

元朗商會小學 學校發展計劃

二零二零/二一 至 二零二二 / 二三年度

元朗商會小學

辦學宗旨

本校辦學抱負：長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。

本校辦學使命：為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

本校願景：我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培育孩子成材，引領他們奮發向上。

我們的現況

強項

- 學校植根本區七十？年，廣為社區人士認識，校風淳樸，五育並重，校譽良好。
- 辦學團體賦予學校足夠的權責和發展空間，並在資源運用上作出支援。
- 校友會已成立多年，一直支持學校的發展。
- 家長信任學校，認同學校的發展方向；家長義工隊陣容龐大，全情投入學校活動，為教師創造空間。
- 學校有清晰明確的辦學抱負、使命和願景，教育理念得到各持分者的認同。
- 學校有良好的行政架構，各科組設立統籌老師，亦有組長和副校長作管理和監察；雙班主任和師徒制可支援新入職老師。
- 學校善用撥款聘請教學助理及支援教師，釋放空間，減輕教師的工作壓力。
- 教師與時並進，積極進修，加強對教育趨勢的掌握及增進本科知識。
- 學校教職員上下一心，具有良好的團隊精神，教師合作無間，互相支援，推動學校發展。
- 學校積極引進外界支援，為教師提供專業交流機會，促進分享文化，提升學與教的成效。
- 學生的表現傑出，升中派位成績卓越，參加校外的學術性比賽亦屢獲殊榮。
- 學校重視學生的均衡發展，課外活動涵蓋學術、體藝、服務及公民教育各方面，為學生提供全方位學習機會。
- 學校聘請三位社工，亦設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，有利於校風及學生支援工作。
- 學校照顧學生多樣性的策略豐富，有效照顧學生在學習和成長方面的需要。
- 校園關愛氣氛濃厚，學生大多純品受教，樂於服務，積極參與服務團隊，培養責任感及自信心。
- 學校配合教育發展趨勢，引入 STEM 課程，透過多元化活動發展學生的數理能力及探究精神。
- 四至六年級學生自攜平板電腦上課，透過電子學習，提升使用資訊科技及自主學習的能力。

弱點

- 學校雖有「策劃—推行—評估」的自評循環，但目標必須具體、可量度，才可有效評估計劃成效。
- 部分課程及學習活動的目標未夠精到和聚焦，亦太着重推行策略。
- 各學科均具備科本特色，部分科組的規劃及校本課程亦不俗，只是跨學科的協作有待加強。
- 學校重視培養學生的服務精神和國民身分認同，但仍須加強價值觀教育的整體規劃。

契機

- 教師編制全面學位化，有利推展行政工作，強化專業領導，提升教學團隊士氣。
- 學校增設特殊教育需要統籌主任(SENCO)及特殊教育需要老師(SENST)，專責支援學生。
- 學校增設行政主任一職，減輕教師的行政工作，讓教師專注教學。
- 教育局剛推行的全方位學習津貼，有助支援學校全方位活動的發展。
- 學校已順利開展電子學習，有助提升學生的學習興趣及自學能力。
- 學校初步發展 STEM 教育，宜有系統地設計及整合相關科目的課程，從而提升學生的能力水平。
- 各科組已運用不同的學習策略，培養學生自主學習的能力，有利推展以資訊科技輔助學習。
- 本校重視家校合作，可透過家長會或工作坊，輔導家長在家協助子女善用資訊科技學習，以配合時代發展及社會需要。

危機

- 電子產品的普及容易令學生沉迷，影響學習興趣及專注度。
- 學生經常接觸網上學習軟件、交友程式、社交平台，容易誤墮網絡陷阱，學生的資訊素養有待加強。
- 科技日新月異，教學軟件及網上學習平台推陳出新，教師必須與時並進，否則難以追上時代步伐，影響教學質素。
- 部分學生家庭支援薄弱，家長未能掌握管教子女的技巧，資訊科技的能力較弱，難以支援子女學習。

二零二零 / 二一 至 二零二二 / 二三年度
關注事項

1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維。
重點包括：
 - 1.1 優化電子學習，提升教學效能。
 - 1.2 推動 STEM 教育，發揮學生的創意潛能。
 - 1.3 透過不同的電子媒介，讓學生廣泛接觸圖書，提升閱讀興趣與能力。
 - 1.4 以「動手·動腦·動心」為學校主題，鼓勵學生裝備自己，迎接社會、科技、經濟的迅速發展，應對未來世界的轉變和挑戰。

2. 培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感。
重點包括：
 - 2.1 建立健康的生活態度，提升自我管理能力。
 - 2.2 培養學生責任感及服務精神，加強學生對學校的歸屬感。
 - 2.3 提高國民意識，培養學生對社會及國家民族的認同感。

學校發展計劃(二零二零/二一 至 二零二二/二三年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維	1.1 優化電子學習，提升教學效能	<p>◇ 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科、英文科、數學科、常識科科主任鼓勵及建議教師進修與電子學習相關的培訓課程 • 中文科、英文科：舉辦校內教師分享會 • 英文科：邀請教科書出版商到校舉辦電子學習工作坊 • 常識科：舉辦校本教師培訓 • 教師進修組：推薦教師進修有關電子學習的培訓課程(一星期以上課程) <p>◇ 透過共同備課，優化電子學習的教學策略，設計具創意的課堂活動及教材。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：P4-P6 運用 google classroom、padlet、nearpod 等電子學習平台及工具 • 英文科：P4-P6 使用電子課本 • 數學科：P4 至 P6 使用電子課本，並進行翻轉教室 • 常識科：運用過程為本的學習目標及 popplet、padlet、nearpod 等教學軟件 • 視藝科：P4-P6 運用 google classroom、nearpod 等電子學習平台及工具 • 電腦科：P1-P6 使用電子課本、運用 google classroom 發放童擁 AI 的參考資料 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維		◇ 鼓勵學生運用電子學習工具進行課後自學活動，提升其學習動機及自學能力。 中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科、電腦科、普通話科會進行電子自學活動： <ul style="list-style-type: none"> • 使用網上自學平台進行自學活動，如：每日一篇、Google Arts & Culture。 • 使用電子書分享系統或不同的電子平台，如：google classroom、e-Class、kahoot、nearpod、padlet 發放自學教材及功課 • 中文科教師製作電子教材及進行翻轉教室；數學科製作自主學習冊；電腦科鼓勵學生到 https://code.org/ 進行自學編程活動 	✓	✓	✓
	1.2 推動 STEM 教育，發揮學生的創意潛能	◇ 鼓勵教師參與有關 STEM 教育的培訓課程，增潤籌辦和推行 STEM 相關學習活動的專業知識。 <ul style="list-style-type: none"> • 數學科、常識科、電腦科會鼓勵教師參加與 STEM 教育相關的進修課程，亦會舉辦校內教師培訓 • 教師進修組：推薦教師進修有關 STEM 教育的培訓課程(一星期以上課程) 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 檢視課程內容，探討科學、科技與日常生活的連繫，並加入 STEM 元素。 <ul style="list-style-type: none"> • 數學科：根據學習內容，進行實物操作以理解數學原理 • 常識科：進行課堂實驗，舉辦與 STEM 相關的科技日活動 • 電腦科：P4-P6 進行編程（包括：ScratchJr、Scratch 3.0、Makecode for Micro:bit）；P6 進行 3D 打印創作 • 視藝科：選擇合適課題，進行科學原理探究 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化校本課程，提升學生的解難能力及創造力。 <ul style="list-style-type: none"> • 數學科：P1-P6 進行解難策略課、「Polya 解難四部曲」解題技巧訓練、非常規應用題訓練 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科：P4-P6 配合資訊科技素養主題，進行編程創作；P6 配合解決實際問題，進行 3D 打印創作 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 視藝科：選擇合適課題，讓學生在創作期間探究科學原理 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 常識科：舉辦動手做科學實驗班 	✓		

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維		<p>◇ 鼓勵學生參加與 STEM 相關的活動、工作坊和比賽，以擴闊他們的知識和視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科、視藝科：參加與 STEM 相關的校外活動/比賽 • 常識科：舉辦火箭車課程 • 電腦科：進行電腦機械人校隊訓練，並參加校外比賽 • 電子學習組：透過不同的學習平台輔助學習 • STEM 教育組：組織 STEM 校隊，進行校內培訓，參加校外參觀及比賽 • 衝上雲霄組：舉行衝上雲霄訓練課程、參與本地(海外)參觀或比賽 <p>◇ 設計學習過程與成果兼備的跨學科 STEM 專題探究活動，讓學生綜合和應用知識與技能，提升創造、協作和解決問題的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科、常識科、電腦科：P4-P6 參與童擁 AI 跨學科學習計劃，讓學生學習編程技能和操作 Micro:Bit • 常識科、數學科、英文科：進行與 STEM 相關的專題研習；如課題合適，會加插跨學科學習元素，學習目的及評估重點會緊扣共通能力的表現 • 視藝科、音樂科：P1-P3 合作舉辦樂器製作比賽 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維	1.3 透過不同的電子媒介，讓學生廣泛接觸圖書，提升閱讀興趣與能力	<p>◇ 圖書館主任透過網上平台，推動電子閱讀。利用 google classroom 開設網上閱讀平台，讓學生透過不同的電子媒介(如影片、網上文章、電子圖書等)，廣泛閱讀。</p> <p>◇ 參加「e 悅讀學校計劃」，指導學生使用「教城書櫃」，培養主動閱讀的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校參加香港教育城的「e 悅讀學校計劃」，提供網上電子圖書，圖書館主任指導學生使用「教城書櫃」，培養學生主動閱讀的習慣。中文科、英文科、數學科、常識科科任於課堂上鼓勵學生閱讀「教城書櫃」的本科圖書。 • 中文科：教師定期於「教城書櫃」派發圖書，鼓勵 P3-P6 學生閱讀「教城書櫃」的電子圖書，培養主動閱讀的習慣。 <p>◇ 推動圖書館與科組之間的協作，以資訊科技輔助進行閱讀活動，實踐「從閱讀中學習」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 圖書科：配合各科組需要，搜羅及提供不同的電子資源；以 google classroom 開設的網上閱讀平台發放或進行各種閱讀活動。 • 中文科：教師推薦合適的電子閱讀程式，讓 P3-P6 學生下載，提升學生的閱讀興趣。 • 英文科：鼓勵學生使用不同的電子閱讀平台(如 Youtube, British Council, Oxford Reading Tree website)進行閱讀。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維	1.4 以「動手·動腦·動心」為學校主題，鼓勵學生裝備自己，迎接社會、科技、經濟的迅速發展，應對未來世界的轉變和挑戰。	◇ 購置與資訊科技相關的圖書，並進行「好書推介」活動。 圖書館購置及鼓勵學生閱讀與 STEM 相關的圖書，並讓學生在課堂(圖書、中文、英文、數學、常識)、早會、周會、午膳廣播時段進行圖書分享活動。	✓	✓	✓
		◇ 以「動手·動腦·動心」為學校主題，串連各科組課程和活動、全方位學習活動，讓學生智慧非凡、潛能盡顯、創意無限。	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
2. 培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感	2.1 建立健康的生活態度，提升自我管理能力的。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過成長課及生命教育課，協助學生在個人、群體和學業三方面掌握自我管理的基本知識。 <ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及閱讀課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，由本校老師編寫教材，協助學生掌握自我管理的基本知識。 • 學生輔導：透過全校班主任隔周推行「成長課」，本校運用「個人習誌」作為教材。 ◇ 通過課堂、早會和週會，分享和提醒學生注意健康的生活態度。 <ul style="list-style-type: none"> • 健康教育組：舉行「水果日」及「開心果月龍虎榜」活動，鼓勵學生多吃水果，培養他們建立健康校園環境及文化。 • 訓輔組：本校透過試後活動和早會滲入健康生活態度的內容。 • 周會事務：透過周會活動，讓學生建立健康的生活態度。 • 中文科：教師向學生推薦有關題材的書籍，讓學生透過閱讀，加強注意及反思自己的健康生活態度。 • 英文科：配合四年級教課書有關健康飲食單元，透過寫作訓練，培養學生注意健康生活的態度。 • 常識科：配合常識教課書單元內容，透過課堂教學，加強學生注意健康生活的態度。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
2. 培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感	2.2 培養學生責任感及服務精神，加強學生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過班級經營，提升學生盡責守紀的態度，促進學生的守紀表現。 <ul style="list-style-type: none"> • 學生輔導：透過送贈學生生日卡及小禮物。 • 訓育科：透過各班好學生獎勵計劃、秩序比賽及壁佈展示。 ◇ 推行「一人一職」計劃。 <ul style="list-style-type: none"> • 訓育：透過班主任安排每位學生擔任班內不同的職務或崗位 ◇ 服務團隊進行每月例會，藉以加強服務生協助幼小同學的各項能力（學習能力及管理能力），強化服務生的信心及自我形象。 <ul style="list-style-type: none"> • 領袖生：每月進行一次集會以培養服務生的責任感和服務精神。 • 小老師：每星期會進行一次中英文訓練集會以及每月一次的訓練例會，教導學生培養良好的服務態度和責任感。 • 愛心天使：每月進行一次集會以培養服務生的信心及形象，增加歸屬感。 • 圖書館管理員：每月進行一次集會，培養服務生的責任感和服務精神。 • 環保大使：每月最少進行一次集會，在集會中透過不同的活動強化環保大使的自信心。 	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
			<ul style="list-style-type: none"> • 英語大使:每月最少進行一次訓練，於午膳活動跟低年級學生說英文故事及主持活動，提升學生運用英語的自信心及自我形象。 • 學校大使：安排學校大使於幼稚園訪校前進行訓練，加強學生的溝通和言語表達能力，增加學生對學校的歸屬感。 ◇ 舉辦訓練日營，透過有系統的訓練，強化服務生的形象、提升其解難能力及加強整體服務生的團隊精神。 • 領袖生：舉辦日營訓練，讓學生從活動中加強領袖生形象，及增加他們的團隊精神。 • 小老師：學生會在午膳活動當值時段戴肩帶服務，加強他們的服務生形象。 <ul style="list-style-type: none"> - 舉辦日營訓練，讓學生在活動中學會與人溝通及互相合作。 • 愛心天使：透過訓練活動，強化服務生的形象、提升解難能力及培養團隊精神。 • 圖書館管理員：透過訓練活動，強化服務生形象、提升解難能力及培養服團隊精神。 • 環保大使：為環保大使向環境運動委員會登記成為認可的學校環境保護大使。 <ul style="list-style-type: none"> - 環保大使需於三年內考取基礎環保章及專題環保章。 	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
			<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過制服團隊活動提升學生服務精神。 • 基督少年軍：透過協助社會各界團體舉辦社會服務或活動，培養學生服務社會的精神。 • 少年警訊：透過參加賣旗活動，培養學生樂於助人的精神。 • 交通安全隊：透過派發道路安全單張培養學生服務社會精神，培養他們的責任感。 • 幼童軍：透過參加售賣童軍獎卷活動，培養學生樂於助人和服務社會的精神。 • 女童軍：透過參加義工服務，與長者義工互相交流合作，服務社區，實踐日行一善，幫助有需要的人，培養學生責任感和服務社會的精神。 • 小義工：透過各項服務活動，培養學生責任感及服務精神。 • 公益少年團：透過舊衣物回收及清潔元朗公園，培養學生服務社會的精神。 • 小記者：透過學習不同的拍攝技巧，為學校服務，例如拍下活動相關照片，以作記錄。 	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
			2. 培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感	2.3 提高國民意識，培養學生對社會及國家民族的認同感。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過課堂、早會、週會和生命教育課，讓學生認識有關中國傳統美德故事。 • 生命教育及閱讀課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，由本校老師編寫教材，讓學生認識中國傳統美德 • 跨學科全方位學習：學生透過參與跨學科主題教學周的活動，讓學生認識及培養中國傳統的美德 • 訓育：透過早會分享中國傳統美德故事。 • 周會事務：透過周會活動，讓學生認識中國傳統美德。 • 中文科：讓學生透過閱讀有關中國歷史及中國古今名人事蹟的篇章、接觸古詩詞等中國文學，讓學生認識及培養中國傳統的美德。讓四年級學生透過進行有關題材的專題研習，加深認識中國傳統的美德及文化。 • 常識科：配合常識教課書單元內容，透過課堂教學，讓學生認識有關中國傳統美德故事。 • 學生輔導(成長課)：透過全校班主任隔周推行「成長課」，本校運用「個人習誌」作為教材。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表		
			20/21	21/22	22/23
		<ul style="list-style-type: none"> ✧ 透過不同的活動及媒體加強對祖國輝煌歷史的認識，以加強國民身份認同。 • 生命教育及閱讀課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，加深學生對祖國的認識。 • 跨學科全方位學習：學生透過參與講座或跨學科主題教學周的活動，讓學生加深對中國歷史的認識，加強國民身份認同。 • 學生輔導(成長課)：透過全校班主任隔周推行「成長課」，本校運用「個人習誌」作為教材。 • 德育及國民教育：升旗禮活動 • 周會事務：透過周會活動，讓學生加深對祖國認識。 • 境外學習：同根同心活動 • 中華文化節：透過進行「中華文化節」的課堂及活動，讓學生認識祖國輝煌的歷史。 	✓	✓	✓