

本年度輔導發展重點：

發展性

1、 建立學校健康文化和關愛氣氛

- 推展以「動腦.動手.動心.潛能無限」為題的學校主題活動
- 推行「Happy Birthday 星期三」關懷活動
- 推行全校性「自主學習」課程
- 推行配合公民教育及德育課的生命教育課
- 由班主任教授小一及小二成長課
- 配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃

2、 繼續強化家校合作文化

- 校長在校務會議中分享「潮語@EDUCATION」正面訊息
- 開辦支援家長的一系列課程和小一家長小組
- 推行家長義工服務

預防性

1、 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度

- 為小一、小三及小六舉行「性教育講座」
- 為小四至小六推行「成長的天空」計劃
- 舉行各級的家長會和家長網上講座

2、 提高教師在學生輔導工作的專業能力

- 舉行班級輔導會議
- 持續協助教育畢業營會
- 在校邀請資深社工督導員舉行講座和舉行教師工作坊

補救性

1、 支援個別有需要學生及家庭

- 繼續推行校本輔導服務之「全方位輔導服務」計劃
- 協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
政策及組織方面(完善輔導服務機制)				
建立輔導機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校文化及學生需要而建立輔導機制 ● 定期出席訓輔組會議按照個案需要，召開個案會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師掌握輔導機制的運作 ● 輔導機制能順利運作參與會議因應需要而召開個案會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六成三回應的教師認為已掌握輔導機制的運作 	<p>整體教師歡迎學校聘用兩名社工支援教師處理學生和家長需求，並對新推出轉介機制的流順度表示滿意。若不是停課日數較多，餘下三成七同事可能有較多接觸同工時間，有助提升轉介學生的效能。</p> <p>有部份同工反映輔導組老師指派個案跟進者，較只限督導員指派的跟進者效率更佳。這有助新學年作檢視修訂。</p>
維持校內校外轉介機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓老師認識校內校外轉介機制 ● 按照個案需要，轉介服務對象予其他專業人士，以提供適切的服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉介機制能順利運作能因應需要運用機制，以作出適切的轉介 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成二回應的教師認為轉介機制能順利運作能因應需要運用機制，以作出適切的轉介 	
協助 SEN 學生支援工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排及計劃各項調適 ● 出席學生支援會議 ● 給予有關家長及老師專業意見 ● 撰寫及處理有關文件為有需要學生作轉介及跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能為有需要的學生提供服務或轉介 ● 完成相關的行政及文件SEN 學生在行為、情緒或學業方面得到改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要的學生作出申請，轉介特殊學校學位 ● 鼓勵有需要的學生尋求醫生評估及跟進 ● 根據個別學習計劃，為學生提供個別情緒教育，提昇其情緒表達及疏導能力 	<p>由於標籤問題，鼓勵有需要的家長考慮特殊學校或尋求醫生評估，都需要花上長時間持續鼓勵。同時留意特殊學校的輪候情況，能有助家長掌握最新資訊。</p>

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就(據回覆問卷調查者的結果)	反思
發展性(建立學校健康文化和關愛氣氛)				
HAPPY BIRTHDAY 星期三	<ul style="list-style-type: none"> ● 每周周三為生日學生擴放生日歌 ● 在教職員的生日周次由副校長送上生日書簽及健康水果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師滿意「Happy Birthday 星期三」關懷教職員活動。 ● 90%學生滿意「Happy Birthday 星期三」關懷活動。 	<input checked="" type="checkbox"/> 近 90%回應的教師滿意「Happy Birthday 星期三」關懷教職員活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 約 81%學生滿意「Happy Birthday 星期三」關懷活動。	學生滿意度比預期低，可能反映部份 1-4 月生日的同學對網上學習中難以交流生日祝福的關懷心意。故改動為網上課時需加強班級的生日慶祝氣氛。
網上直播早會	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「直播早會」分享學生潛能盡顯的經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛參與「直播早會」分享 	<input checked="" type="checkbox"/> 80%回應的學生表示喜愛參與「直播早會」分享	學生欣喜見老師和同學在「直播早會」的分享，題材和形式多樣化。
網上班會	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任運用共享的網上遊戲資源，提升班級經營的策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛參與「網上班會」 	<input checked="" type="checkbox"/> 74%回應的學生表示喜愛參與「網上班會」	學生認為重互動的「網上班會」也能營聚班會和諧氣氛。
旅行和體育聯誼活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 與課外活動組合辦全校性聯誼活動，強化學生社交的意識和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生喜愛參與旅行和體育聯誼活動 	<input checked="" type="checkbox"/> 平均 79%回應的學生表示喜愛參與旅行和體育聯誼活動	學生在復課後對實體活動有渴求，並期望在活動中能與同學建立更深的友誼。
生命教育課	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過生命教育課滲入不同公民教育及德育教育的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為「生命教育課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。 	<input checked="" type="checkbox"/> 80%回應的學生認為「生命教育課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。	學生受疫情和停課影響，大大減少了上課節數。因而以推行全校的「生命教育課」增潤 P.3-P.6 的同學的公德教育，整體老師都歡迎校內老師編寫課程的安排，但認為單課節的推行時間較為不足，因而提高了編寫課程的難度。
「成長課」	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班主任運用「個人習誌」為小一及小二學生隔周推行「成長課」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。 	<input checked="" type="checkbox"/> 81%回應的學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。	

<p>自主學習課程 詳情見附件 1.1-1.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提高學生學習的興趣，舉辦多樣化網上課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為「自主學習課」能培育正面的價值觀念及積極的態度 	<p>☑77%回應的學生認為「自主學習課」能培育正面的價值觀念及積極的態度</p>	<p>學生對情緒管理、社交及減壓等的題目都感興趣，願意積極主動報名參與，各級均至少有一半學生報名參加此類題目課程。針對各級學生需要，加入生活化、他們所面對的處境例子作闡述，有助學生掌握及應用所學。</p>
<p>「愛心天使」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「愛心天使」大行動，由校內支援小一新生適應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為「愛心天使」能支援小一學生適應校園生活。 	<p>☑91%回應的教師認為「愛心天使」能支援小一學生適應校園生活。</p>	<p>由於此團隊已運作多年，一直得到整體小一班班主任歡迎，也能教學相長地讓學兄學姊有幫助和益處。</p>

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
發展性(繼續強化家校合作文化)				
教師培訓 「潮語@ EDUCATION」	<ul style="list-style-type: none"> 定期在校務會議中分享正面的教學信念和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師表示校長在教育分享中提升了教師團隊的委身態度和專業精神 	<input checked="" type="checkbox"/> 整體教師對即將榮休校長的遠見相當認同和敬重，並對相關時事和教育方向有睿智的分享	<p>整體教師歡迎和認同校長的帶領方向，並對教團隊的限制能以點題方式讓同工得到反思。</p>
開辦家長一系列網上課程 詳情見附件 2.1-2.4 &3	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一系列共四節的家長網上課程。 詳情見附件 2.1-2.4 為配合小一適應的家長支援服務而推出五節家校合作網上課程。 詳情見附件3 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長滿意家長課程的內容。 	<input checked="" type="checkbox"/> 100%回應的家長表示滿意家長課程的內容。	<p>家長受疫情影響能嘗試學習線上的技術，參與網上課程各有利弊，吸引的對象也受限制，難以完善發展家長教育課程，只能在不利因素中求變和應變。並期待新學年有更系統化的內容。</p>
家長義工服務 詳情見附件 4	<ul style="list-style-type: none"> 招募及推廣「家長義工」服務隊伍。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長義工能享受及投入地協助學校推動活動。 	<input checked="" type="checkbox"/> 94%回應家長義工能享受及投入地協助學校推動活動，並建立對學校的歸屬感。	<p>家長義工團隊由老師和PTA 委員共同建立的優秀團隊，並不時推出具認受性的興趣班和專題研習課。</p>
<ul style="list-style-type: none"> 停課鬆一ZONE 6級共16節: 小一至小二各4節 小三至小四共4節 小五至小六共4節 	<ul style="list-style-type: none"> 因應突發的停課而回應學生的情 	<ul style="list-style-type: none"> 屬增潤的應變活動，主要以觀察參與者反應和表示滿意或喜歡作為評估準則 	<ul style="list-style-type: none"> 小一約有4成同學參與，接近9成有投票的參加者表示喜歡/十分喜歡此活動。 小二約有4成半同學參與，接近9成有投票的參加者表示滿意此活動安排，在繪本分享中回應最熱烈。 	<p>學生面對突如其來的疫情高鋒及停課，鬆一ZONE網上活動協助學生保持與學校及同學的聯繫互動，學習抒緩情緒的方法，提昇他們感恩、抗疫減壓及關愛他人的意識，有助學生在疫情下維護精神健康。</p>

			<ul style="list-style-type: none">● 小三小四則有接近3成半的同學參與，平均有70%填妥回應問卷的參加者給予8分或以上的投入及享受程度評分(10分滿分)。● 小五小六則有接近3成同學參與，接近7成有投票的參加者表示滿意此活動安排，同學對邀請嘉賓和社工分享「失敗履歷表」的回應最為熱烈。	
--	--	--	--	--

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
預防性 (鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度)				
性教育講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 聯絡外間專業機構開辦三場講座給小一、小三及小六學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為性教育講座內容有幫助(因疫情只進行了一場活動及相關檢視) 	<ul style="list-style-type: none"> ☑94%回應的老師認為學生在性教育講座得著幫助 	家計會舉辦學生講座的效益顯著，但因應疫情難以推動原定三場的講座，有待新學年重辦或加強推廣。
繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃 詳情見附件 5	<ul style="list-style-type: none"> ● 為已識別的小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參加「成長的天空」的學生，能在活動中加強能力感，並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請參閱附件5_成長的天空報告 	
定期舉行家長會	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦5節各級的「家長會」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長滿意家長會的內容。 		

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
預防性 (提高教師在學生輔導工作的專業能力)				
班別會議	<ul style="list-style-type: none"> 召開分流級別輔導支援會議及學生行為關注會議 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師表示支援會議能支援教師照顧學生的成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ☑91%回應的教師表示支援會議能支援教師照顧學生的成長需要 	與老師在學期初進行會議，有助老師了解學生的需要及特性，共同關懷有需要的學生
畢業日營	<ul style="list-style-type: none"> 為小六畢業生舉辦三天日營活動，提升他們的抗逆力以應付升中挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> 80%畢業生認為畢業日營能提升他們面對升中壓力有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ☑92%回應的畢業生認為畢業日營能提升他們面對升中壓力有幫助 	畢業生在營會中對如何提升團隊合作精神有深刻的體會，整體同學均表示能明白營會的目的。
舉行教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 在教師開學籌備中分享識別和懷疑虐兒個案的要訣和迷思 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師表示講座或工作坊內容有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ☑85%回應的教師表示講座或工作坊內容有幫助 	整體教師歡迎學校籌備支援有危機學童工作坊，討論氣氛良好。
停課鬆一 ZONE	<ul style="list-style-type: none"> 因應突發的停課而支援學生的情緒困擾 	<ul style="list-style-type: none"> (上面已有此項) 		
「抗疫同行由我做起」拍片活動	<ul style="list-style-type: none"> 因應突發的停課而促進家長和學生的溝通平台 	<ul style="list-style-type: none"> 屬增潤的應變活動，主要以觀察參與者反應和表示滿意或喜歡作為評估準則 	<ul style="list-style-type: none"> 收獲 14 名同學成功上載影片，並透過投票點算精選 8 名同學影片上載到學校 YOUTUBE 平台公開播放。 	此活動能吸引部份喜歡電子和攝影學習的同學參加，藉此提供多元化的學習平台共同學參加。
抗疫小貼士	<ul style="list-style-type: none"> 因應突發的停課而發放抗疫小知識 	<ul style="list-style-type: none"> 屬增潤的應變活動，主要以觀察參與者反應和表示滿意或喜歡作為評估準則 	<ul style="list-style-type: none"> 為回應疫情期間學生及家長的情緒支援需要，輔導組撰寫了六篇「心靈小憩」文章，於特別假期期間連續六星期發放予全校家長。文章主要推動維護精神及情緒健康活動，包括感恩練 	由於疫情關係停課，學校以多元手法回應需要，透過文字工作形式支援家長，從預防層面進行全校性的家長支援

			習、細味練習、呼吸空間練習、親子伸展運動、介紹健康心智掙盤及預備復課貼士。	
--	--	--	---------------------------------------	--

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就 (主要以口頭回饋作參照)	反思
補救性(支援個別有需要學生及家長)				
<p>學生個案輔導和諮詢服務</p> <p>詳情見附件 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以個案形式支援學生的各項的成長需要或困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為輔導服務能支援他們在成長上的需要。 75%學生認為輔導服務能協助他們解決成長上的困難。 75%家長認為輔導服務能幫助他們面對孩子成長上的困擾，獲得支援 	<ul style="list-style-type: none"> 整體學生認為輔導服務能支援他們在成長上的需要，並協助他們解決成長上的困難。 整體家長認為輔導服務能幫助他們面對孩子成長上的困擾，獲得支援 	<p>疫情復課後，轉介的個案數量明顯上升，同學較多出現情緒及社交困難，或未能適應復課學習，家長出現管教壓力。個案輔導工作需要因此增加。</p>
<p>推動以學生為本的支援服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> 支援患有社交障礙和情緒焦慮的學童 	<ul style="list-style-type: none"> 據觀察學生和家長口頭回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情停課期間，為4名社交及情緒管理較弱的小二學生舉行六節「心友會」網上社交及情緒訓練小組，全部組員皆表示喜歡此小組，對學習情緒管理有幫助 100%參與學生和家長認為社交小組有助ASD學童提供學習社交技能的平台，並對學習新技能表示歡迎。 100%參與學生和家長認為處理焦慮情緒小組有助她們回應觸發焦慮的事件。 	<p>因疫情半天上學緣故，今學年未能為初小學生舉行實體社交情緒訓練，趁停課期間為學生安排網上小組訓練，能及早和有效地協助有需要的學生提昇社交能力。</p> <p>在復課後隨即為有需要的學童舉行實體處理的焦慮情緒小組，學生出席率100%，反映她們對活動甚為投入和積極。</p>

教師諮詢及支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立接理學生輔導機制，以支援教師及家長協助學生面對生活困擾 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師和家長均認為輔導服務能支援學生成長上的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整體的教師和家長均認為輔導服務能支援學生成長上的需要。 	疫情下，家長長時間在家照顧子女，容易發生摩擦，家長精神壓力加增，除提供個別輔導，積極鼓勵家長參與家長講座/小組，能有效加強對家長的支援
家長諮詢及管教情緒輔導				