

元朗商會小學 2021-22 年度各項計劃成效檢討報告表
成長的天空計劃

關注事項	計劃下的策略/工作	計劃成功準則	成就	反思
1. 提升全校學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班主任運用「個人習誌」為小一及小二學生隔周推行「成長課」，增強自我認識、促進家庭及社群關係，以及加深認識國家等。 ➢ 為各級學生安排生命教育課，滲入不同公民教育及德育教育的內容。幫助學生認識自己，了解生命的意義和珍惜生命，建立積極的人生觀、掌握解決問題的方法、人際關係及情緒管理技巧，從而積極地面對生活的挑戰。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年為小一小二同學進行了 13 節成長課及為全校各級同學進行了 20 節生命教育課 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 部份生命教育課教材由社工負責撰寫，幫助同學認識及建立「成長型心態」(growth mindset)，此安排能協助老師將心理學學說有系統地應用在教學內容上，從而提昇同學的心理健康。
2. 識別有較大輔導需要的小四學生提供為期三年「輔助課程」	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於 2021 年 6 月份為三年級學生進行「香港學生資料表格」問卷調查，內容由學生及其任教老師填寫，並由電腦的自動分析系統識別出較大需要的學生於下年度提供「輔助課程」。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 經過電腦分析及與老師的會議後，本年度有 21 位小四學生參加計劃的「輔助課程」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度識別為正向的學生共 22 人，願意參加計劃的共 18 人，再經老師推薦 3 人參加計劃，最後共 21 人參加。本年度不願參加計劃的學生家長主要表示因訓練安排在課後/課外時間(因疫情半天上課)，出席有困難，若能全日復課盼能

<p>3.為小四學生舉行「輔助課程」</p>	<p>➢ 於 11-7 月舉辦各項計劃的活動，透過各項的體驗性活動，提升學生的抗逆能力及建立積極的人生觀，活動包括啟動禮暨親子活動、訓練小組、愛心之旅(兩次)、挑戰日營、歷奇訓練日營(兩次)、回顧嘉許禮暨親子日營。</p>		<p>➢ 本年度小四計劃的啟動禮暨親子活動於 12 月進行，參加學生 18 人，家長 14 人。</p> <p>➢ 訓練小組於 11 月至 1 月放學後立即實體舉行，共有 6 節，課程包括情緒管理技巧及處衝突技巧。學生的出席率為 100%。</p> <p>➢ 全部填回評估問卷的學生皆 100%認為計劃對他們有幫助，約 90%學生表示計劃對他們控制情緒及接受別人意見有幫助。</p>	<p>增加學生參與的機會。</p> <p>➢ 今年活動以親子流體畫創作為主題，吸引眾多計劃的學生及家長積極參與，反映親子藝術創作活動對學生及家長具吸引力，共同創作亦能增加親子溝通互動，並留下成品作美好回憶，往後可積極考慮再舉辦同類創作活動。</p> <p>➢ 本年度四年級參加學生共 21 位，由 2 名學校社工帶領，部份活動分小組進行。因疫情半天上課緣故，小組安排在放學後立即在校實體進行。同學過去因疫情影響，較少參與實體訓練活動，因此他們均樂意珍惜機會，他們積極投入參與，享受與同學的互動。</p>
------------------------	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 挑戰日營(半天)於 12 月在校內舉行,出席學生為 14 人。再戰營會因疫情關係改為兩次半天在校日營活動,於 7 月舉行,共 10 人參與。內容包括組員彼此認識、歷奇挑戰、合作解難活動及正面價值觀短片分享及解說。活動由籃球體育事工協辦。 ➤ 在評估問卷中,超過 9 成回應指計劃能提昇學生的解難能力及學習按既定目標辦事。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因疫情影響,部份家長不放心子女參與歷奇活動,影響參與人數。 ➤ 3 次訓練皆由籃球體育事工協辦,該機構派出足夠人手,主領教練亦具豐富經驗,不但能促進同學投入活動,對有特殊學習需要的學生,教練亦有足夠經驗處理其個別需要,使活動能繼續暢順舉行。
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為小四至小六計劃學生於 12 月舉行愛心之旅 1-製作聖誕卡抗癌勇士,表達關心與鼓勵,共 34 人參加。 ➤ 愛心之旅 2-服務校園圖書館於 5 月舉行,共 12 名小四計劃學生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情難以安排學生參加社區服務,但學生無論是製作聖誕卡關心病友,還是為校園圖書館服務,皆十分認真投入,既能培養他們關懷服務他人的心,亦能發揮他們的長處,訓練他們的耐性等。

			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 親子日營暨計劃嘉許禮於7月底在校內舉行，共有7名學生及4名家長出席。內容以欣賞自己的獨特處為主題，透過歷奇活動及短片分享建立欣賞文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 因疫情令眾多校內活動需延期，本年度將親子日營及嘉許禮合併舉行。當天無可避免地同時有多個學校大型課外活動舉行，影響了出席人數。 ➢ 但出席的家長及學生能積極投入參與，特別在最後的互相欣賞及嘉許環節，同學及家長都紛紛互相表達支持及鼓勵，實屬難得。
4.協助小四學生家長面對子女即將踏入青春期的種種挑戰	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為小四家長舉辦為期四節的視像家長小組，主題包括青春期的親子溝通、處理子女沉迷電子產品、性教育及協助子女克服成長障礙。 ➢ 舉辦家長教師分享會，加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長小組於1月至2月舉行視象課程，共有4節，平均每節有13名家長參與。 ➢ 家長教師分享會因疫情關係取消 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長對於講座的安排及內容感滿意，本年四節小組分別由3名社工及校長各主講一節，為令家長能更深化主題，持續參。若疫情穩定，來年之家長講座可以改為實體工作坊，以連續四節面授形式進行。工作坊可以由1-2名社工負責主領，以「正面管教」作為主題，令內容更連貫，家長可以有更多參與及深入討論的機會。

<p>5 為參加計劃的小五學生舉辦強化活動，以提升學生對「抗逆力」的實踐</p>	<p>➤ 透過各項體驗性的訓練活動，促進學生社交、情緒處理技巧及訂立目標的能力，包括訓練小組及戶外歷奇活動。此外，舉辦家長工作坊，提昇家長的管教能力。</p>		<p>➤ 為期 5 節的 ZOOM 訓練小組於 3-4 月舉行，內容主要透過影片、遊戲等協助學生認識及建立成長型思維，加強抗逆力，平均 20 人出席。</p> <p>➤ 因疫情關係，戶外歷奇改為在校歷奇訓練日營，於 7 月底舉行，主題為合作溝通，共 23 人參加。</p> <p>➤ 學生在各項活動的平均出席率為 83%，認為整個計劃對自己有幫助的學生為 100%。</p> <p>➤ 於 5 月為小五學生家長舉行「當孩子頂嘴黑面，爸媽可以不勞氣嗎？」正面管教實體家長講座，共 11 人出席</p>	<p>➤ 網絡小組學生較易分心，亦容易忘記參與，經過社工分配人手即時致電提醒，加入獎勵，以及透過互動遊戲設計吸引參加者等，參與率及投入度續漸提昇。</p> <p>➤ 由於小組讓學生建立了一定熟悉度，超過 9 成計劃學生參與歷奇訓練，同學對實體活動反應積極。</p> <p>➤ 實體家長工作坊給予家長互動分享表達的機會，家長能放膽分享自己的想法，以及面對的難處。</p>
<p>6 為參加計劃的小六學生舉辦強化活動，以提升學生對「抗逆力」的實踐</p>	<p>➤ 透過各項經驗性的訓練活動，促進學生社交、情緒處理技巧及訂立目標的能力，包括訓練小組及戶外歷奇活動。此外，舉辦家長工作坊，提昇家長的管教能力。</p>		<p>➤ 為期 5 節的實體訓練小組於 9-11 月舉行，內容主要為訓練學生目標訂立的能力，以及提昇學生升中的心理準備。</p> <p>➤ 歷奇日營於 10 月在校舉行，主題為群體合作，參加學生共 18 名。</p> <p>➤ 整體來說，學生在各項活</p>	<p>➤ 由於學生已接受過去兩年的訓練，組員間相互熟悉，能彼此鼓勵，他們對能參與實體活動，皆表現雀躍。</p> <p>➤ 由於過去學生較少群體實體合作完成任務的經驗，歷奇合作訓練對他們尤有重要，真實驗會</p>

			<p>動的平均出席率為 94%，認為整個計劃對自己有幫助的學生為 100%，亦有 100%回應者表示訓練有助他們按既定目標辦事。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 6 月為小六學生家長舉行「操控 VS 放手？發揮和善而堅定的正面管教」實體家長工作坊，共 11 人出席。 	<p>如何彼此協調、彼此鼓勵去完成合作任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 實體工作坊讓家長能更透過體驗活動，切身感受代入子女的處境，對提昇家長的管教能力發揮顯著作用。
7.教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦「教室裡的正面管教」實體教師工作坊，提昇教師正面管教的能力。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 4 月舉辦「教室裡的正面管教」實體教師工作坊，共 58 名教師及專職人員參與，100%回應者表示工作坊對自己有幫助，亦認為講員準備充足、講解清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師十分欣賞工作坊的互動性，可見培訓的形式影響參與者的投入感，實體培訓的果效比網上培訓優勝。