計劃

(一) 計劃目標：

1. 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生訂立個人學習計劃；
2. 令教師更了解本班學生的學習困難、需要及進度；
3. 令家長更了解子女的學習困難、需要及進度；
4. 教師更全面照顧學生的學習、測考、社交、情緒上的需要，並與家長及學生建立更緊密的關係。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 有特殊教育需要及成績稍遜的學生，全校共 89 人； ◆ 將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組，每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進； ◆ 9 月，學習支援教師須開會，討論學生的特殊教育需要及支援方式； ◆ 10 月，學習支援教師按學生名單，與有關的班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式或緩和情緒的方法，並將方法紀錄於「學生個人學習檔案」。 ◆ 有關計劃如涉及默書調適及考試調適，必須由班主任知會家長，並由家長簽署同意； 	有特殊教育需要及成績稍遜的學生	十月至七月	梁天虹、張婉兒	/	75%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援	學習支援教師收集所屬級別的教師的口頭意見 家長日由班主任發家長信收集家長意見 教師問卷 教師會議上的回饋	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度本組會推行「一頁檔案」計劃，班主任會在班內挑選一名有需要的學生，然後訪問學生，讓學生填寫「學生心聲」，了解學生的需要，並與學生共同訂立目標及制定合適的支援策略，從而改善學生的問題。 ◆ 班主任及科任教師須留意學生學習情況及行為情緒的表現，於1/4及3/7前進行兩次檢討，並將檢討結果紀錄於「學生個人學習檔案」中。班主任須在派發成績表時與家長討論學生進展，學習支援教師須跟進有關情況； ◆ 二、三和五年級各有一位學生的特殊教育需要較多，須要學校加強支援，班主任及科任教師須與教育心理學家、家長一起為學生訂立「個別學習計劃」； ◆ 7月初，學習支援教師收集所有「學生個人學習檔案」。 	有特殊教育需要及成績稍遜的學生		梁天虹、張婉兒	/			

言語治療組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- 甲、及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療及小組治療；
- 乙、透過個別及小組訓練，改善語障學生溝通能力；
- 丙、促進家校合作，邀請家長出席言語治療課；
- 丁、推行協作教學，把溝通訓練融入課堂；以及
- 戊、舉辦全校參與活動，深化學生提昇溝通能力的意識。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
☆學生層面							
a. 為懷疑語障學生進行溝通能力評估：老師辨識懷疑語障學生，言語治療師和老師交流意見，按需要安排觀課(觀察該生上課表現)，取得家長同意後，老師填寫甄別問卷，並由言語治療師跟進。	小一至小六有言語障礙的學生	2019年9月。 首次評估轉介 2019年12月。 第二次轉介	陳安琪姑娘	教育局「校本言語治療行政經常津貼」款項	為老師轉介個案提供溝通能力評估。 預期80%或以上由老師轉介的懷疑個案被評估為語障個案。	編製言語治療計劃學生名單	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
b. 為語障學生提供言語治療服務：按學生語障類別及程度安排個別及小組抽離式治療。	小一至小六有言語障礙的學生	全年			為80%或以上有需要之學生提供言語訓練。	學生個人訓練紀錄 小組訓練文件	/
c. 溝通能力報告：為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告，並建立完善的個案跟進系統。	小一至小六有言語障礙的學生	2019年2月： 新個案評估報告 2019年7月： 全年進度報告			為所有接受言語訓練之學童撰寫溝通能力報告。	評估報告	/
d. 提升輕度語障學生的溝通效能：培訓支援教師為語障學生跟進言語訓練。言語治療師邀請有關老師出席觀課，讓老師了解學生的溝通能力及支援策略。	輕度語障學生	2019年12月開始至2020年5月。	陳安琪姑娘 支援教師		80%接受支援的語障學生在訓練後溝通能力有進步。	跟進記錄	
e. 「我會說得清」午間發音訓練小組：由言語治療師跟語障學生於午膳活動時段進行發音訓練，以提升學生的發音能力。	輕度發音問題學生	2020年1月開始至2020年4月。			80%或以上參與的學生發音技巧有進步。	小組訓練前後測評 學生自我評估	
☆家長層面							

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
a. 家長觀課：邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。	有言語 障礙的 學生及 家長	2019年10月 至2019年7 月	陳安琪姑娘		言語治療師以不同方式，成功與80%家長溝通。	出席次數 家長問卷調查	/
b. 家長通訊：以「家長通訊」通知家長學生的治療時間及家課事宜，並讓家長了解學生的進度及家居支援策略。		2019年10月 至2019年7 月					
c. 電話溝通：以電話與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。		2019年10月 至2019年7 月					
d. 家長講座：舉辦「瞭解說話的傳意-進入孩子的心耳」講座，向家長講解和實踐與子女溝通技巧。	2020年4月 29日	80%家長認為是 次內容有助他們 了解與子女溝通 的技巧。			出席人數 家長問卷調查		
☆老師層面							
a. 老師觀課：邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。	老師	2019年12 月開始至 2020年7 月。	陳安琪姑娘		80%出席觀課的老 師老師認為觀課 有助他們了解學 童的言語能力和 課堂支援技巧。	出席人次 教師問卷調查	/
b. 個案會議：按學生需要，與老師面談討論，交代學童言語治療情況及商討課上支援方法。	老師	2019年11 月開始。			70%出席個案會 議的老師認為會 議有助了解學生 的言語問題及作 出有關的支援。	教師問卷調查	

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
c. 協作教學 ➤ 與老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能。 ➤ 言語治療師與老師共同備課，由言語治療師提供意見，並負責教材製作，以提升說話訓練的成效。 ➤ 主題：看圖說故事技巧 ➤ 對象：小二	中文科 老師及 學生	共同備課： 2019 年 12 月 入班：2020 年 1-2 月			完成備課會議。 80%老師認為認 為活動有助他們 將言語治療技巧 融入常規課堂， 提昇學童的言語 能力。	協作教學紀錄 教師問卷調查	
d. 優化轉介機制：校務會議，向全校老師講解有關轉介技巧及注意事項，以提升轉介準確度。	老師	2019 年 12 月			預期 80%或以上由 老師轉介的懷疑 個案被評估為語 障個案。	會議紀錄 學生評估結果	
☆學校層面							
a. 學生講座： ➤ 安排一次低年級學生講座。 低年級講座：「詞彙學習和演講技巧」	P1 至 P3 學生	2019 年 11 月 4 日	陳安琪姑娘		以學生表現評估 成效。	觀察 教師問卷調查	/
b. 午間廣播： ➤ 題目：「猜程尋」 ➤ 言語治療師為廣播員撰寫有關不同「故事」的稿件，每份大約 3-4 分鐘。再為廣播員提供演說技巧訓練。 ➤ 學生將於 4 月份安排進行午間廣播，期望提升全校學生的聆聽理解能力。 ➤ 廣播劇播放後將安排問答遊戲給全校學生。	全校 學生	2020 年 3 月完成訓 練。 2020 年 4 月播出。			最少 50%學生聆 聽節目及參與問 答遊戲。	觀察 問答遊戲參與人數	/

非華語學生支援小組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

1. 為非華語學生提供中文輔導。
2. 提昇學生的中文學科基礎知識。
3. 提高學生的學習信心。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
1. 施行方法： ◆ 挑選二至三年級的非華語學生參加小組； ◆ 中文支援小組由蔡玉燕老師施教；	小二至小三 非華語學生 5人	九月至 六月 逢星期 五	蔡玉燕	/	50%學生表示小組能提昇 學習興趣 50%學生的考試成績有進 步 50%教師認為小組能提昇	考試成績分析 教師問卷 教師觀察	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每節均以簡報或遊戲輔助講解，學生須完成工作紙鞏固所學。 ◆ 教師需跟原任教師討論，針對學生的弱點、學能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好中文科的基礎。 ◆ 課程完結後需填寫問卷； ◆ 由本校中文科教師使用支援非華語學生學習中文教材套，指導學生分辨及構造句子，具體內容包括：「詞類的認識」、「認識句子基本結構」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。 ◆ 由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程，具體內容包括：「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢度」。 ◆ 帶領學生認識中華文化。 		下午全方位學習時段			學生的學科基礎知識		

多元智能學習組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- 甲、提供學生適切的學習指導；
- 乙、培養學生交齊功課的習慣；
- 丙、提昇學生的學習能力；
- 丁、提高學生的學習信心和興趣。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 2018 年度班主任及各科任教師觀察，甄選二至六年級家庭支援較弱的學生參加小組； ➤ 教師先需檢視各學生的家課冊，以便安排該課節的進度。 ➤ 學生須先完成英文及數學功課，然後完成其他科目的作業及練習紙，有剩餘時間才做抄寫家課。 	二至六年級家庭支援較弱的學生	九月至六月 逢星期二至五 下午	梁天虹	500	60% 學生表示小組能提昇學習信心和興趣 60% 學生表示小組能提供適切的學習指導 60% 學生表示小組能提昇	學生問卷 教師問卷 教師觀察	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生完成所有功課後，應溫習中英文默書。 ➤ 下課前 5 分鐘，教師請檢查學生的家課完成情況，並於家課冊的家長通訊欄內填寫家長須跟進子女的功課類別。 ➤ 教師須於該日的家課冊上簽上教師名字(在家長簽署格下方)。 ➤ 本組已為學生設計一本交齊功課獎勵簿，並設立獎勵計劃，當學生集齊 10 個貼紙或嘉許印，便可以得到小禮物，以鼓勵學生積極地完成功課。 ➤ 如學生在課堂上投入學習，老師會給予一些小驚喜給學生，例如:一起分享小食，以鼓勵學生繼續積極學習。 ➤ 教師會定期與班主任和家長溝通，以了解學生的欠交功課情況有否改善，如有改善，可考慮學生出組事宜。 		3:15-4:25			<p>他們的學習能力</p> <p>50%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣</p>		