

元朗商會小學 2020-21 年度各項計劃成效檢討報告表

學習支援-小組教學工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇根據 2019-20 年度的考試成績，甄選每級級名次最後的十名學生，以抽離方式進行小組教學； ◇課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科； ◇課程需根據平均能力班和普教中班的內容加以調適； ◇小組教師需按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，設計合適的教學活動； ◇默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適； ◇小組教師必須出席所有共同備課會 	<p>30%學生的考試成績有進步</p>	<p>學生考試成績分析</p> <p>3S 科目成績進步幅度： 中文科 90%、 英文科 80%、 數學科 20%。</p> <p>4S 科目成績進步幅度： 中文科 70%、 英文科 40%、 數學科 30%。</p> <p>5S 科目成績進步幅度： 中文科 20%、 英文科 90%、 數學科 30%。</p> <p>6S 科目成績進步幅度： 中文科 50%、 英文科 10%、 數學科 40%。</p>	<p>在中文科方面，除了五年級外，成績均達成功指標，這是因為老師運用多元化的教學策略。</p> <p>而英文科除了六年級外，其他級別的小組學生均能達標，雖然英語對學生來說是外語，但老師運用不同的教學法照顧學生個別差異，加強學生對英語文法掌握。</p> <p>至於在數學科方面，除了三年級外，其他級別的小組學生均能達標，學生能理解較基本的數學概念，而在文字應用題的理解需再加強訓練。</p>

	<p>議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。</p>	<p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> <p>75%學生認同小組能提昇學習趣味</p>	<p>教師問卷分析 58%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>53%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p> <p>學生問卷分析 超過 95%學生均喜歡小組學習，他們都認同小組能提昇學習趣味，課堂活動豐富而充實，家課量適中，達到 75%的成功指標。</p> <p>根據學生問卷分析，超過 90%學生覺得課堂的習作難度適中，容易明白。</p>	<p>教師認為學科課程頗多，時間不足，加上學生基礎較弱，學習能力稍遜，故課堂活動設計尤為重要。而教師常用的有效教學方法包括電子學習如(KAHOOT)、角色扮演，展示實物、遊戲方式和不同的獎勵等，從而推動學生學習。</p> <p>教師表示透過調整課程內容，包括：教學策略、工作紙深淺度、默寫內容及功課量，均能提昇小組學生的學習興趣。</p> <p>課程內容若能由淺入深，以小步子教學，增加小組學生的成功感，便能提昇他們的學習動機。</p>
--	---	--	---	--

學習支援-初小補底工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p>	<p>初小補底課程</p> <p>由於疫情關係，本年度改由老師在網上授課，教導學生。</p> <p>小二學科輔導</p> <p>中文科：「喜閱寫意」課程</p> <p>英文科：文法基礎（重點：動詞規律）、phonics</p> <p>數學科：「數之樂」課程（加減法、乘法）</p>	<p>30%學生的考試成績有進步</p> <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣</p>	<p>學生考試成績分析</p> <p>科目成績進步幅度： 中文科 63%、 英文科 29%、 數學科 43%。</p> <p>根據教師問卷，無論是課程內容、照顧個別差異、課堂氣氛及學生表現，教師對項目成效大多選擇「同意」或「非常同意」，表示100%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識。在教學過程中能照顧學生的個別差異，同時證明課程的活動需配合學生的興趣，使學生能投入課堂活動，對學習有信心，可提升學生學習效能。</p> <p>根據學生問卷，超過95%學生認為課堂活動</p>	<p>教師認為在學科輔導開始時，有些學生較為不適應和未習慣網上授課，因為學生有時會忘記上網課的時間。後來，老師在早上上課時派發網課時的工作紙給學生，並提示學生當天下午要上學科輔導的網課。接著，學生忘記上網課的情況便改善了。</p> <p>由於這些學生的專注力較弱和學習動機較低，建議教師來年在上課時除了教授知識外，也要配合多元化的教學策略，增加師生互動的機會。還有，建議教師有時可與學生以遊戲或比賽形式進行活動，藉此</p>

			豐富而充實，課程和習作難度適中，容易明白。對於老師的教學，100%學生表示老師說話清晰、有條理，教學方法生動及多元化，重視他們的個別學習困難及才能，根據他們的程度而調整教學方法或進度。	提升學生的學習興趣。
--	--	--	--	------------

學習支援-讀寫樂小組工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p>	<p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢由於疫情關係，本年度改由老師在網上授課，教導學生。 ➢以小組形式進行，共分為兩組（中文組和英文組），每位老師負責教導三位學生。 ➢英文組和中文組分別在星期二和星期四進行，時間是下午 3:00-3:30。 ➢中文組的老師會教導學生認讀和默寫字詞、筆順的正確書寫方法和觀看短片(學習部首)。英文組的老師教導學生認讀基礎字母原音 (letter sounds) ➢英文語音歌曲 (Phonics songs)、拼合不同字母原音以拼讀簡單生字、故事書。因使用網上視像教學平台 Microsoft Teams，可使用網上資源如 YouTube 及 Kahoot! 遊戲與小先鋒增加互動。 	<p>70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣</p> <p>70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助</p> <p>60%本組教師認為讀寫樂組對學生有幫助</p>	<p>100%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣</p> <p>100%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助，他們滿意「讀寫樂天地」中老師的支援服務</p> <p>100%的教師認為讀寫樂組對學生有幫助</p>	<p>有個別的小先鋒在網課的表現未如理想(家庭環境欠寧靜 / 受到網絡的影響)。英文組老師反映學生遺失字卡的情況較嚴重。如果學生需要重複使用上一節課堂的字卡，他們往往未能妥善保存，找出字卡，對課堂造成一定的影響。小先鋒頗喜歡以網上遊戲如 Kahoot 進行比賽。為了提升學生對學習的興趣，老師將會在來年搜尋一些新的識字遊戲活動，藉此提升學生對中英文學習的興趣。也會繼續使用電子學習來讓小先鋒學習，希望能藉此增加學生互動的機會，以提升學生的學習興趣和效能。</p>

學習支援-學生個人學習檔案工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p>	<p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有特殊教育需要及成績稍遜的學生，全校共 85 人； ➤ 將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組，每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進； ➤ 9 月，學習支援教師須開會，討論學生的特殊教育需要及支援方式； ➤ 10 月，學習支援教師按學生名單，與有關的班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式或緩和情緒的方法，並將方法紀錄於「學生個人學習檔案」。 ➤ 有關計劃如涉及默書調適及考試調適，必須由班主任知會家長，並由家長簽署同意； ➤ 本年度本組推行「一頁檔案」計劃，班主任會 	<p>75%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援。</p>	<p>93%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援方式。</p> <p>班主任能在家長日、家長會，以及在疫情中與家長用電話聯絡溝通，收集家長意見，讓教師能了解家長對本校的學習支援方式感到滿意。</p> <p>90%教師認為「一頁檔案」能改善學生的學習、行為或情緒問題。</p> <p>教師表示此計劃不但加深了教師對學生的認識，而且受助的學生的學習和行為表現均有改善，學生也表示喜歡老師的幫助，也希望能改善自己的問題。</p>	<p>教師在「一頁檔案」中與學生共同訂立目標，使學生也能清楚了解自己的問題，當學生得到教師的支持和鼓勵時，也能幫助學生改善問題。</p> <p>如果教師在平日多與家長溝通，例如：放學後，家長接送子女的時候，或在疫情停課期間使用陽光電話去關心學生，這不但能讓老師了解學生的特殊教育需要，也能讓家長了解子女的學習表現和行為表現，幫助學生改善問題。</p>

	<p>在班內挑選一名有需要的學生，然後訪問學生，讓學生填寫「學生心聲」，了解學生的需要，並與學生共同訂立目標及制定合適的支援策略，從而改善學生的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任及科任教師須留意學生學習情況及行為情緒的表現，於兩次家長日前進行檢討，並將檢討結果紀錄於「學生個人學習檔案」中。班主任須在派發成績表時與家長討論學生進展，學習支援教師須跟進有關情況； ➤ 三年級有三位學生、四及六年級各有一位學生的特殊教育需要較多，須要學校加強支援，班主任及科任教師須與教育心理學家、家長一起為學生訂立「個別學習計劃」； ➤ 7月初，學習支援教師收集所有「學生個人學習檔案」。 			
--	---	--	--	--

學習支援-課後支援組

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> <p>◇ 為清貧家庭的學生成績落後的學生提供功課輔導，改善學習表現。</p> <p>◇ 為清貧家庭的不同類型的課後活動，讓他們自我增值及豐富人生經驗。</p>	<p>1. 區本支援計劃由「香港基督教軍」提供，已獲得教育局撥款津貼向本校清貧家庭的學生提供功課及課後支援服務。機構負責推行及評估工作，本校則負責統籌行政工作。計劃內容可參照辦事機構的計劃書。</p> <p>2. 區本計劃的主要項目及形式</p> <p>◇ 功課輔導班</p> <p>◇ 課後活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 口琴班 ➢ 科學手工實驗班 ➢ 機械人興趣班 ➢ 咖啡拉花班 ➢ 魔術班 ➢ 社區服務：義工訓練 	<p>功課輔導班的學生出席率不少於75%</p> <p>課後活動組的學生出席率不少於80%</p> <p>80%家長認為參加區本支援計劃的效果令人滿意</p> <p>80%學生喜歡區本支援計劃的學習模式</p> <p>70%家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助</p> <p>80%學生認為參加課後活動組能引起學習興趣</p>	<p>功課輔導班的學生出席率達78.74%</p> <p>課後活動組的學生出席率達82.8%</p> <p>79%以上的家長滿意區本支援計劃</p> <p>92.2%學生喜歡區本支援計劃的學習模式</p> <p>79%家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助</p> <p>92.2%學生認為參加課後活動組能引起學習興趣</p>	<p>因本年度以網上進行功課輔導班，因此中途退出或暫停上課的學生人數比往年增多，而且學生對於在網上上課表現亦未如往年理想。</p> <p>對於網上功輔班及課後活動班曾有導師因請假而臨時缺席，而負責人未能及時告知校方，或活動前兩小時才告知校方等情況曾出現，建議學期初要加強機構負責人對活動的責任感，多主動聯繫校方以提供較佳的服務予學生。</p> <p>對於本年度領袖訓練的活動因機構未能及時主動聯絡校方而最終無法舉行，建議機構負責人要加強主動性，一有最新活動場地的消息便告知校方，以便活動得以順利舉行。</p>

學習支援-非華語小組教學工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> <p>➤ 為非華語學生提供中文輔導、提昇學生的中文學科基礎知識及提昇學生學習中文的信心和興趣。</p>	<p>➤ 由於疫情關係，本年度改由老師在網上授課，教導學生。</p> <p>➤ 服務對象是本校三年級和五年級的非華語學生。</p> <p>➤ 低年級和高年級的非華語中文學習小組分開進行。</p> <p>➤ 低年級非華語課程具體內容包括：「辨認字詞」、「字形結構」、「字形部件」、「認識句子基本結構」、「認識及運用六何法」、「使用形容詞和副詞擴句」。此外，中</p>	<p>➤ 60%學生表示小組能提昇學生的中文基礎知識。</p> <p>➤ 60%學生表示小組能提昇他們學習中文的信心和興趣。</p> <p>➤ 60%學生表示小組能提昇他們對中文學習的能力。</p> <p>➤ 60%學生表示小組教師能提供適切的學習指導</p>	<p>➤ 100%的非華語學生均認為自己能投入參與非華語中文學習組，並且認為非華語中文學習組能提升自己的中文基礎知識、學習中文的信心和興趣及學習中文的能力。</p> <p>➤ 100%的非華語學生均覺得老師能提供適切的中文學習指導，並且關心和鼓勵他們的學習，他們還表示小組內的學習氣氛良好，喜愛小組內的教學活動和學習模式，並表示希望再次參加非華語中文學習組。</p>	<p>➤ 在低年級的課堂默書環節中，因遠程教學的原因，很難確保學生默書成績的真實性。針對此問題，下學年或會安排默書環節在學校進行，或透過其他形式去檢測學生對所學字詞的默寫能力。另外，教導學生樹立誠實守信的良好品德。</p> <p>➤ 有個別學生表示由於疫情原因，今年不能與其他學生在同一課室內進行實體的互動學習與遊戲，感到有些失落，因此，下學年若還是繼續進行網上授課的話，非華語中文學習小組可以考慮增加實體互動活動，例如：一個月一次的同學相聚、戶外學習和參觀等。</p>

	<p>文科教師還運用「喜閱寫意」課程，教導學生認識語素、語法、字形結構和閱讀理解，具體內容包括：「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」和「閱讀流暢度」。在課堂上，教師透過遊戲、兒歌、短片及簡報，寓教於樂，讓學生認識中國文化，提昇學生的中文學科基礎知識。</p> <p>➤ 高年級非華語課程則透過共同創作和演譯中國傳統故事、參加學校電台廣播，讓學生認識中國文化，加深學生對</p>		<p>➤ 80%的非華語學生表示在小組內會主動發問。</p> <p>➤ 100%的家長均對非華語中文學習組感到滿意，同意非華語中文學習組能幫助提升子女的中文基礎知識、學習中文的動機、興趣和信心及學習中文的能力。</p> <p>➤ 100%的家長均同意老師能給子女提供適切的中文學習指導，希望子女再次參加非華語中文學習組。</p>	
--	---	--	--	--

	<p>中國文化的認識；另外透過繪本寫作和小組討論等說話訓練，提昇學生對學習中文的興趣和信心及中文表達能力。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 課程完結後會請家長和學生分別填寫家長問卷和學生問卷。➤ 引導學生認識中華文化。			
--	--	--	--	--

學習支援-多元智能學習組工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p>	<p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於疫情關係，本年度改由老師在網上授課，教導學生。 ➤ 根據 2019 年度班主任及各科任教師觀察，甄選三至六年級家庭支援較弱的學生參加小組。 ➤ 教師先需檢視各學生的家課冊，以便安排該課節的進度。 ➤ 學生須先完成英文及數學功課，然後完成其他科目的作業及練習紙，有剩餘時間才做抄寫家課。 ➤ 學生完成所有功課後，應溫習中英文默書。 ➤ 教師檢查學生的家課完成情況，並通知家長須跟進子女的功課類別。 	<p>60%學生表示小組能提昇學習信心和興趣</p> <p>60%學生表示小組能提供適切的學習指導</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們的學習能力</p> <p>50%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣</p>	<p>80%學生表示小組能提昇學習信心和興趣</p> <p>90%學生表示小組能提供適切的學習指導</p> <p>80%學生表示小組能提昇他們的學習能力</p> <p>49%教師認為小組能培養學生交齊功課的習慣</p>	<p>教師認為缺乏家庭支援的學生其實是有學習動機的，他們只是不懂得做一些艱深的功課，主要是英文和數學功課，只要得到老師悉心的指導，學生便能改善欠交功課的情況，也有助提升學生的學業成績。</p> <p>教師表示透過教師適切的指導、關懷和讚賞，能有效提升學生的學習信心，學習動機也因此而有所提升。</p> <p>教師認為由於高年級的功課量較多，所以高年級的學生未必能在本組的時段內完成所有功課，須在家中繼續完成功課，學生如果能在家中能得到</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本組已為學生設計一本交齊功課獎勵簿，並設立獎勵計劃，當學生集齊10個貼紙或嘉許印，便可以得到小禮物，以鼓勵學生積極地完成功課。 ➤ 教師會定期與班主任和家長溝通，以了解學生的欠交功課情況有否改善，如有改善，可考慮學生出組事宜。 			<p>父母跟進功課，父母多鼓勵、關心和讚賞子女，這樣便能有助學生養成交齊功課的好習慣。</p>
--	--	--	--	---

學習支援-言語治療工作計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
<p>實施合適的學習支援計劃，根據學生的個別需要，提供適切的課程及活動，提升學生的學業成績。</p> <p>☆學生層面</p>	<p>a. 及早識別、轉介和支援校內語障學生：為言語治療師給教職員提供「識別有語障的學生」資訊，並與老師進行個案諮詢，老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師跟進。待取得家長的書面同意，言語治療師給學生進行評估。（本校運用「加強言語治療津貼」聘請陳安琪姑娘擔任校本言語治療師。）</p>	<p>介個案及機構轉介個案提供溝通能力評估。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在本學年上學期 9 月份，共收 10 位由機構轉介的新入學小一學生個案，另有 7 位由心理學家、老師或家長轉介的在校學生個案。言語治療師已完成全部學生的語言評估和作出跟進。 2. 在本學年下學期 4 月份，言語治療師向校內教職員發出有關「轉介的注意事項」資料，然後從家長和教職員收集轉介名單，聯絡家長和老師們，取得家長同意後，訂出需要跟進的學生名單，邀請老師先填寫簡短甄別表格，交言語治療師安排於 6-7 月進行評估。在本學年下學期，家長及教師共轉介了 16 個新個案，因為家長意願和學生情況，當中 9 位不需要跟進評估，7 位同學接受言語評估和跟進。 	<p>本年度轉介過程順行進行，言語治療師能成功地接觸個案，觀察學生表現，訪問老師和家長，作出準確的判斷。</p>
	<p>b. 為語障學生提供言語治療服務：制訂治療計劃，按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。</p>	<p>為所有語障的學生提供言語訓練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 言語治療師在本學年所有需要之學生提供言語訓練，本年需要接受言語治療服務學生人數為 45 名（包括 1 名於 2020 年 11 月退學）。 	<p>建議下年度繼續有關安排。</p>

			<p>2. 經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善，6 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無須再接受言語治療服務。</p> <p>3. 下學年舊個案累積人數為 35 位，在語障程度方面，當中 15 位為輕度個案，16 位為中度個案，4 位為嚴重個案。</p>	
	<p>c. 為有語障的學生撰寫溝通能力報告：為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄、學期終結進度報告進度報告、學生言語溝通能力摘要。</p>	<p>為所有接受言語訓練之學生撰寫溝通能力報告。</p>	<p>已為所有接受言語訓練之學童撰寫溝通能力報告。</p>	<p>建議下年度繼續有關安排。</p>

	<p>d. 提升已康復學生的治療效果：舉辦主題式訓練小組及活動，提升和鞏固學生的發音技巧。小組：商台 244「除掉懶音」廣播節目。</p>	<p>50%的已受訓及康復的學生(曾有語障或粵音失誤)認為計劃能提昇他們的發音能力和鞏固的發音技巧。</p>	<p>所有受訓對象均認為此項活動能提昇他們的發音和處理「懶音」能力。</p> <p>言語治療師於非正規課堂時段訓練學作商台 244 廣播節目「除掉懶音」。組員是「思+達人」組員和已康復出組的語障學生，共有 6 位六年級學生參加。訓練時段由 2020 年 12 月至 2021 年 6 月，共 10 次訓練，學生練習廣播劇和完成 5 個節目錄音。節目播出後，學生於學校早會以清談形式分享個人得著和感想，亦作了彼此訪問。全部同學同意此項訓練的好處，有助他們提昇發音意識和改善發音，並享受合作錄音的過程。</p>	<p>建議下年度繼續舉辦不同主題的言語訓練小組。</p>
	<p>e. 舉辦講座及跟進活動，提供主題式的資訊和練習機會給學生。活動一：小二說故事活動。活動二：小六模擬英語面試活動及學生講座。</p>	<p>50%的學生參與講座和跟進活動中的練習。所有參與者均完成了跟進活動中的練習。</p>	<p>有參與者均完成了跟進活動中的練習。活動一：學生一分鐘說故事錄影跟進活動。活動二：學生面試自拍錄影跟進活動（中文及英文）。</p>	<p>建議下年度繼續有關計劃。</p>

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
☆家長層面	<p>a. 家長觀課：邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p> <p>b. 電話溝通：以電話與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p> <p>c. 家長日面談：預約屬於中度至嚴重語障程度個案學童的家長於家長日與言語治療師面談；亦接受本年度已接受言語治療服務的家長預早預約於家長日與言語治療師面談。</p>	<p>所有參與觀課或家長日面談的家長認為計劃項目有助了解子女言語能力和訓練情況。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年言語治療服務，給所有語障學生的家長發出 e-class「言語治療觀課邀請」資訊，邀請家長參與觀課和安排日期時間。21 位學生家長曾經陪同子女出席言語治療課。 2. 言語治療師透過電話及手冊與其他語障學童的家長溝通，成功聯絡所有家長。 3. 言語治療師與 100% 溝通障礙學生家長聯絡。言語治療師亦為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。 4. 受疫情影響，言語治療師未能於家長日約見家長進行面談，但已利用其他途徑接觸家長和作出跟進。 	<p>建議下年度繼續有關計劃。</p>

	<p>d. 提升家長對親子溝通的認識：家長講座「瞭解說話的傳意-進入孩子的心耳」家長講座，向家長講解和實踐與子女溝通技巧。</p>	<p>50%參與講座的家長認為有助提升家長對親子溝通的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 言語治療師於2021年3月26日舉行網上家長講座，題目「瞭解說話的傳意-進入孩子的心耳」。 2. 從24份回應中，全部參加者滿意是次講座活動，認為能有助說話技巧和學會如何與子女溝通。參加者建議日後講座題目為「親子關係」、「如何協助小朋友提升表達能力」、「如何平靜情緒不穩定的小孩子」、「如何應付青春期小朋友」 	<p>建議下年度為特定年級的家長舉辦不同形式的提昇親子溝通活動。</p>
--	---	------------------------------------	--	--------------------------------------

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
☆教師層面	a. 讓老師加深認識對有語障學生的教學策略：邀請老師參與言語治療課，提升老師對學童言語能力的了解並掌握更多協助改善學童言語問題的技巧。	50%參與言語治療課或觀課的老師認為計劃項目能增強老師對有語障學生的教學策略。	1. 本學年大部份時間以網上形式上課，因此未有安排老師實體觀課，言語治療師與老師主要以電話或電郵方式溝通，跟進學生情況。此外，言語治療師安排了入班進行觀課，以了解個別學生的班上學習情況。 2. 於2020年11月24, 25, 27, 30日和12月9, 11日，言語治療師與語障學生的班主任及科任老師面談，完成所有個案會議，與老師有十分充分的交流，彼此了解學生的言語能力和需要。	建議下年度繼續有關計劃。
	b. 增加老師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識：進行個案會議，按學生需要，與老師面談討論，交代學童言語治療情況及商討課上支援方法。	50%任教所有2020至2021學年有語障學生的班主任或科任老師(語文科)獲得面談或書面資訊。		

	<p>c. 加強言語治療師和老師合作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與小二中文科老師進行協作教學，將言語治療技巧引進常規課堂，提升整體學習效能。 ➤ 言語治療師與老師共同備課，由言語治療師提供意見，並負責教材製作，以提升說話訓練的成效。 ➤ 與小五小六S班中文科老師進行協作教學 ➤ 與支援老師協作執行閱讀訓練(ARA) ➤ 與老師協作執行社交訓練遊戲小組「Go Go Friends」 	<p>50%老師認為計劃項目能加強言語治療師和老師合作，促進專業交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度於二年級進行協作教學。二年級中文科老師及言語治療師於2020年1月18日共同討論訓練內容和交流學生情況，教學主題圍繞「圖片描述」技巧，教案由言語治療師負責撰寫，教材則由老師提供，並於中文課時段授課，每次一小時。 2. 協作教學於2020年1月26和27日完成。因疫情關係，所有課堂以網課形式進行。全部學生完成堂上訓練和小組講故事活動後，遞交了個人講故事錄影片段，讓老師了解學習情況和作出跟進。課堂流程暢順，同學積極參與堂上活動，匯報的同學表現良好，亦有嘗試小組合作說故事，表現良好。 3. 今年言語治療師與兩個班別5S和6S進行本計劃。言語治療師於S班中文課節進行觀課，並與S班中文科老師討論語障學生的學習情況和需要，建議教學策略和支援措施。本年度因老 	<p>建議下學年繼續有關計劃。</p>
--	---	---	--	---------------------

			<p>師離職，言語治療師只能夠與 5S 班進行協作「說話訓練」堂，於 2021 年 6 月 16 日完成，建議下學年定期進行說話訓練，由中文老師建議日期。</p> <p>4. 本年度計劃目的是改善學生的讀字能力，言語治療師選定 2 位對象學生(被診斷讀寫障礙的高小學生)作個別訓練，並培訓了 2 位支援教師協助進行 ARA 訓練，前後測結果顯示讀字數目增多，但仍未能掌握目標的閱讀策略，建議下為學生延續訓練，並擴大為高小四年級學生推行 ARA 小組訓練。</p> <p>5. 今年言語治療師與老師協作進行本計劃，推行時段由 2020 年 1 月至 2021 年 6 月，共 3 位對象學生(第二層支援對象)。活動以桌上遊戲形式進行，學生們投入 Rummikub 遊戲，在成人提示和引導下學生「不打擾、鼓勵、讚美和欣賞別人、說出困難和感受」。建議下學年繼續</p>	
--	--	--	---	--

			舉辦類似活動，加強學生的社交技巧。	
	d. 促進言語治療師與跨專業團隊的合作：個案會議 (IEP)。	言語治療師參與個案會議 (IEP)，提供資料和建議。	言語治療師按需要，參與個案會議 (IEP)，提供資料和建議，完成目標。	建議下學年繼續有關安排。

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
☆學校層面	a. 及早識別及轉介懷疑有語障的學生： 提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。	50%教職員獲得資訊。	言語治療師向所有職員提供資訊，並接觸有疑問的教職員，作出跟進。	建議下學年繼續有關安排。
	b. 使全校教職員和家長了解校本言語治療服務： ➤ 校方向新生家長介紹校本言語治療服務 ➤ 向全校教職員和家長提供言語治療資訊「校訊」	50%教職員和家長獲悉資訊。	已作出有關安排，完成目標。	建議下學年繼續有關安排。
	c. 提昇學生的溝通技巧和語文學習技巧： 舉辦學生講座及跟進活動，訓練學生的溝通和語文學習技巧。 活動一：小二說故事活動。 活動二：小六模擬英語面試活動及學生講座。 活動三：商台 244 廣播節目	50%參與講座或跟進活動的教師認同協作計劃項目有助學生提升溝通技巧和語文學習技巧。	老師們均認同計劃有助學生提升溝通技巧和語文學習技巧，並提出多個改善建議，支持延續計劃。	建議下學年繼續有關訓練