

元朗商會小學
二零二零至二零二一學年
校本言語治療服務周年計劃書

(一) 學校背景

本校於二零零八學年，開始推行校本言語治療服務。本學年本校聯同元朗商會中學組成學校群，透過「加強校本言語治療服務計劃」，聯校聘請陳安琪姑娘擔任校本言語治療師，推行校本言語治療服務。言語治療師全年逢週一二三五到校，獲分配 80%校本言語治療服務時間。

(二) 本學年計劃目標

1. 學生層面：透過評估和訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 家長層面：促進家校合作，幫助家長了解子女情況和需要，提供家居支援策略；
3. 家長層面：提升家長對親子溝通的認識；
4. 老師層面：增加老師對語障學生的認識和支援策略；
5. 老師層面：推行協作教學，把溝通訓練融入課堂；
6. 老師層面：推行跨專業合作；
7. 學校層面：加深全校教職員及家長認識校本言語治療服務；
8. 學校層面：及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療及小組治療；
9. 學校層面：舉辦大型講座或活動，提昇學生的溝通能力。

(三) 本學年關注事項

1. 學生層面：舉辦主題式訓練小組及活動，提升和鞏固學生的發音技巧。
2. 老師層面：延續入班支援和協作教學，訓練和提昇學生的溝通和語文學習技巧。
3. 學校層面：提供「言語治療服務」和「識別有語障的學生」資訊給教職員和家長，達到及早識別和增加對言語治療服務的認識。

(四) 本學年計劃內容及預期成效

服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

層面	範疇		目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法
	預防	治療	提升						
學生層面	✓			及早識別、轉介和支援校內語障學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。 ● 老師與言語治療師進行個案諮詢。 ● 老師取得家長的書面同意。 ● 老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師跟進。 ● 言語治療師給學生進行評估。 	2020年9月至2021年新轉介學生 2020年9月及2021年1月 2020年9月至10月	書面資訊 面談 個別接見	言語治療師 統籌老師	所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。 所有由教師轉介的懷疑語言障礙學生在一個月內獲得接見及評估(9月或1月)。 於評估後一個月內完成學生言語能力評估報告。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學生層面		✓		為有語言障礙的學生制訂治療計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂治療計劃。 ● 讓老師和家長講解治療計劃重點。 	2020年10月至7月	學生家長老師 電子化或書面記錄	言語治療師	為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 新個案評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學生層面		✓		為有語障的學生提供治療	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 ● 抽離式個別言語治療：每節訓練30分鐘(於正規課堂時間內進行) ● 抽離式小組言語治療訓練：每節訓練30分鐘(於正規課堂時間內進行) 	2020年9月至2021年6月	有語障的學生	個別、小組治療 言語治療師	所有2020至2021學年的有語障的學生獲得跟進。 提供分組名單，包括各組訓練目標及分組原則。 50%學生在接受治療後有明顯的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。

學生層面	✓	為有語障的學生撰寫溝通能力報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估報告 (校內存檔) ● 每節臨床治療記錄 (校內存檔) ● 學期終結進度報告 (校內存檔) ● 學生言語溝通能力摘要(給家長) 	2020年9月至2021年7月	有語障的學生	電子化或書面記錄	言語治療師	所有2020至2021學年的有語障的學生均獲得有關報告。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學生層面	✓	提升已康復學生的治療效果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦主題式訓練小組及活動，提升和鞏固學生的發音技巧。 <p>題目：「除掉懶音」廣播遊戲 (預計11月開始) 對象：已受訓及康復的學生和尖子 形式：抽離式小組訓練 每節20-30分鐘 (於非正規課堂時間內進行)</p>	2020年11-2021年7月(上課前早上廣播時段)	已受訓及康復的學生、尖子同學	小組訓練或活動	言語治療師	50%的已受訓及康復的學生(曾有語障或粵音失誤)認為計劃能提昇他們的發音能力和鞏固的發音技巧。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計學生回應。(Pre/Post 問卷調查-自我評分) 查閱電子化或書面記錄。
學生層面	✓	提升學生的溝通能力和語文學習技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座及跟進活動，提供主題式的資訊和練習機會給學生。 <p>1. 對象：初小(小二) 題目：語文學習技巧 例如：圖片描述、匯報技巧</p> <p>2. 對象：高小(小六) 題目：溝通應對技巧 例如：面試技巧</p>	<p>2021年1月25, 26, 27日 (待定)</p> <p>2021年2月23, 24, 25日 (後備)</p> <p>2020年12月11日及2021年2月2日</p>	小二 小六學生	全級講座 分班活動	言語治療師 老師	50%的學生參與講座和跟進活動中的練習。 檢討方法：訪問老師意見。 查閱電子化或書面記錄。

家長層面	✓	促進家校合作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請及安排家長觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 ● 家長日面談：言語治療師預約屬於中度至嚴重語障程度個案學童的家長於家長日進行面談。 ● 家長日面談：邀請本年度接受言語治療服務的家長預早預約於家長日與言語治療師面談。 ● 致電家長 	<p>2020年10月至7月</p> <p>2020年12月19日</p> <p>2020年12月19日</p> <p>2020年10月至7月</p>	家長	觀課 面談	言語治療師	<p>所有參與觀課或家長日面談的家長認為計劃項目有助了解子女言語能力和訓練情況。</p> <p>檢討方法：訪問家長意見。 查閱電子化或書面記錄。</p>
家長層面	✓	提升家長對親子溝通的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座。 對象：全校家長 題目：瞭解說話的傳意-進入孩子的心耳 	2021年4月16日	家長	講座	言語治療師	<p>50%參與講座的家長認為有助提升家長對親子溝通的認識。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>
老師層面	✓	增加老師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 給老師提供有語障學生的評估結果資料。 ● 為老師講解有語障學生的情況和需要。 	2020年9月至2021年7月	老師	面授或書面資訊	言語治療師	<p>50%任教所有2020至2021學年有語障學生的班主任或科任老師(語文科)獲得面談或書面資訊。</p> <p>檢討方法：查閱電子化或書面記錄。</p>
老師層面	✓	讓老師加深認識對有語障學生的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參與言語治療課或觀課。 ● 給老師建議或示範相關的教學策略。 	2020年10月至2021年7月	老師	面授或書面資訊	言語治療師	<p>50%參與言語治療課或觀課的老師認為計劃項目能增強老師對有語障學生的教學策略。</p> <p>檢討方法：查閱電子化或書面記錄。 檢討成效問卷調查。</p>

老師層面	✓	加強言語治療師和老師合作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 入班支援 S 班中文堂 ● 協作教學：與中文科老師協作，訓練學生的溝通和語文學習技巧。 1. 對象：初小(小二) 題目：語文學習技巧 例如：圖片描述、滙報技巧、提問技巧 2. 對象：高小(小五至六) 題目：面試技巧 ● 支援 ST 教學小組：與支援老師協作執行閱讀訓練(ARA) 對象：高小(小四至小六)有讀寫障礙的語障學生 	2020 年 10 月至 2021 年 7 月	老師支援老師	面授或書面資訊	言語治療師	50%老師認為計劃項目能加強言語治療師和老師合作，促進專業交流。 檢討方法：訪問老師意見。 查閱電子化或書面記錄。
老師及專責同工層面	✓	促進言語治療師與跨專業團隊的合作。	參與個案會議 (IEP)	2020 年 9 月至 2021 年 7 月	跨專業同工	會議	言語治療師	言語治療師參與個案會議 (IEP)，提供資料和建議。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學校層面	✓	及早識別及轉介懷疑有語障的學生。	提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。	2020 年校內轉介前	教職員	資訊	言語治療師	50%教職員獲得資訊。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。

學校層面	✓		使全校教職員和家長了解校本言語治療服務。	提供「校本言語治療服務」資訊給教職員和家長。	2020年9月	教職員 家長	資訊	言語治療師	50%教職員和家長獲悉資訊。 檢討方法:由言語治療師檢視及統計。
學校層面		✓	提昇學生的溝通技巧和語文學習技巧。	舉辦學生講座及跟進活動,訓練學生的溝通和語文學習技巧。 1.對象:初小(小二) 題目:語文學習技巧 例如:圖片描述、匯報技巧、提問技巧 2.對象:高小(小六) 題目:面試技巧	2020年12月至 2021年7月	小二 小六 學生	講座及跟進活動	言語治療師	50%參與講座或跟進活動的教師認同協作計劃項目有助學生提升溝通技巧和語文學習技巧。 檢討方法:檢討成效問卷調查。

(五) 財政預算

項目	收入	預算支出
2020-2021 學年統籌學校「校本言語治療行政經常津貼」	\$8000	
2020-2021 學年「校本言語治療行政經常津貼」	\$8000	
2020-2021 學年「校本言語治療設置津貼」	2019-2020 學年餘額 \$16,313.7	
言語治療教材及物資		\$6000
言語治療設置及配備		\$6000
言語治療參考書籍		\$4000