

# 元朗商會小學 2021-22 年度各項計劃成效檢討報告表

## 言語治療

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆學生層面	a. 及早識別、轉介和支援校內語障學生：為言語治療師給教職員提供「識別有語障的學生」資訊，並與老師進行個案諮詢，老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師跟進。待取得家長的書面同意，言語治療師給學生進行評估。	為所有機構、老師及家長轉介個案及機構轉介個案提供言語能力評估。	言語治療師完成本學年度所有新個案轉介的跟進工作，為學生作出語言評估和提供言語治療。在本學年共收 8 到位由機構轉介的新入學小一學生個案或插班生個案，此外，亦收到 15 位由校內老師轉介的個案。	老師轉介個案家長提及未能得到適時轉介，亦有家長表示不同意作出轉介。言語治療師與學習支援組統籌老師討論如何跟進以上情況，來年作出改善。
	b. 為語障學生提供言語治療服務：制訂治療計劃，按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。	為所有語障的學生提供言語訓練。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 言語治療師為所有語障學生提供言語訓練，需要接受言語治療服務學生人數為 50 名，此外，為 3 名患有讀寫障礙而非語障學生提供認讀中文字詞訓練。</li> <li>2. 經過治療後，大部分學生的語障問題有明顯改善，28 名學生的語言能力提升至同齡學童水平，在下學年無須再接受言語治療服務。</li> <li>3. 預計新學年 2022/23 舊個案累積人數為 22 位，在語障程度方面，當中 18 位為輕度個案，4 位為中度個案，0 位為嚴重個案。</li> </ol>	建議下年度繼續有關計劃。學生完成功課/練習後，有助治療成效，未來會加強推動學生自行完成功課的動機。

	<p>c. 為有語障的學生撰寫溝通能力報告：          評估報告（校內存檔）          臨床治療記錄（校內存檔）          學期終結進度報告（校內存檔）          學生言語溝通能力摘要（給家長）</p>	<p>為所有接受言語訓練之學生撰寫溝通能力報告。</p>	<p>案。          已為所有接受言語訓練之學生撰寫溝通能力報告。</p>	<p>建議下年度繼續有關計劃。</p>
	<p>d. 提升學生的溝通能力和語文學習技巧。舉辦講座及跟進活動，提供主題式的資訊和練習機會給學生。</p> <p>1. 對象：初小(小二)          題目：語文學習技巧          例如：圖片描述、滙報技巧</p> <p>2. 對象：初小(小三)          題目：說話技巧介紹</p> <p>3. 對象：高小(小六)          題目：升中面試訓練</p> <p>4. 對象：高小(4S至6S)有讀寫障礙的學生          題目：閱讀訓練(ARA)</p>	<p>50%以上的學生參與講座和跟進活動中的練習。</p>	<p><u>提升溝通能力和語文學習技巧</u>          小二中文科協作計劃：言語治療師和小二中文科老師完成課前共備會議，一同落實教學內容和目標，並訂出上課日期(受疫情影響課堂改以網上形式進行)。四班協作堂的上課日期由2020年2月21日至2月23日進行。老師同意這個訓練有助加強學生的口語表達能力——說故事技巧。同學在堂上的表現良好，參與堂上活動和完成家課練習。</p> <p><u>提升溝通能力和演說技巧</u>          小三視藝科協作計劃：言語治療師和小三視藝科老師完成課前共備會議，一同落實教學內容和目標，並定出上課日期（受疫情影響，課堂日期延後）。言語治療師在五月31日及6月14日及小三3C班進行說話技巧訓練活動，題目為「我和藝術家有個約會」，所有同學均</p>	<p>建議下年度延續小組形式言語訓練及主題式訓練項目。因應智障學生的需要，建議言語治療師與支援老師合作，給智障學生提供溝通小組訓練。</p>

			<p>有練習機會，自選一個作品，分享作品名字構思的原因和作品特色。學生表現良好。老師認同這個活動有助提升學生溝通能力和學習欣賞作品的不同說話方式。</p> <p><u>提升小六面試技巧訓練</u></p> <p>聯校活動「面面俱全」：言語治療師已經完成元朗商會小學及元朗商會中學的學生訓練，以及完成統籌網上形式模擬面試活動。完成活動後，梁主任蒐集英文科老師意見。言語治療師已經與兩校的統籌老師完成活動檢討和交流意見。學生培訓和模擬面試日期如下：</p> <p>2021年12月13日：元朗商會小學全級小六學生面試訓練講座</p> <p>2022年1月19日：元朗商會中學中三學生培訓工作坊</p> <p>2022年1月20日：元朗商會中學中一學生培訓工作坊</p> <p>2022年1月25日：元朗商會小學60位小六學生英語面試工作坊</p> <p>2022年1月27日：兩校合辦的模擬面試活動</p> <p>中學生的回應問卷調查結果表示同學均有得着，增加英語溝通的機會，同時亦能夠幫助別人。小學生的回應問卷調查結果表示學生期望有小組討論練習，認同是次活動有助他們預備升中面試。</p>	
--	--	--	---	--

			<p><u>提升中文字詞閱讀訓練 A R A</u></p> <p>兩位支援老師已完成全學年的學生個別訓練課堂，同學表現有進步。言語治療師和張婉兒老師已經完成所有小組訓練課堂。根據學習進度和學生表現，言語治療師會為學生安排新學年(2022-23)的認讀訓練。</p>	

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆家長層面	<p>a. 促進家校合作。 家長觀課：邀請家長出席觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p> <p>b. 電話溝通：以電話與未能出席觀課及面談的家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。</p>	所有參與觀課的家長認為計劃項目有助了解子女言語能力和訓練情況。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年言語治療服務，給所有語障學生的家長發出 e-class 「言語治療觀課邀請」資訊，邀請家長參與觀課和安排日期時間。21 位學生家長曾經陪同子女出席言語治療課。</li> <li>2. 言語治療師透過電話、電郵及 GoogleClassroom 與語障學童家長溝通，成功聯絡所有家長。</li> <li>3. 言語治療師與 100% 溝通障礙學生家長聯絡。言語治療師亦為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。</li> <li>4. 受疫情影響，言語治療師未能於家長日約見家長進行面談，但已利用其他途徑接觸家長和作出跟進。</li> </ol>	建議下年度繼續有關計劃。
	<p>d. 提升家長對親子溝通的認識：家長講座「口出/jan/言」，向家長講解和實踐與子女溝通技巧。</p>	50%參與講座的家長認為有助提升家長對親子溝通的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 言語治療師和兩位香港大學實習言語治療學生合作完成 2022 年 6 月 17 日家長講座(實體講座)，題目「口出/jan/言」。</li> <li>2. 出席家長人數約有 34 位，全部參加者均滿意是次講座安排，認為講座內容合適。</li> </ol>	建議下年度續辦家長家長講座或活動。

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆教師層面	a. 增加老師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識。給老師提供有語障學生的評估結果資料。 為老師講解有語障學生的情況和需要。	任教有語障學生的班主任或科任老師均獲得面談或書面資訊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>與老師面談和交流：言語治療師於2021年11月15日、11月17日、11月22日與任教語障學生的老師們面談和交流意見，分享有效的溝通技巧和訓練策略。</li> <li>培訓支援教師跟進ARA中文字詞認讀訓練：言語治療師一位支援教師一位教師和一位支援教學活動職員完成培訓，並安排他們提供訓練給兩位學生和一個三人小組。</li> <li>與老師協作教學：言語治療師與中文科老師和視藝科老師進行協作教學，共同備課和授課，交流課室管理技巧和教學方法。</li> <li>入班支援S班中文堂-說話訓練：受新冠肺炎疫情影響，學校停課，未有進行這個項目。</li> </ol>	<p>言語治療師和老師於協作過程中，彼此交流教學概念和策略，雙方都有得著。建議下年度繼續有關計劃。</p> <p>建議下學年繼續與老師協作的教學活動。</p>
	b. 讓老師加深認識對有語障學生的教學策略。老師參與協作言語治療課或觀課。 給老師建議或示範相關的教學策略。	50%參與協作言語治療課或觀課的老師認為計劃項目能增強老師對有語障學生的教學策略。		
	c. 加強言語治療師和老師合作： 入班支援S班中文堂，進行說話訓練。  協作教學：與老師協作，訓練學生的溝通和語文學習技巧。  支援ST教學小組：與支援老師協作執行閱讀訓練(ARA) 對象：高小(小四至小六)有讀寫障礙的語障學生	50%老師認為計劃項目能加強言語治療師和老師合作，促進專業交流。		

	d. 促進言語治療師與跨專業團隊的合作：個案會議（IEP）。	言語治療師參與個案會議（IEP），提供資料和建議。	言語治療師按需要，參與個案會議（IEP），提供資料和建議，完成目標。	建議下學年繼續有關安排。
--	--------------------------------	---------------------------	------------------------------------	--------------

支援層面	計劃下的策略	成功準則/表現準則	成就	反思
☆學校層面	a. 及早識別及轉介懷疑有語障的學生：提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。	所有教職員均獲得資訊。	言語治療師向所有職員提供資訊，並接觸有疑問的教職員，作出跟進。	為了提供適時的轉介和掌握有關學生的情況，言語治療師為學生假職員設立一個網上平台，全年度提供有關及早識別語障學生的重要資料，以及蒐集轉介名單。
	b. 舉辦聯校活動	兩校教職員獲得交流和合作機會。	言語治療師統籌元朗商會小學和元朗商會中學聯校活動，加深兩校教職員的交流和合作，提升兩校學生的溝通能力和表達自信心。	參考活動檢討結果，來年會加入小組討論面試項目。

## 來年展望

在新的學年，本校計劃延續二零二零年至二一學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮下列項目：

1. 加強老師協作：建立社交溝通訓練小組（學生對象：智障學童）
2. 加強老師協作：培訓支援老師，建立恆常的小組及個別訓練（A R A 小組協作、ARA 個別訓練）
3. 試行專注力訓練計劃：為患有專注力不足和語障的學生提供訓練(Executive Function - ADHD)
4. 優化升中面試訓練和模擬面試活動（英語小組討論和英語個別面試）

## 資源運用

本校於二零二一年至二二學年獲撥款 16,112 元，購置言語治療設備和教具資源。

### 2021 至 2022 學年言語治療部收支表

	項目	收入	支出
1	2020-2021 學年餘額	3,332 元	
2	2021-2022 學年統籌學校「校本言語治療行政經常津貼」	8,056 元	
3	2021-2022 學年「校本言語治療行政經常津貼」	8,056 元	
4	言語治療教材及物資		7982.9 元
5	言語治療評估工具 (HKGCNT)		1000 元
	合計	19,444 元	8,982.9 元
		總結餘 =	10,461.1 元

附件一

學生訓練

2021年9月，本年需要接受言語治療服務學生人數為49名。

學生的語障程度和年級分布如下：

9/2021	輕度語障程度	中度語障程度	嚴重度語障程度	L 語言障礙	A 構音障礙	F 流暢度障礙	V 聲線障礙	社交溝通障礙	多種語障類別	總人數
小一	2	5		3					4	7
小二	8		1	1	2			1	5	9
小三	10	3	1	7	2				5	14
小四	3	6	1	2	1				7	10
小五	3	2		1	1				3	5
小六	2	2			1				3	4

全學年接受言語治療的語障學生及其課節數量概況如下：

7/2022	最多言語治療課節數量	最少言語治療課節數量
輕度語障程度	28	10
中度語障程度	34	12
嚴重度語障程度	N/A	N/A

經過治療後，28位學生的語障問題有明顯改善，其語言能力提升至同齡學童的相若水平，或將畢業離校，建議下學年2022/23無需接受言語治療服務。

2022/23 學年需要接受言語治療服務的語障學生數量暫定為 22 位，學生的年級分布及語障程度統計如下：

7/2022	輕度語障程度	中度語障程度	嚴重度語障程度	L 語言障礙	A 構音障礙	F 流暢度障礙	V 聲線障礙	社交溝通障礙	多種語障類別	已康復 7/2022	畢業離校 7/2022
小一	4	1		2	1			1	1	2	
小二	3			1					2	7	
小三	5	1		4					2	8	
小四	5	1		3	2			1		4	
小五	1	1		1					1	3	
小六	2	2			1				3		4