

2020-21 學習支援周年工作計劃

小組教學周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- 甲、為學業成績顯著落後的學生提供小組抽離教學；
- 乙、鞏固學生的學科基礎知識和提昇學習表現；
- 丙、培養學生積極的求學態度，並提高學生的學習動機。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 根據 2019-20 年度的考試成績，甄選每級級名次最後的十名學生，以抽離方式進行小組教學； ◇ 課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科； ◇ 課程需根據平均能力班和普教中班的內容加以調適； ◇ 小組教師需按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，設計合適的教學活動； ◇ 默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適； ◇ 小組教師必須出席所有共同備課會議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。 	小三至小六 成績最差的 10 名學生	全學年	梁崇智	三至六年級每位科目 小組老師有 \$200 作購買獎品之用，每級共 \$800，四級共 \$3200。	30%學生的考試成績有進步 75%教師認為小組能鞏固學科基礎知識及提昇學生的學習表現 75%教師表示小組能提昇學生的學習興趣 75%學生認同小組能提昇學習趣味	考試成績分析 教師問卷 教師觀察 學生問卷	/

初小補底課程組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- 甲、為學業成績顯著落後的初小學生提供學科輔導；
- 乙、鞏固及提昇學生的學科基礎知識；
- 丙、提高學生的學習信心。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 輕鬆愉快學習組</p> <p>➤ 小一中文</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程由本校與教育局教育心理輔導組協辦 ◇ 由本校中文科教師指導學生分辨及構造句子； ◇ 具體內容包括：「詞類的認識」、「認識句子基本結構」、「認識及運用六何法」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。 <p>➤ 小一英文</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程由本校英文科教師指導學生英文基本知識； ◇ 具體內容「Greetings」、「Spelling」、「Phonics」、「Grammar」、「Word building」。 <p>➤ 小二中文</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程； 	小一及小二 成績最差的 10-12個學 生	九月至 六月 逢星期 五 下午全 方位學 習時段	梁崇智	/	<p>30%學生的考試成績有進步</p> <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%學生表示小組能提昇學習興趣</p>	<p>考試成績分析</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 具體內容包括：「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢度」。 ➤ 小二英文 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 課程由本校英文科教師指導； ◇ 鞏固學生英文基礎知識； ◇ 具體內容「Phonics」、「Grammar」、「Word building」、「Reading and Writing」。 							
<p>2. 小二學科輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 由本校專科教師輔導學生中文、英文及數學科； ➤ 各科輔導重點如下： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科：「喜閱寫意」課程； ◇ 英文科：鞏固文法基礎(重點：動詞規律)、phonics； ◇ 數學科：「數之樂」加減法(重點：進位、退位)及乘法(重點：乘數表的學習活動)。 ➤ 如分階段復課，小二學科輔導將安排於放學後(3:00PM)用 Microsoft Teams 進行。 	小二中文、英文、數學科成績最差的 10 個學生	十月至五月 逢星期一、二及四 下午 3:15-4:05	梁崇智	/	<p>30%學生的考試成績有進步</p> <p>75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識</p> <p>75%學生表示小組能提昇學習興趣</p>	<p>考試成績分析</p> <p>教師問卷</p> <p>教師觀察</p>	/

課後支援組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- ◇ 為清貧家庭的學生和學業成績顯著落後的學生提供功課輔導，改善學習表現。
- ◇ 為清貧家庭的學生提供不同類型的課後活動，讓他們自我增值及豐富人生經驗。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 區本支援計劃由「香港基督少年軍」提供，機構已獲得教育局撥款津貼向本校清貧家庭的學生提供功課及課後支援服務。機構負責推行及評估工作，本校則負責統籌行政工作。計劃內容可參照承辦機構的計劃書。</p> <p>2. 區本計劃的主要項目及形式</p> <p>◇ 功課輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共開九組，一至三年級各兩組，四至六年級各一組，每組人數上限 10 人。 ➢ 2020 年 10 月 12 日至 2021 年 5 月 27 日，逢星期一至四，時間下午 3 時 15 分至 4 時 45 分。 <p>◇ 課後活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 非洲鼓班，待定 ➢ 小結他班及手指琴班，待定 ➢ 科學手工實驗班，待定 ➢ 機械人興趣班，待定 ➢ 咖啡拉花班，待定 ➢ 社區服務：義工服務(四至六年級)，2020 年 11 月 ➢ 歷奇活動日(四至六年級)，2021 年 4 月 ➢ 參觀活動日(一至六年級)，2020 年 12 月及 2021 年 6 月 	一至六年級 申領政府綜合緩助及書簿津貼全免學生	九月至六月	莫靜雯	由承辦機構向教育局申請及匯報	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 功課輔導班的學生出席率不少於 75% ➢ 課後活動組的學生出席率不少於 80% ➢ 80% 家長認為參加區本支援計劃的效果令人滿意 ➢ 80% 學生喜歡區本支援計劃的學習模式 ➢ 70% 家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助 ➢ 80% 學生認為參加課後活動組能引起學習興趣 	統計出席率 家長問卷 學生問卷	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 功課輔導班的運作模式 ➤ 9月30日，由本校統籌教師挑選合資格的學生參加功課輔導班（申領政府綜合緩助及書簿津貼全免者），並收發通告招收學生。 ➤ 機構導師於課堂上輔導學生完成功課，遇有學生不明白時會作指導；導師會重點輔導英文科及數學科，抄寫功課則讓學生在家中完成。 ➤ 機構與學校和家長須保持聯繫，確保功課輔導課順利進行。 ➤ 課堂期間，本校教師會巡視各組出席及進行情況。 ➤ 學生如需留堂或參加其他課後活動，事前必須通知統籌教師以作安排。 ➤ 學生須先到功課輔導班完成功課，待小息後(4:05pm)始由本校教師帶走留堂或自行參加其他課後活動。 ➤ 透過統計學生出席率及分析問卷數據，檢視功課輔導班的成效(機構負責)。 ➤ 7月，承辦機構向教育局及學校提交報告。 ➤ 由於疫情關係，功課輔導班會安排於放學後(3:15pm)用 Microsoft Teams 進行。 							

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
3. 課後活動組的運作模式 ➤ 活動開始前半個月，由本校統籌教師挑選合資格的學生參加活動組別（申領政府綜合緩助及書簿津貼全免者），並收發通告招收學生，如人數超過限額，則以抽籤形式決定學生名單。 ➤ 本校教師會檢視活動的出席率、進行情況，並提供緊急支援。 ➤ 由機構進行問卷調查，檢視活動成效。 ➤ 7月，所有活動完結後，承辦機構向教育局及學校提交報告。							

讀寫樂小組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

1. 讓疑似或患有讀寫困難的學生（小先鋒）與小老師建立朋輩輔助關係；
 2. 小先鋒運用多感官學習法、拼音法、識字法、拆字聯想法和「電腦學習軟件」認讀中、英文生字；
3. 透過認讀及朗讀課本重點生字，提高小先鋒的學習興趣及能力感；
4. 透過家長伴讀計劃，讓小先鋒更容易掌握課文字詞，增強自信。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以小組形式進行，共分兩組（中文組、英文組），每組的小老師和小先鋒均會預先配對，然後由小老師朋輩輔助小先鋒。 ➢ 全學年主要以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字。 ➢ 並於施教後進行「家長伴讀」及「電腦軟件學習」時段。 ➢ 其小老師與小先鋒的配對比例為 2-3:1。 ➢ 家長伴讀(家長義工)亦以配對形式進行，其配對比例 1:1。透過朗讀課文，從而增強學生的自信心。 ➢ 於星期一至五的午膳活動時段(1:45p. m. - 2:05p. m.)進行。 ➢ 由於疫情關係，如分階段復課，讀寫樂小組會安排於放學後(3:00p. m.)以 Microsoft Teams 形式進行。(分中英文兩組) 	疑似或患有讀寫困難的小一至小三學生	九至六月 上學期 23/9- 15/1 下學期 3/2- 12/6	廖韻婷、林浩瑋	/	小先鋒方面： 60%小先鋒認讀字詞量提昇 70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣 70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助	前後測成績分析 學生、家長及教師問卷 教師會議的意見	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
2. 小老師訓練: ➤ 上學期9月,先成立「小老師隊伍」,由64位「絕世好哥哥好姐姐」義工隊隊員擔任小老師。 ➤ 小老師來自四至六年級的學生,他們投入服務前須參加為期兩天的「小老師義工訓練」,以提升他們的服務態度和溝通技巧。 ➤ 每周有一次中英文訓練集會,讓小老師掌握生字正確讀寫方法,以便準確地指導小先鋒學習。 ➤ 每月有一次訓練例會,讓小老師掌握輔導小先鋒的技巧。 ➤ 本年度將會舉辦 小老師訓練營 ,藉此訓練學生的服務態度及溝通能力。	小老師	9月份 29/8- 30/8 7/12- 8/12	廖韻婷、 林浩瑋、 陳麗娟、 陳賢、 莫靜雯、 梁崇智、 周凱令、 林修娟、 梁嘉敏、 蔡玉燕		小老師方面： 70%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助 60%小老師認為自己的責任感有所提升。 70%小老師認為本組有助提升中英文的字詞量。 70%小老師認為本組能提昇學習興趣 老師方面： 60%本組教師認為讀寫樂組對學生有幫助。	學生、家長及教師問卷 教師會議的意見	
3. 擂台賽: ➤ 上下學期設有「中、英文擂台賽」共兩次,透過不同類型的比賽,藉此鞏固和提升學生對詞語的掌握。	疑似或患有讀寫困難的小一至小三學生	10/1, 22/5	陳賢、 莫靜雯、 梁崇智、 梁嘉敏、 周凱令、 林修娟		60%小先鋒認讀字詞量提昇	分析前後測卷 教師觀察	

學生個人學習檔案周年工作計劃

(一) 計劃目標：

1. 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生訂立個人學習計劃；
2. 令教師更了解本班學生的學習困難、需要及進度；
3. 令家長更了解子女的學習困難、需要及進度；
4. 教師更全面照顧學生的學習、測考、社交、情緒上的需要，並與家長及學生建立更緊密的關係。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 有特殊教育需要及成績稍遜的學生，全校共 89 人； ◆ 將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組，每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進； ◆ 9 月，學習支援教師須開會，討論學生的特殊教育需要及支援方式； ◆ 10 月，學習支援教師按學生名單，與有關的班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式或緩和情緒的方法，並將方法紀錄於「學生個人學習檔案」。 ◆ 有關計劃如涉及默書調適及考試調適，必須由班主任知會家長，並由家長簽署同意； 	有特殊教育需要及成績稍遜的學生	九至七月	梁天虹、張婉兒	/	75%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援	學習支援教師收集所屬級別的教師的口頭意見 家長日由班主任發家長信收集家長意見 教師問卷 教師會議上的回饋	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 本年度本組會推行「一頁檔案」計劃，班主任會在班內挑選一名有需要的學生，然後訪問學生，讓學生填寫「學生心聲」，了解學生的需要，並與學生共同訂立目標及制定合適的支援策略，從而改善學生的問題。 ◆ 班主任及科任教師須留意學生學習情況及行為情緒的表現，於16/12及3/7前進行兩次檢討，並將檢討結果紀錄於「學生個人學習檔案」中。班主任須在派發成績表時與家長討論學生進展，學習支援教師須跟進有關情況； ◆ 三年級有三位學生及四、五年級各有一位學生的特殊教育需要較多，須要學校加強支援，班主任及科任教師須與教育心理學家、家長一起為學生訂立「個別學習計劃」； ◆ 7月初，學習支援教師收集所有「學生個人學習檔案」。 	有特殊教育需要及成績稍遜的學生	九至七月	梁天虹、張婉兒	/			

言語治療組周年工作計劃

(一) 學校背景

本校於二零零八學年，開始推行校本言語治療服務。本學年本校聯同元朗商會中學組成學校群，透過「加強校本言語治療服務計劃」，聯校聘請陳安琪姑娘擔任校本言語治療師，推行校本言語治療服務。言語治療師全年逢週一二三五到校，獲分配 80%校本言語治療服務時間。

(二) 本學年計劃目標

1. 學生層面：透過評估和訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 家長層面：促進家校合作，幫助家長了解子女情況和需要，提供家居支援策略；
3. 家長層面：提升家長對親子溝通的認識；
4. 老師層面：增加老師對語障學生的認識和支援策略；
5. 老師層面：推行協作教學，把溝通訓練融入課堂；
6. 老師層面：推行跨專業合作；
7. 學校層面：加深全校教職員及家長認識校本言語治療服務；
8. 學校層面：及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療及小組治療；
9. 學校層面：舉辦大型講座或活動，提昇學生的溝通能力。

(三) 本學年關注事項

1. 學生層面：舉辦主題式訓練小組及活動，提升和鞏固學生的發音技巧。
2. 老師層面：延續入班支援和協作教學，訓練和提昇學生的溝通和語文學習技巧。
3. 學校層面：提供「言語治療服務」和「識別有語障的學生」資訊給教職員和家長，達到及早識別和增加對言語治療服務的認識。

(四) 本學年計劃內容及預期成效

服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

層面	範疇	預防	治療	提升	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法
學生層面	✓				及早識別、轉介和支援校內語障學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。 ● 老師與言語治療師進行個案諮詢。 ● 老師取得家長的書面同意。 ● 老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師跟進。 ● 言語治療師給學生進行評估。 	2020年9月至2021年1月 2020年9月至10月	2020至2021新轉介學生	書面資訊 面談 個別接見	言語治療師 統籌老師	<p>所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。</p> <p>所有由教師轉介的懷疑語言障礙學生在一個月內獲得接見及評估(9月或1月)。</p> <p>於評估後一個月內完成學生言語能力評估報告。</p> <p>檢討方法：查閱電子化或書面記錄。</p>
學生層面		✓			為有語言障礙的學生制訂治療計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂治療計劃。 ● 讓老師和家長講解治療計劃重點。 	2020年10月至7月	學生家長老師	電子化或書面記錄	言語治療師	<p>為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。</p> <p>新個案評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。</p> <p>檢討方法：查閱電子化或書面記錄。</p>
學生層面		✓			為有語障的學生提供治療	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 ● 抽離式個別言語治療：每節訓練30分鐘（於正規課堂時間內進行） 	2020年9月至2021年6月	有語障的學生	個別、小組治療	言語治療師	<p>所有2020至2021學年的有語障的學生獲得跟進。</p> <p>提供分組名單，包括各組訓練目標及分組原則。</p>

				<ul style="list-style-type: none"> ● 抽離式小組言語治療訓練：每節訓練 30 分鐘(於正規課堂時間內進行) 					50%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學生層面	✓		為有語障的學生撰寫溝通能力報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估報告 (校內存檔) ● 每節臨床治療記錄 (校內存檔) ● 學期終結進度報告 (校內存檔) ● 學生言語溝通能力摘要(給家長) 	2020年9月至2021年7月	有語障的學生	電子化或書面記錄	言語治療師	所有 2020 至 2021 學年的有語障的學生均獲得有關報告。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學生層面	✓		提升已康復學生的治療效果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦主題式訓練小組及活動，提升和鞏固學生的發音技巧。 <p>題目：「除掉懶音」廣播遊戲 (預計 11 月開始) 對象：已受訓及康復的學生和尖子 形式：抽離式小組訓練 每節 20-30 分鐘 (於非正規課堂時間內進行)</p>	2020年11-2021年7月 (上課前早上廣播時段)	已受訓及康復的學生、尖子同學	小組訓練或活動	言語治療師	50%的已受訓及康復的學生(曾有語障或粵音失誤)認為計劃能提昇他們的發音能力和鞏固的發音技巧。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計學生回應。(Pre/Post 問卷調查-自我評分) 查閱電子化或書面記錄。
學生層面	✓		提升學生的溝通能力和語文學習技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座及跟進活動，提供主題式的資訊和練習機會給學生。 <p>1. 對象：初小(小二) 題目：語文學習技巧 例如：圖片描述、匯報技巧</p>	2021年1月25, 26, 27日 (待定) 2021年2月23, 24, 25日 (後備)	小二	全級講座 分班活動	言語治療師 老師	50%的學生參與講座和跟進活動中的練習。 檢討方法:訪問老師意見。 查閱電子化或書面記錄。

				2. 對象: 高小(小六) 題目: 溝通應對技巧 例如: 面試技巧	2020 年 12 月 11 日及 2021 年 2 月 2 日	小六 學生			
家長層面	✓		促進家校合作。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請及安排家長觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 家長日面談：言語治療師預約屬於中度至嚴重語障程度個案學童的家長於家長日進行面談。 家長日面談：邀請本年度接受言語治療服務的家長預早預約於家長日與言語治療師面談。 致電家長 	2020 年 10 月至 7 月 2020 年 12 月 19 日 2020 年 12 月 19 日 2020 年 10 月至 7 月	家長	觀課 面談	言語治療師	所有參與觀課或家長日面談的家長認為計劃項目有助了解子女言語能力和訓練情況。 檢討方法: 訪問家長意見。 查閱電子化或書面記錄。
家長層面		✓	提升家長對親子溝通的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座。 對象: 全校家長 題目: 瞭解說話的傳意- 進入孩子的心耳	2021 年 4 月 16 日	家長	講座	言語治療師	50%參與講座的家長認為有助提升家長對親子溝通的認識。 檢討方法: 由言語治療師檢視及統計。
老師層面	✓		增加老師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 給老師提供有語障學生的評估結果資料。 為老師講解有語障學生的情況和需要。 	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	老師	面授 或書面 資訊	言語治療師	50%任教所有 2020 至 2021 學年有語障學生的班主任或科任老師(語文科)獲得面談或書面資訊。 檢討方法: 查閱電子化或書面記錄。
老	✓		讓老師加深認識對	<ul style="list-style-type: none"> 老師參與言語治療課或觀課。 	2020 年 10	老師	面授	言語	50%參與言語治療課或觀課的老師認為計劃

師層面		有語障學生的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> 給老師建議或示範相關的教學策略。 	月至 2021年7月		或書 面資 訊	治療 師	項目能增強老師對有語障學生的教學策略。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。 檢討成效問卷調查。
老師層面	✓	加強言語治療師和老師合作。	<ul style="list-style-type: none"> 入班支援S班中文堂 協作教學：與中文科老師協作，訓練學生的溝通和語文學習技巧。 1. 對象：初小(小二) 題目：語文學習技巧 例如：圖片描述、匯報技巧、提問技巧 2. 對象：高小(小五至六) 題目：面試技巧 支援ST教學小組：與支援老師協作執行閱讀訓練(ARA) 對象：高小(小四至小六)有讀寫障礙的語障學生 	2020年10 月至 2021年7月	老師 支援 老師	面授 或書 面資 訊	言語 治療 師	50%老師認為計劃項目能加強言語治療師和老師合作，促進專業交流。 檢討方法：訪問老師意見。 查閱電子化或書面記錄。
老師及專責同工層面	✓	促進言語治療師與跨專業團隊的合作。	參與個案會議 (IEP)	2020年9月 至 2021年7月	跨專 業同 工	會議	言語 治療 師	言語治療師參與個案會議 (IEP)，提供資料和建議。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學校	✓	及早識別及轉介懷疑有語障的學	提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。	2020年校內 轉介前	教職 員	資訊	言語 治療	50%教職員獲得資訊。

層面			生。				師	檢討方法:由言語治療師檢視及統計。
學校層面	✓		使全校教職員和家長了解校本言語治療服務。	提供「校本言語治療服務」資訊給教職員和家長。	2020年9月	教職員 家長	資訊 言語治療師	50%教職員和家長獲悉資訊。 檢討方法:由言語治療師檢視及統計。
學校層面		✓	提昇學生的溝通技巧和語文學習技巧。	舉辦學生講座及跟進活動，訓練學生的溝通和語文學習技巧。 1. 對象: 初小(小二) 題目: 語文學習技巧 例如: 圖片描述、匯報技巧、提問技巧 2. 對象: 高小(小六) 題目: 面試技巧	2020年12月至 2021年7月	小二 小六 學生	講座及跟進活動 言語治療師	50%參與講座或跟進活動的教師認同協作計劃項目有助學生提升溝通技巧和語文學習技巧。 檢討方法: 檢討成效問卷調查。

非華語學生支援小組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

1. 為非華語學生提供中文輔導。
2. 提昇學生的中文學科基礎知識。
3. 提昇學生學習中文的信心和興趣。
4. 提昇學生對中文學習的能力。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>非華語中文輔導組</p> <p>◇ 課程內容：小一至小三</p> <p>◆ 由本校中文科教師使用支援非華語學生學習中文教材套，指導學生分辨及構造句子，具體內容包括：「詞類的認識」、「認識句子基本結構」、「使用形容詞和副詞擴句及造句」。</p> <p>◆ 由本校中文科教師任教「喜閱寫意」課程，具體內容包括：「語素意識」、「字形結構」、「語法知識」、「閱讀理解」、「閱讀流暢度」。</p>	<p>小一至小三 非華語學生</p> <p>3人</p>	<p>十月至 六月</p> <p>逢星期二</p> <p>下午 3:15- 4:05</p>	<p>歐云霞</p> <p>廖韻婷</p>	/	<p>60%學生表示小組能提昇學生的中文基礎知識</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們學習中文的信心和興趣</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們對中文學習的能力</p> <p>60%學生表示小組教師能提供適切的學習指導</p>	<p>學生問卷</p> <p>教師觀察</p>	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>◆ 讓學生認識中國文化，提昇學生的中文學科基礎知識。</p> <p>☆ 施行方法：</p> <p>◆ 挑選一至三年級的非華語學生參加小組；</p> <p>◆ 非華語中文輔導組由歐云霞老師施教；由廖韻婷老師協助；</p> <p>◆ 每節均以遊戲、兒歌、短片或簡報輔助講解，學生須完成工作紙鞏固所學；</p> <p>◆ 教師需跟原任教師討論，針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好中文科的基礎。</p> <p>◆ 由於疫情關係，本組會安排於放學後(3:00pm)用 Microsoft Teams 進行。</p> <p>◆ 課程完結後需填寫問卷。</p>				/			

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>非華語輕鬆學習組</p> <p>◇ 課程內容：小四至小六</p> <p>◆ 由本校中文科教師使用教育局支援非華語學生學習中文教材套，並且透過多元化的學習活動，以輕鬆愉快的方法鼓勵學生學習中文，讓學生認識中國文化，以提昇學生對學習中文的能力。</p> <p>◆ 透過參加學校電台廣播、演譯中國傳統故事、中國歌謠、猜燈謎、中華文化攤位活動及參觀中國歷史建築，讓學生認識中國文化，加深學生對中國文化的認識，藉此提昇學生對學習中文的信心和興趣。</p> <p>◇ 施行方法：</p> <p>◆ 挑選四至六年級的非華語學生參加非華語輕鬆學習組；</p> <p>◆ 非華語輕鬆學習組由歐云霞老師施教；由廖韻婷老師協助；</p>	<p>小四至小六 非華語學生</p> <p>5人</p>	<p>十一月 至五月 逢星期 三 下午 3:15- 4:25</p>	<p>歐云霞 廖韻婷</p>				

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每節均以多元化的學習活動輔助教學； ◆ 教師需跟原任教師討論，針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好中文科的基礎。 ◆ 課程完結後需填寫問卷。 							

多元智能學習組周年工作計劃

(一) 計劃目標：

- 甲、提供學生適切的學習指導；
- 乙、培養學生交齊功課的習慣；
- 丙、提昇學生的學習能力；
- 丁、提高學生的學習信心和興趣。

(二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據 2019 年度班主任及各科任教師觀察，甄選三至六年級家庭支援較弱的學生參加小組； ➤ 教師先需檢視各學生的家課冊，以便安排該課節的進度。 ➤ 學生須先完成英文及數學功課，然後完成其他科目的作業及練習紙，有剩餘時間才做抄寫家課。 ➤ 學生完成所有功課後，應溫習中英文默書。 ➤ 下課前 5 分鐘，教師請檢查學生的家課完成情況，並於家課冊的家長通訊欄內填寫家長須跟進子女的功課類別。 ➤ 教師須於該日的家課冊上簽上教師名字(在家長簽署格下方)。 ➤ 本組已為學生設計一本交齊功課獎勵簿，並設立獎勵計劃，當學生集齊 10 個貼紙或嘉許印，便可以得到小禮物，以鼓勵學生積極地完成功課。 	三至六年級 家庭支援較 弱的學生 每級一組， 每組 3-5 人	十月至 六月 逢星期 二至五 下午 3:25- 4:25	梁天虹	500	60% 學生表示小組能提昇 學習信心和興趣 60% 學生表示小組能提供 適切的學習指導 60% 學生表示小組能提昇 他們的學習能力 60% 家長表示教師能解答 子女功課上的問題 50% 教師認為小組能培養 學生交齊功課的習慣	學生問卷 家長問卷 教師問卷 教師觀察	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 如學生在課堂上投入學習，老師會給予一些小驚喜給學生，例如:一起分享小食，以鼓勵學生繼續積極學習。 ➤ 教師會定期與班主任和家長溝通，以了解學生的欠交功課情況有否改善，如有改善，可考慮學生出組事宜。 ➤ 由於疫情關係，如分階段復課，多元智能學習組會安排於放學後(3:00pm)用 Microsoft Teams 進行。 							