

元朗商會小學 2020-21 年度「學校發展津貼」計劃報告

計劃項目一：推行全方位學習—藉着全方位學習活動，擴闊學生的學習領域。

策略/工作	成就	反思
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 聘請助理行政主任，協助推動全校全方位學習活動； ◇ 參加康文署舉辦的 2020-21 學校文化日計劃； ◇ 推動 2020/21 學校演藝實踐計劃； ◇ 校內舉行「中華文化節」、「常識科科技日」、教育性參觀活動及學期尾全方位學習活動等項目。 	<p>在獲得「學校發展津貼」的資源，所聘請的助理行政主任的協助下，對推行以下的項目有幫助：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各級能順利參與所有學校文化日計劃活動，出席率達 95% 以上。 ◇ 學生積極參與「學校演藝實踐計劃」，在活動中有所得益，並在校內的綜藝匯演 2021 中，有成功的演出。 ◇ 全方位學習活動的教材能妥善存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各項全方位學習活動的推行，能擴闊學生的學習經歷。 ◇ 雖然新冠肺炎疫情會延續下去，活動會有所影響，就在此種「新常態」的情況下，學校吸取經驗，在未來的學年可以籌劃更適切方案，讓全方位學習活動持續推行，培育學生全人發展。 ◇ 來年繼續申請「學校文化日計劃」及「學校演藝實踐計劃」，以爭取資源，讓學生得到更多演藝培訓的機會。

計劃項目二：優化教學——減輕教師工作量，使他們能專注課程發展，並優化教學策略，提高學生的語文能力及數學解難能力。

策略/工作	成就	反思
<p>增聘文書助理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助教師推動電子學習； ◇ 輸入教學工作的數據資料及進行分析，以助教學研究策略。 ◇ 減少教師的文書工作，使他們能專注課程發展，並優化教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分教師認同支援人員能有助推動電子課堂教學工作； ◇ 在網課期間，支援人員能提供適切的支援，讓教師順利進行電子教學及與家長溝通； ◇ 教師的文書工作量得以減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 因着新冠肺炎疫情，課堂改為網上教學，加速了電子學習的發展；亦讓教師更聚焦於課程發展的工作。 ◇ 來年可繼續聘請文書助理及其他支援人員，減輕教師的非教學工作，使教師能更專注於教學。

計劃項目三：學生成長及學習支援——個別有學習困難或成長面對逆境的學生可以獲得更多的照顧及扶助。

策略/工作	成就	反思
<p>額外聘請學校社工，加強學生輔導及學習支援工作，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓練及帶領「愛心天使」隊，照顧一年級的學生； ◇ 推行「個別學習」計劃，讓有學習需要及社交障礙的學生獲得幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 一年級教師認同「愛心天使」計劃有成效； ◇ 在「個別學習」計劃下，大部分受助的學生在學習或社交生活方面得到改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 受新冠肺炎疫情影響，「愛心天使」計劃被迫縮減。展望來年，應繼續推行。 ◇ 社工及教學支援老師均認為在「個別學習」計劃下，學生得到更多的幫助及照顧，他們社交技巧及學習信心均有提昇；來年可繼續推行。

計劃項目四：管理與組織——有效推行學校行政工作電子化，以減省教師的行政工作，集中資源做好教學工作。

策略/工作	成就	反思
<p>額外聘請文書助理，以協助教師發布、匯入及整理電子訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有教師認同應用程式系統服務有效地減省教師的行政工作量；認同額外增加的文書助理能加強學校的校務工作效率。 ◇ 家長贊同有關系統能幫助與學校的溝通聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 電子回條減省了教師追收回條、統計及整理家長覆函的工作，成效相當不錯。部分學生沒有在內聯網檢閱通告的習慣，以致他們未能及早知悉活動詳情；老師須向學生提出上述情況，作出改善。 ◇ 家長能即時接收獲得學校資訊，便利與校方溝通；來年可繼續使用有關功能（如「每日家課表」的訊息） ◇ 學校的一些文件，可利用雲端硬碟存放，以方便溝通及資源管理。