

元朗商會小學
二零二零至二零二一年度「全方位學生輔導服務」報告

本年度輔導服務重點：

發展性

1 建立學校健康文化和關愛氣氛

1. 推展以「動腦.動手.動心.智慧非凡」為題的學校主題活動
2. 推行「Happy Birthday星期三」關懷教職員活動

2、繼續強化家校合作文化

1. 繼續推行家長義工服務
2. 舉行各級的家長會
3. 開辦支援家長的一系列課程

預防性

1 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度

1. 繼續由班主任教授成長課
2. 推行配合公民教育及德育課的周會活動
3. 推行配合公民教育及德育課的生命教育課
4. 繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃
5. 舉行性教育講座及由本校社工舉行性教育小組予高小學生
6. 進行小一適應課程協助小一學生適應小學生活

2、提高教師在學生輔導工作的專業能力

1. 在校邀請教育心理學家舉行講座和舉行教師工作坊
2. 校長在校務會議中分享正面訊息
3. 舉行班別輔導會議

補救性

1 支援個別有需要學生及家庭

1. 繼續推行校本輔導服務之「全方位輔導服務」計劃
2. 繼續配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃
3. 協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務
4. KST社交小組

計劃成功準則	計劃成功準則	計劃成功準則	成就	反思
發展性				
1 建立學校健康文化和關愛氣氛				
推展以「動腦.動手.動心.智慧非凡」為題的學校主題活動	本年為「動腦.動手.動心」三年學校主題推行的第一年。為配合學校主題，輔導組會舉行不同的輔導活動，期望可教導學生慎思明辨、時間管理。	70%學生喜愛參與活動	<input checked="" type="checkbox"/> 90%學生表示整體活動對學生有幫助 <input checked="" type="checkbox"/> 93%教師表示整體活動對學生有幫助	因疫情轉上網課及防疫關係，部份周會講座及輔導活動取消。期望在新學年舉辦配合年度主題的活動。
推行「Happy Birthday星期三」關懷教職員及學生活動	繼「學生HAPPY BIRTHDAY」行動後，亦推行「Happy Birthday星期三」關懷教職員和學生活動，促進學校同工間和諧及關愛的氣氛。	70%教師和學生滿意「Happy Birthday星期三」關懷活動	<input checked="" type="checkbox"/> 90%學生滿意校園的「Happy Birthday星期三」關愛氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 80%教職員滿意校園的「Happy Birthday星期三」關愛氣氛	學生透過活動欣然感受到班主任的重視和關懷。教職員崇尚健康飲食，他們均歡迎健康水果的生日禮物。下學年繼續推行。
發展性				
2 繼續強化家校合作文化				
持續推展家長義工服務	本校在全校招募及推廣「家長義工」服務隊伍。	70%家長義工能享受及投入地協助學校推動活動。	本年度，因疫情緣故沒有招募新的家長義工	本年度，家長義工主要協助圖書館主任整理圖書。期望下學年能招募新義工及能舉辦更多活動
舉行各級的家長會	為促進家校的溝通和合作，並提高本校辦學的透明度，本校定期舉辦各級的「家長會」，提供老師與家長交流的平台，並有助家長了解學校的基本運作及發展計劃。	70%家長滿意家長會的內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 70%家長滿意家長會的內容。	本年度，共進行了4次家長會。家長表示在家長會能更了解子女在校的情況。下學年繼續推行
開辦支援家長的一系列工作坊	為支援家長協助子女適應校園的需要，籌辦一系	70%家長滿意家長工作坊的內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 在收集小一家長講座(六節)意見問卷中，超過	家長對參與視像講座/小組的反應十分踴躍，來

	列的視像家長課程(小一家長講座、全校家長講座、「青春教養與解密」小組)。同時有助他們在校裡建立支援網絡，加強家校溝通的平台。		<p>100%表示感到滿意/極之滿意。</p> <p>此外，他們在意見調查表中表示講座「很互動」、「很多好例子及啟發」、「充實有用」等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>89%參加者回應表示滿意/極之滿意全校家長講座(四節)，認為講解清晰</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>100%參加者滿意/極之滿意「青春教養與解密」小組(七節)，認為對認識教養青春期子女技巧十分有幫助。</p>	年配合防疫需要，會考慮持續以視像形式舉辦家長工作坊。
--	--	--	--	----------------------------

計劃成功準則	計劃成功準則	計劃成功準則	成就	反思
預防性				
1 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度。				
由班主任教授「成長課」	透過全校班主任隔周推行「成長課」，本校運用「個人習誌」作為教材，並每課後有網上價值觀評估，使班主任更容易掌握學生的得著。成長課的範疇包括人與自己、他人、環境及宇宙。	70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。	因疫情轉用網課/半天上課的影響，成長課取消。學校舉行了數個網上及實體講座，推動健康生活及正面價值觀。	

推行配合公民教育及德育課的周會活動	本校透過試後活動及周會滲入公民教育及德育教育的內容。有助培育學生的優良品格，並推動學生的全人發展。	70%學生認為「周會」能培育正面的價值觀念及積極的態度。		
推行配合公民教育及德育課的生命教育課	本校透過生命教育課滲入不同公民教育及德育教育的內容。有助培育學生的優良品格，並推動學生的全人發展。	70%學生認為「生命教育課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。	☑超過%學生認為「生命教育課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。	透過生命教育課，能培育學生的優良品格學生，使其珍惜自己的生命、尊重他人、以及與他人和諧共處。下學年繼續推行
繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃	繼續為小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃，以照顧被識別為有較大發展需要的學生，定期舉辦社交及情緒小組、歷奇訓練營會、親子營會、家長小組等活動，加強其抗逆力及其能力感。計劃詳情請翻閱 <u>附件二</u> 。 由於受疫情影響，原本於下學期舉行的小四親子日營、兩天一夜宿營、愛心之旅(2)、家長小組、回顧嘉許禮及小六戶外活動取消舉行。而小六訓練小組以ZOOM形式進行。	70%參加「成長的天空」的學生，能在活動中加強能力感，並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能。 由於受疫情影響，有關的評估以曾進行的活動及對象的回饋及問卷作分析。	☑98%參加「成長的天空」的學生認為計劃中能提升自己接受別人意見的態度；95%能在計劃中加強控制自己情緒；100%學生認為對按既定的目標辦事有幫助及98%學生能有助提升解決問題的能力。	因疫情的影響，部份的戶外活動改為半天日營在校舉行，學生也能積極參與，投入活動，有部分學生因疫情考慮未能參與。
舉行性教育講座及由本校社工舉行性教育小組予高小學生	學生性教育方面，本校續聯絡外間專業機構，舉辦3場講座，讓每級學生能	70%學生認為性教育講座內容有幫助	學校在本學年舉行了兩次網上(小一及小四)及一次實體(小六)性教育講座。	

	<p>認識更多適合其階段需要關注的性範疇的知識。</p> <p>社工繼續為小五學生推行「青春修煉隊」性教育小組，以加強學生對青春期的認識及預備，協助學生了解性侵犯或色情陷阱及讓學生明白男女相處的界線等。小組人數約12至15人，由班主任推薦有需要學生入組。(*此小組只設會以面授形式進行，進行日期待定)</p>	70%學生認為性教育小組內容有幫助	因疫情原因，本學年未能舉辦實體小組，而性教育小組需一個較保密的分享環境，難以網上形式進行。下學年會再按需要舉辦。	
<p>預防性</p> <p>2 提高教師在學生輔導工作的專業能力</p>				
舉行教師工作坊	在教師發展日或放學後的教師茶叙邀請舉行教師工作坊以支援教師與學生溝通時遇到的困難或技巧	70%教師表示講座或工作坊內容有幫助	<input checked="" type="checkbox"/> 超過70%教師表示講座或工作坊內容有幫助	本年度學校安排了全體教師參加由教育局心理學家主講的「及早識別和支援有自殺風險的學生」網上分享會，提昇了老師對相關議題的敏感度及實務技巧。
校長在校務會議中分享正面訊息	校長定期在校務會議中分享正面的教學信念和態度，提升教師團隊的委身服務和專業態度。	70%教師表示校長在教育分享中提升了教師團隊的委身態度和專業精神	<input checked="" type="checkbox"/> 超過70%教師表示校長在教育分享中提升了教師團隊的委身態度和專業精神	大部份教師歡迎校長分享正面的教學理念，以回應社會對教師的期望。
舉行班別輔導會議	每學年召開分流級別輔導支援會議及學生行為關注會議，讓同工更瞭解學生的特色及需要，	70%教師表示學生行為關注會議能支援教師照顧學生的成長需要	<input checked="" type="checkbox"/> 超過70%教師表示分流級別輔導支援會議能支援教師照顧學生的成長	本學年召開了一次各級訓輔及學習支援會議，讓同工更瞭解學生的家庭背景及學生成長需

	從而讓師生建立良好和互信關係及更掌握學生的情況，從而提升教師對有關需要的學童的識別和支援能力。	70%教師表示分流級別輔導支援會議能支援教師照顧學生的成長需要	需要	要，以便掌握學生在校及家庭的情況，從而讓教師對有較大需要的學童作出適切識別和支援。學校社工也緊密地與個案/諮詢個案的班主任/科任老師聯繫，交流學生的情況及支援策略
--	---	---------------------------------	----	---

計劃成功準則	計劃成功準則	計劃成功準則	成就	反思
補救性				
1 支援個別有需要學生及家長				
持續推行校本輔導服務	本校十分重視學生的個人成長，故按《全方位輔導服務》計劃理念，安排一位專責社工跟，以個案形式進學生的各項的成長需要或困難。同時，家長輔導工作亦是重點之一，故此社會與輔導之學生家長進行定期面談，除了作情緒支援工作外，也會加強家長之正面管教的態度和能力。此外，社工主動與各班主任溝通，並於每學年進行兩至三次定期會議，讓班主任知悉學生最新的狀況，以給予學生全方位的支援。◦	75%老師認為輔導服務能支援學生成長上的需要。75%學生認為輔導服務能提協助他們解決成長上的困難。75%家長認為輔導服務能幫助他們面對孩子成長上的困擾，獲得支援。	根據口頭回應，老師對社工的學生及家長輔導服務感滿意，認為能協助支援學生的需要。學生也十分積極尋求社工的協助，也會轉介有需要同學求助。大部份受助的家長，也對社工的支援表示感激。	即使係疫情轉上網課期間，社工仍以電話為學生及家長進行輔導。遇上緊急情況，社工仍會約見學生/家長及進行家訪。 至於與班主任的會議，改為社工緊密與個別的班主任以電話/即時通訊軟件/見面溝通。

<p>繼續配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃</p>	<p>為配合「小一及早識別及輔導」計劃，在新學年初推行「愛心天使」大行動，由校內「大哥哥大姐姐」隊伍協助推行朋輩支援計劃，並在小息及午膳裡協助有適應困難之小一學生，檢查手冊及教導自理的技巧。從而使他們愉快地融入小學校園生活，對學校建立歸屬感。</p>	<p>70%老師認為「愛心天使」能支援小一學生適應校園生活。</p>	<p>因疫情的緣故，愛心天使的入班服務只維持了一個月便暫停，期望新學年會再次舉辦相關計劃。</p>
<p>KST社交小組 (Kid Sharing Time)</p>	<p>設立小一及小二學生小組(人數約十五人)，為支援社交技巧貧乏或評估為「自閉症」傾向或「亞氏保加症」的學童，由兩名專業的社工帶領。此小組會以遊戲活動、團體合作形式進行，讓同學學習與其他組員互動、溝通、解難、體驗與人相處應有的社交技巧等。另外，透過社交故事的分享及想法解讀，提昇學生理解別人想法及感受的能力、培養學生美好的品格，如忍耐、愛心等。小組會以獎勵計劃的方式，鼓勵學生有更多正面經驗或經歷，提升學生自信，欣賞自己及欣賞別人的意識。</p>	<p>透過工作人員觀察、參加學生的回饋及活動問卷檢討成效。</p>	<p>因疫情的緣故，本學年未能舉行KST小組，改為為3名三至六年級懷疑/確診自閉症同學舉行桌遊社交訓練。同學十分投入參與，老師也十分欣賞小組對學生的幫助。下學年將繼續舉辦相關桌遊社交訓練，KST小組則需視乎疫情發展再作決定。</p>

協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務	配合「學習支援組」計劃。	/	本學年繼續配合學習支援組跟進「喜伴同行」計劃為學校已確診自閉/亞氏保加症學生提供小組、共融活動及家長支援，本年度共服務4名學生，並由香港耀能協會註冊社工提供共12節網上的小組予學生。學生及家長的反應良好，學生也有不同程度的進步。
-------------------------	--------------	---	--

財政報告：

2020-2021年度全方位學生輔導服務及學習支接收支表	
收入	
學生輔導服務津貼	
額外學生輔導服務津貼	
「成長的天空」計劃津貼	
其他項目津貼	
	小計
支出	
聘請三位學校社工（全年薪金連強積金）	
「成長的天空」計劃營會費用	
其他活動費用津貼(包括:小一家長組、輔導組活動等)	
	小計
	不敷