

元朗商會小學

周年校務計劃

二零二零至二零二一年度

元朗商會小學

辦學宗旨

本校辦學抱負：長遠培育莘莘學子，發展潛能，充實自己，迎接未來。

本校辦學使命：為兒童安排舒適的學習環境，引導他們奮發向上，成為良好公民。

本校願景：我們期望學生能明辨真理，欣賞自己，欣賞他人，並奠定良好的學習基礎；我們期望家長能以身作則，與學校攜手合作，教養孩子；我們期望教職員能重視每一位學生，以專業的操守及方法培育孩子成材，引領他們奮發向上。

元朗商會小學
周年校務計劃書
二零二零/二零二一年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維。 重點包括： 1.1 發展電子學習，提升學生的學習動機及能力。 1.2 透過 STEM 教育，讓學生在學習過程中發揮創意。 1.3 鼓勵學生使用網上平台閱讀圖書，培養閱讀興趣，改善閱讀能力。 1.4 以「動手·動腦·動心·智慧非凡」為學校主題，讓學生建立穩固的知識基礎。	----- 4-17
2. 培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感。 重點包括： 2.1 建立健康的生活態度，提升自我管理能力。 2.2 培養學生責任感及服務精神，加強學生對學校的歸屬感。 2.3 提高國民意識，培養學生對社會及國家民族的認同感。	----- 18-23

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——發展電子學習，提升學生的學習動機及能力。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
1. 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓。					
◇ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓全學年，每位科任最少進修一次有關電子學習的課程/工作坊。 電子教學分享會：四至六年級科任在中文會議內分享電子教學成果，展示學生作品，以提升教師相關知識。 	全學年	80%科任曾參與電子學習專業培訓。科任會於課堂上適當地運用「電子學習」軟件或策略優化教學	數據統計 科主任於課堂觀察科任運用「電子學習」策略教學的成效。	網上電子學習工具及平台(如：Padlet、Google classroom)	科主任
◇ English <ul style="list-style-type: none"> To join at least one e-learning workshop (Professional development) 	全學年	85%科任認為參與相關分享會能提升電子教學的信心。	數據統計		科主任
◇ English <ul style="list-style-type: none"> To join at least one e-learning workshop (Professional development) 	Whole year	All teachers join at least one e-learning workshop Teachers fill in the record of professional development	Lesson observation by panel heads; Teacher sharing in the meetings		Panel heads
◇ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓 	全學年	每位老師最少進修一次	問卷	培訓行事曆	科主任
◇ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與有關電子學習的專業培訓 舉辦校內教師培訓 	全學年	每位老師最少進修一次 每位老師最少進修一次	老師問卷調查	培訓行事曆	科任
◇ 教師進修組 <ul style="list-style-type: none"> 安排合適教師參加有關電子學習的進修課程(一星期以上課程)。 參加進修課程的教師須在科務會議或共同備課會議分享。 教師可自由報讀有關電子學習的單次進修課程。 	全學年	100%曾參加進修課程(一星期以上課程)的教師在科務會議或同共備課會議分享	數據統計	培訓行事曆	儀、妮
	全學年				

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>2. 透過共同備課，優化電子學習的教學策略，設計具創意的課堂活動及教材。</p> <p>◇ 中文科 P4-P6 科任透過共同備課，運用電子學習工具（如：Padlet、Nearpod、Google Classroom）設計電子學習的課堂活動，讓學生提升學習興趣。</p> <p>◇ English • To make use of different e-learning tools in English lessons (e.g. Kahoot!, Seesaw, Padlet, Quizlet, Google Map, Google Classroom, etc.)</p> <p>• To adjust and develop the E-learning writing materials for P.4- P.5 with the Language Learning Support Office (LLSS) of EDB</p> <p>◇ 數學科 P4 至 P6 使用電子課本，並進行翻轉教室</p> <ul style="list-style-type: none"> • 使用電子課本上課 • 校本數學自主學習冊 • Google Classroom • 選取適合探究之課題作翻轉教室，靈活運用課時，以安排延伸學習活動 • 設計探究學習活動，運用電子教材、GeoGebra、eSmart2.0 等，豐富學生的學習歷程 	<p>全學年</p> <p>Whole year</p> <p>Whole year</p> <p>全學年</p>	<p>85%學生表示對中文課堂內的「電子學習」活動有助學習。</p> <p>Teachers make use of at least 3 different e-learning tools during the year. 90% of teachers agree that the e-learning tools are useful in enhancing students' motivation and learning skills.</p> <p>80 % of teachers and 70% of students involved agree that students enjoy the activities conducted, are more motivated, are more confident in completing the tasks and their writing skills improved.</p> <p>70%老師認為資訊科技輔助教學能優化學與教</p>	<p>數據統計 科主任課堂觀察運用「電子學習」策略教學的成效</p> <p>Use of E-learning tools recorded in task plan Questionnaire</p> <p>Questionnaire Lesson observation</p> <p>數據統計</p>		<p>科主任</p> <p>All English teachers</p> <p>P4-P6 科任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 常識科 <ul style="list-style-type: none"> • 運用過程為本的學習目標 • 運用不同的教學軟件教學，如：popplet、padlet nearpod 等 	全學年 全學年	100%老師曾運用過程為本的學習目標 90%老師認為能提升教學效能 80%認為能夠提升課堂興趣 80%認為能夠提升學習效能	老師問卷調查 教師觀察及統計 觀察學生表現 老師及學生問卷調查	電腦教材、 平板電腦	科任 科任
◇ 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> • 運用 Google Classroom 發放童擁 AI 的參考資料及教學短片，提升學生學習效能。 	全學年	學生對參考資料及教學短片感興趣，並投入學習	教師觀察學生表現	Google Classroom	科任
◇ 視藝科 P4 至 P6 運用 nearpod 軟件作電子學習	全學年	80%學生能運用平板電腦及 nearpod 軟件進行課堂學習及討論	觀察學生表現	電腦教材、 平板電腦	科主任
◇ 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級運用 ipad 及「創作百寶箱」進行音樂創作活動（例如：節奏句、旋律） • 透過 Google Classroom 發放音樂活動指引/工作紙，及提交學生作品（例如：校本主題舊曲新詞創作比賽） 	第 1 或 2 次考試後 全學年 （按教學 進度安 排）	學生積極參與音樂創作活動 90%能提交作品 全校有 80%繳交作品	課堂觀察及完 成有關作品 統計參賽人數	出版社提供 學習平台及 登入賬號	4-6 年級 科任 科任
3. 鼓勵學生運用電子學習工具進行課後自學活動，提升其學習動機及自學能力。					
◇ 中文科 <ul style="list-style-type: none"> • 「每日一篇」閱讀網(1-6 年級) / 「篇篇流螢」網上閱讀計劃(4-6 年級)：透過網上練習，讓同學得到語文知識、運用資訊科技及自學精神的訓練。 • 說話訓練： 推行年級：1-6 年級 	全學年	每班全年平均閱讀率達 50 篇。 70%學生有完成電子平台說話訓練	數據統計 數據統計	「每日一 篇」閱讀網 「篇篇流 螢」閱讀網 eClass 說 話練習	科主任 科任 科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>每年進行最少兩次的電子平台說話訓練(聖誕假期、復活假期)</p> <ul style="list-style-type: none"> 翻轉課堂： <ul style="list-style-type: none"> 推行年級：1-6 年級 形式：學習短片及分層工作紙 內容：教授語文知識 短片時間：約 10 分鐘 次數：每年最少進行一次 		80%學生有觀看翻轉課堂學習短片，並完成工作紙	數據統計	學習短片	科任
<p>◇ 英文科</p> <p>To develop students' self-directed learning skills and habits, such as skills in planning their learning and doing purposeful pre-lesson work. (e.g. Flipped classroom, Quizlet, looking up difficult words, watching English learning videos)</p>	Whole year	90% of teachers agree that the pre-lesson tasks are effective to prepare them for learning and forming regular learning habits	Questionnaire	Videos in e-book, videos online, Quizlet, etc.	All teachers
<p>◇ 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過校本自主學習冊(P. 4-6)、電子學習平台(P. 1-6)、不同的教學軟件，如:GeoGebra、Kahoot 等進行課後自學活動 為 P1-P6 學生安排數學網上學習平台 	全學年	70%老師認為資訊科技輔助教學能優化學與教	數據統計		P1-P6 科任
<p>◇ 常識科</p> <p>P. 4-6 運用電子書分享系統、google classroom 的平台發放預習或課後自學活動</p>	全學年	100%老師運用電子平台發放預習或課後自學活動 80%認為能夠提升學習動機 80%認為能夠提升自學能力	教師觀察及統計 觀察學生表現 老師及學生問卷調查		科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> • 運用 Google Classroom 發放童擁 AI 的參考資料及教學短片，讓學生於課堂及自修時間使用。 • P4-6 運用 Google Classroom 發源自學活動。 • 鼓勵學生到 https://code.org/ 自學編程 	全學年	80%學生能增加學習動機及自主學習，提升學習成效。	檢查 Google Classroom 數據	Google Classroom	科任
◇ 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> • 學生善用課本的 QR CODE 進行課後自學活動，包括聆聽課文、詞語、聆聽練習。 • 如有合適課題，教師會在 google classroom 設置說話練習，讓學生呈交錄音功課。 	全學年	70%教師表示學生有利用課本的 QR CODE 或電子書進行課後自學活動，提升教學效能。	教師觀察	電子課本	科主任 科任
◇ 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> • 運用 Google Classroom 發放工作紙及參考資料，提升五、六年級學生學習效能 • P4-6 科任運用 Google Classroom 發源自學影片 • 鼓勵 P4-6 學生利用 Google Arts & Culture 作自學及搜尋資料 	全學年	90%學生能運用 Google Classroom 上載已完成的工作紙 觀看自學影片 學生能夠從平板電腦利用 Google Arts & Culture 作自學及搜尋資料、課堂學習及討論。	工作紙成績 觀察學生表現 觀察學生表現	平板電腦 平板電腦、網上教學短片 平板電腦	科任 科任 科任
◇ 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> • P4-P5 運用 Google Classroom 發源自學影片，著學生在家練習吹奏牧童笛 	全學年	平時課堂上，全班學生有 80%能吹奏老師指定的歌曲	第三次考試評核		科任

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——透過 STEM 教育，讓學生在學習過程中發揮創意。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>1. 鼓勵教師參與有關 STEM 教育的培訓課程，增潤籌辦和推行 STEM 相關學習活動的專業知識。</p> <p>◇ 數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師參加與 STEM 相關的專業培訓 <p>◇ 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師進修與 STEM 相關的培訓 • 舉辦校內教師培訓 <p>◇ 教師進修組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排合適教師參加有關 STEM 教育的進修課程（一星期以上課程）。 • 參加進修課程的教師須在科務會議或共同備課會議分享。 • 教師可自由報讀有關 STEM 教育的單次進修課程。 	<p>全學年</p> <p>全學年 全學年</p> <p>全學年</p>	<p>每位老師最少進修一次</p> <p>每位老師最少參與一次 每位老師最少參與一次</p> <p>100%曾參加進修課程（一星期以上課程）的教師在科務會議或同共備課會議分享</p>	<p>問卷</p> <p>老師問卷調查 老師問卷調查</p> <p>數據統計</p>	<p>培訓行事曆</p> <p>培訓行事曆</p> <p>培訓行事曆</p>	<p>科主任</p> <p>科任</p> <p>儀、妮</p>
<p>2. 檢視課程內容，探討科學、科技與日常生活的連繫，並加入 STEM 元素。</p> <p>◇ 數學科</p> <p>根據學習內容，進行實物操作以理解數學原理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計《實作評量活動》，於課堂內進行 • 紀錄於《教學難點 2》，儲存於雲端 • 實作活動可包括：動手量度、圖形製作、以實物協助解難等（「度量」和「圖形與空間」） 	<p>全學年 1 次</p>	<p>70%學生認為活動能提升學習興趣</p>	<p>教師觀察</p>		<p>P1-P6 科任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 常識科 • 進行課堂實驗 • 舉辦與 STEM 相關的科技日活動	全學年 P. 1-5：四月 P. 6：二月	P. 1-2 全年能動手做實驗最少 3 次 P. 3-6 全年能動手做實驗最少 4 次 80%學生對活動感興趣。 80%學生能跟老師指示完成活動。	老師問卷調查 教師觀察及統計	活動材料 禮物	科任 科主任
◇ 視藝科 • 檢視各級課程內容，找出適合加入 STEM 元素的課題 • 根據課題，進行科學原理的探究	全學年	教師透過提問，了解學生對加入 STEM 元素的課題是否感興趣 80%學生作品展現 STEM 元素	觀察學生表現 學生作品	電腦教材	科主任 科任
◇ 圖書科 利用電子圖書，讓學生探索科學、科技等主題	全學年	70%學生對 STEM 主題的圖書感興趣 70%教師有鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍	學生問卷 教師問卷	購置 STEM 電子圖書	圖書館主任、 練、數學及常識科任
3. 優化校本課程，提升學生的解難能力及創造力。 ◇ 數學科 • 為 P. 1-P. 6 學生進行解難策略課及「Polya 解難四部曲」解題技巧訓練 • 為 P. 1-6 進行、非常規應用題訓練，培養學生解難及思考能力、發展高層次思維、審題及理解應用題的能力	全學年 全學年	75%老師認同課堂有助提升學生解難技巧。	數據統計		科主任
◇ 電腦科 • P. 4-P. 6 進行編程（包括：ScratchJr、Scratch 3.0、Makecode for Micro:bit） • P. 6 進行 3D 打印創作 • P. 4-P. 6 配合資訊科技素養主題，進行編程創作	全學年	80%學生能自行創作。 80%學生按老師的指示完成設計。	學生能掌握相關軟件技能，並能自行創作作品。		P. 4-6 科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 視藝科 挑選合適課題，讓學生在創作期間進行科學原理的探究，藉此提升學生的科學、科技能力及創造力	全學年	學生創作的過程及作品能展現科學、科技能力及創造力	觀察學生表現 學生作品	電腦教材	科主任
4. 鼓勵學生參加與 STEM 相關的活動、工作坊和比賽，以擴闊他們的知識和視野。					
◇ 數學科 參與校外活動/比賽 • 甄選學生參加校外尖子培訓及比賽。	全學年	待定	待定		科主任
◇ 常識科 • 舉辦火箭車課程	全學年	80%學生對活動感興趣 80%學生能按導師的指示完成設計	教師觀察及統計 觀察學生表現		科任
• 舉辦常識動手做科學實驗班	待定	80%學生對活動感興趣 80%學生能按導師的指示完成設計	老師及學生問卷調查		科任
◇ 視藝科 參與校內 / 校外活動或比賽	全學年	70%學生積極投入活動及比賽，並參與包含 STEM 的作品製作	校內選拔及校外評審	活動及比賽參考資料	科主任 科任
◇ 電腦科 進行電腦機械人校隊訓練並參加校外比賽	全學年 恢復全日 制後	能挑選至少 12 名學生參與課程； 學生出席平均達 80%或以上； 學生能代表學校參加有關工作坊或比賽	mbot、Lego EV3		鄭、國、 光

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
☆STEM 教育組 •於全方位學習時段進行與 STEM 相關的活動 (電子積木組、科學科技組)。讓低年級學生 (P2-3) 有機會接觸與 STEM 相關的活動，培養興趣。並從中及早識別對 STEM 有興趣的學生，於日後加以培訓。	全學年	70%學生表示找到適合自己的學習方法及模式。 70%學生表示學習的動機增加，提升學習成效。 70%學生認為自己的學習方法及模式能提昇學習效能。 70%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中。	學生問卷 老師觀察	Littlebits 、Sphero	科學科技組： 芝、容、軒 電子積木組： 光、翁
•成立 STEM 校隊(3D 打印組、電腦機械人組)，讓對數學、科技、科學有較深興趣的 P4-6 學生能有較多的體驗及更深入的學習。	全學年	70%學生表示找到適合自己的學習方法及模式。 80%學生表示從設計過程中能獲取成就感。 70%學生表示會自發學習不同的設計方法。 70%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中。	學生問卷 老師觀察	3D 打印機、物料	3D 打印組： 婷、翁 電腦機械人組： 鄭、國
•火箭車 計劃分為三個階段進行，分別是體驗活動日、進深八小時訓練課程及校隊訓練。	全學年	85%學生表示對活動感到興趣 80%學生表示會再想參與類似活動 80%學生表示能更認識模型車設計的技巧 90%學生能夠應用課堂所學知識及技能，成功製作火箭車	學生問卷 老師觀察		容
•校外比賽/參觀	全學年	全年最少參與 3 項與 STEM 相關的比賽/參觀。 參加學生中，有 80%表示有興趣參與。	老師觀察		婷、鄭、容、謙

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 衝上雲霄組： 舉行衝上雲霄訓練課程，讓學生有機會接觸與航空相關的知識，利用程式體驗模擬飛行，及認識基本物理及天文。</p>	11月-6月	<p>學生出席率達90%。 80%學生表示對課堂有興趣參與。 70%學生表示會自發學習更多與航空相關的知識。</p>	<p>教師觀察 問卷調查</p>	<p>協辦機構： 林氏基金會</p>	<p>婷、翁</p>
<p>5. 設計學習過程與成果兼備的跨學科STEM專題探究活動，讓學生綜合和應用知識與技能，提升創造、協作和解決問題的能力。</p> <p>◇ 常識科、數學科、英文科會進行與STEM相關的專題研習；如課題合適，會加插跨學科學習元素，學習目的及評估重點會緊扣共通能力的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科 進行與STEM相關的專題研習。 <ul style="list-style-type: none"> • 在數學、科學和科技的研習主題下，發展學生的： <ol style="list-style-type: none"> i 協作能力、溝通能力——透過分組，學生互相合作，完成專題研習 ii 資料處理及應用能力 iii 應用數學、科學和科技知識進行探究 • 一年級(自動小遊艇)、二年級(不一樣的磅)、三年級(滾球挑戰) • 常識科： <p>P.1-6 進行具備STEM元素的專題研習活動</p> <p>P.1：環保過節</p> <p>P.2：夾公仔機</p> <p>P.3：消暑大法</p> <p>P.4：下雨天好幫手</p> <p>P.5：做個省電俠</p> <p>P.6：機械手臂</p> 	<p>學期末</p> <p>3-6月</p>	<p>75%學生在專題研習中取得良好的成績</p> <p>80%學生能按導師的指示完成活動</p>	<p>數據統計</p> <p>教師觀察及統計 觀察學生表現 老師及學生問卷調查</p>	<p>專題研習資料</p> <p>專題研習資料</p>	<p>科主任 製作： P.1：宇 P.2：鄭 P.3：容</p> <p>科任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
◇ 「童擁 AI」計劃 STEM 教育組 P4-6 全級學生透過跨學科(數學、常識、電腦)方式，利用 Scratch3.0 及 Micro:bit 學習與編程相關的知識。	11 月-6 月	跨學科(數學科、常識科、電腦科)預期成效： 70%(P. 4-6)學生能夠簡單操作 Micro:bit。 70%(P. 4-5)學生能夠以 Scratch3.0 設計編程指令。 60%(P. 6)學生能夠操作 AI lens。 80%學生按老師的指示完成設計及展示成果。 60%學生表示能夠整合已學知識，去改良或創造新的事物，並應用於學習及日常生活中。	學生問卷 老師觀察 數據統計	MicroBit， AI Lens	嫦、P4-6 數學、常識、電腦科科任
◇ 視藝科、音樂科 • P. 1-P. 3 合作舉辦樂器製作比賽	2021 年 3 月-4 月	視藝：90%學生能運用不同材料，並加入科學原理(聲音)，製作及繳交樂器 音樂：80%學生能運用自製樂器演奏	統計參賽人數 為樂器評分 視藝科與音樂科老師共同選出優秀的學生作品	電腦教材	音樂及 視藝科 科主任 及科任

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——鼓勵學生使用網上平台閱讀圖書，培養閱讀興趣，改善閱讀能力。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
1. 圖書館主任透過網上平台，推動電子閱讀。 利用 Google Classroom 開設網上閱讀平台，讓學生透過不同的電子媒介(如影片、網上文章、電子圖書等)，廣泛閱讀。	全學年	80%學生平均每月會瀏覽網上閱讀平台 2次 70%對網上閱讀平台內容感興趣	學生問卷 教師問卷	開設及經營 Google Classroom 網上閱讀平 台	圖書館 主任、練
2. 參加「e悅讀學校計劃」，指導學生使用「教城書櫃」，培養主動閱讀的習慣。 ◇ 圖書科 參加香港教育城的「e悅讀學校計劃」，提供及指導學生使用「教城書櫃」，培養學生主動閱讀的習慣。 ◇ 中文科 教師每年不少於三次於「教城書櫃」派發圖書，鼓勵3-6年級學生閱讀「教城書櫃」的電子圖書，培養主動閱讀的習慣。 ◇ 英文科 To guide students to learn from reading: encourage students to read books on online reading platform (e.g. A passage a week, e-read scheme platform, Youtube story books) ◇ 數學科 鼓勵學生閱讀「教城書櫃」的數學科相關圖書。 ◇ 常識科 鼓勵學生閱讀「教城書櫃」裏與常識科相關的圖書。	全學年 Whole year 全學年 全學年	70%學生對「e悅讀學校計劃」內的圖書感興趣 70%的3-6年級學生曾經閱讀「教城書櫃」的圖書。 50%的學生表示會主動閱讀「教城書櫃」的圖書。 90% of students finish at least two book reports using the books found on the online reading platform 50%學生借閱數學圖書。 70%教師曾鼓勵學生閱讀「教城書櫃」的常識科相關圖書。	學生問卷 教師問卷 數據統計 Teachers' feedback Participation of students 數據統計 教師觀察及統計 觀察學生表現	參加香港教育城的「e悅讀學校計劃」 香港教育城「教城書櫃」 e-read scheme	圖書館主任、練、中英數常科主任 科主任 All teachers P1-P6 科任 科任

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>3. 推動圖書館與科組之間的協作，以資訊科技輔助進行閱讀活動，實踐「從閱讀中學習」。</p> <p>✧ 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合各科組，搜羅及提供不同的電子閱讀資源。 以 Google Classroom 開設的網上閱讀平台發放或進行各種閱讀活動。 <p>✧ 中文科</p> <p>教師推薦合適的電子閱讀程式(「中華文化讀本」)，讓 3-6 年級的學生下載，提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>60%老師認為圖書館提供有效的電子資源</p> <p>70%老師曾在 Google Classroom 發放閱讀教材給學生</p> <p>60%的 3-6 年級曾經使用電子閱讀程式的學生表示增加對中華文化的認識。</p>	<p>學生問卷 教師問卷</p> <p>數據統計</p>	<p>電子及網上資源</p> <p>「中華文化讀本」電子閱讀程式</p>	<p>圖書館主任、練</p> <p>科主任</p>
<p>4. 購置與資訊科技相關的圖書，並進行「好書推介」活動。</p> <p>✧ 圖書科</p> <p>購置及鼓勵學生閱讀與資訊科技相關的圖書，並進行圖書分享活動。</p> <p>✧ 中文科</p> <p>鼓勵學生閱讀有關科學及科技題材的書籍，並向同學進行圖書分享活動(如：「好書推介」、課堂內分享)</p> <p>✧ 數學科</p> <p>鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍，並進行圖書分享活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 早讀時段閱讀數學文章 繼續添置圖書館數學圖書 通過閱讀數學故事，應用數學知識解決數學問題，及品格培育 <p>✧ 常識科</p> <p>鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍，並進行圖書分享活動。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年 (午膳期間)</p> <p>全學年</p> <p>全學年 共 3 次</p> <p>全學年</p>	<p>50%學生曾閱讀 STEM 的實體或電子圖書</p> <p>70%學生表示對推介書籍感興趣。 50%學生表示曾借閱有關書籍。</p> <p>50%學生借閱數學圖書。</p> <p>70%教師曾鼓勵學生閱讀有關 STEM 的書籍，並進行圖書分享活動。</p>	<p>學生問卷 教師問卷 數據分析</p> <p>數據統計</p> <p>數據統計</p> <p>教師觀察學生表現及統計 教師問卷調查</p>	<p>購置 STEM 圖書</p>	<p>圖書館主任</p> <p>科任</p> <p>翁、倩、國</p> <p>科任</p>

1. 關注事項：善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維——以「動手·動腦·動心·智慧非凡」為學校主題，讓學生建立穩固的知識基礎。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>為了培養學生善用資訊科技，提升學生的學習能力及創意思維，本校以「動手·動腦·動心·智慧非凡」為學校主題，讓學生建立穩固的知識基礎，提升學習興趣，建構科學和科技的知識與技能。</p> <p>◇ 各科組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：學校主題作文比賽 • 英文科：四格漫畫 • 數學：eSmart 自學平台 • 常識科：專題研習 • 普通話科：普通話日 • 音樂科：A. 與視藝科合作舉辦自製樂器比賽 B. 舊曲新詞創作比賽 • 視藝科：卡通主角造型設計比賽 • 電腦科：A. 「編」出我天地 B. 「Print」我所想 • 體育：sportact 運動獎勵計劃 • 閱讀課：校本閱讀計劃 <p>◇ 制服團隊活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小女童軍：興趣章評核 • 公益少年團：動動腦筋 製造摩天輪 • 少年警訊：摩天輪製作 • 校園小義工：義工服務 • 幼童軍：幼童軍進度章(四級) • 交通安全隊：設計交通安全海報 • 校園小記者：動手 動腦 動動心 ※ 創意校園由你建 <p>◇ 訓輔組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 壁報背景 • HAPPY BIRTHDAY 星期三 • 商小團長 • 「動腦.動手.動心.智慧非凡」活動回顧禮 • 周會講座 • 輔導主題活動 <p>具體內容見「2020-21 年度學校主題活動計劃」或各組別的工作計劃</p>	全學年	<p>70%老師表示學校主題活動能穩固學生的知識基礎</p> <p>70%學生表示學校主題活動能提升學習興趣。</p>	問卷數據 教師觀察	獎勵冊 獎勵貼紙 橫額 禮物 夾公仔機	各組別負責人

2. 關注事項：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感——建立健康的生活態度，提升自我管理能力。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 通過生命教育課及成長課，協助學生在個人、群體和學業三方面掌握自我管理的基本知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命教育課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，由本校老師編寫教材，協助學生掌握自我管理的基本知識。 學生輔導：透過全校班主任隔周推行「成長課」，本校運用《個人習誌》作為教材。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>75%學生認為生命教育課能培養他們建立健康的生活態度，提升自我管理能力。</p> <p>70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。</p>	<p>學生問卷 老師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<p>校本生命教育課教材</p> <p>《個人習誌》教材</p>	<p>生命教育組老師、科任</p> <p>輔導組</p>
<p>◇ 通過課堂、早會和週會，分享和提醒學生注意健康的生活態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康教育組：舉行「水果日」及「開心果月龍虎榜」活動，鼓勵學生多吃水果，培養他們建立健康校園環境及文化。 訓輔組：透過試後活動和早會滲入健康生活態度的內容。 周會事務：透過周會活動，讓學生建立健康的生活態度。 中文科：教師向學生推薦有關題材的書籍，讓學生透過閱讀，加強注意及反思自己的健康生活態度。 英文科：配合四年級教科書有關健康飲食單元，透過寫作訓練，培養學生注意健康生活的態度。 常識科：配合常識教科書單元內容，透過課堂教學，加強學生注意健康生活的態度。 P. 1 冊二 P. 2 冊一 P. 3 冊一 P. 4 冊四 P. 5 冊四 P. 6 冊一 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>1-2 月 周會活動</p> <p>全學年</p> <p>4-5 月</p> <p>全學年</p>	<p>85%喜歡於午膳後吃水果</p> <p>70%學生表示有良好的健康生活態度 學生能透過周會活動建立健康的生活態度</p> <p>60%學生表示透過閱讀有關題材的書籍能加強自己對健康生活的意識</p> <p>90%學生完成專題</p> <p>80%教師曾透過課堂教學，加強學生注意健康生活的態度</p>	<p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>專題批改</p> <p>教師觀察及統計 觀察學生表現 老師問卷調查</p>	<p>預約機構</p> <p>教育城圖書或圖書館圖書 教材</p>	<p>健康教育組負責人</p> <p>訓輔組負責人</p> <p>健康教育組/體育組、周會負責人 科任</p> <p>四年級科任</p> <p>科任</p>

2. 關注事項：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感——培養學生責任感及服務精神，加強學生對學校的歸屬感。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
✧ 透過班級經營，提升學生盡責守紀的態度，促進學生的守紀表現。 • 學生輔導：透過送贈學生生日卡及小禮物。 • 訓育組：透過各班好學生獎勵計劃、秩序比賽及壁佈展示	全學年 全學年	70%學生滿意「Happy Birthday 星期三」關懷活動 40%學生能獲得好學生獎勵計劃中的良好表現	問卷 成績統計	小禮物	輔導組 訓育組、班主任
✧ 推行「一人一職」計劃。 • 訓育：透過班主任安排每位學生擔任班內不同的職務或崗位	全學年	60%學生於班內擔任職務	教師觀察及統計		班主任
✧ 服務團隊進行每月例會，藉以加強服務生協助幼小同學的各項能力（學習能力及管理能力），強化服務生的信心及自我形象。 • 領袖生：每月進行一次集會以培養服務生的責任感和服務精神。 • 圖書館管理員：每月進行一次集會，培養服務生的責任感和服務精神。 • 小老師：每星期會進行一次中英文訓練集會以及每月一次的訓練例會，教導學生培養良好的服務態度和責任感。	全學年 全學年 全學年	70%領袖生認同自己能協助同學遵守校規 圖書館管理員能培養責任感和服務精神 70%小老師家長認為計劃對學生的成長有幫助 60%小老師認為自己的責任感有所提升。 70%小老師認為本組有助提升中英文的字詞量。 70%小老師認為本組能提昇學習興趣	學生及教師問卷 老師觀察 學生及教師問卷 學生、家長及教師問卷 教師會議的意見		領袖生負責老師 圖書館主任、練韻、瑋 讀寫樂組老師

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<ul style="list-style-type: none"> • 愛心天使：每月進行一次集會以培養服務生的信心及形象，增加歸屬感。 • 環保大使：每月最少進行一次集會，在集會中透過不同的活動強化環保大使的自信心。 • 英語大使：每月最少進行一次訓練，於午膳活動跟低年級學生說英文故事及主持活動，提升學生運用英語的自信心及自我形象。 • 學校大使：安排學校大使於幼稚園訪校前進行訓練，加強學生的溝通和言語表達能力，增加學生對學校的歸屬感 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>80%愛心天使認為訓練有助自己幫助幼小同學</p> <p>80%愛心天使認為訓練令自己更懂得待人更有愛心</p> <p>80%環保大使認為訓練有助增加環保知識</p> <p>英語大使能協助舉辦各活動</p> <p>英語大使能在訓練及活動時以英語溝通</p> <p>80%學校大使有出席訓練及參與服務</p> <p>80%學校大使認為透過服務可提升自信心</p>	<p>問卷數據</p> <p>老師觀察</p> <p>問卷數據</p> <p>老師觀察</p> <p>老師觀察</p> <p>訪問學生</p>		<p>郭、燕、權</p> <p>婷、翁、妙</p> <p>外藉英語教師</p> <p>燕、彩、欣、馮、謙、Twinkle</p>
<p>✧ 舉辦訓練活動/日營，透過有系統的訓練，強化服務生的形象、提升其解難能力及加強整體服務生的團隊精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 領袖生：舉辦日營訓練，讓學生從活動中加強領袖生形象，及增加他們的團隊精神。 • 小老師： <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦日營訓練，讓學生在活動中學會與人溝通及互相合作。 • 愛心天使：透過訓練活動，強化服務生的形象、提升解難能力及培養團隊精神。 • 圖書館管理員：透過訓練活動，強化服務生形象、提升解難能力及培養團隊精神。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>12-1月</p> <p>全學年</p>	<p>70%領袖生能加強領袖生的形象及增加他們的團隊精神</p> <p>80%小老師在活動中提升與人溝通及合作的能力。</p> <p>80%愛心天使能透過服務提升解難能力及培養團隊精神</p> <p>圖書館管理員有自信、具備解難能力及團隊精神</p>	<p>學生及教師問卷</p> <p>問卷調查</p> <p>問卷數據</p> <p>老師觀察</p>		<p>領袖生負責老師</p> <p>讀寫樂組老師</p> <p>郭、燕、權</p> <p>圖書館主任、練</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<ul style="list-style-type: none"> • 環保大使：為環保大使向環境運動委員會登記成為認可的學校環境保護大使。 • 環保大使需於三年內考取基礎環保章及專題環保章 	全學年	100%環保大使登記成為認可的學校環境保護大使	環境運動委員會確認資格		婷、翁、妙
	全學年	90%環保大使考取基礎環保章及專題環保章	數據統計		婷、翁、妙
<p>✧ 透過制服團隊活動提升學生服務精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基督少年軍：透過協助社會各界團體舉辦社會服務或活動，培養學生服務社會的精神。 • 少年警訊：透過參加賣旗活動，培養學生樂於助人的精神。 • 交通安全隊：由警察安排派發傳單計劃。透過派發道路安全單張培養學生服務社會的精神及責任感。 • 幼童軍：透過參加售賣童軍獎券活動，培養學生樂於助人和服務社會的精神。 • 小女童軍：透過參加售賣女童軍獎券活動，培養學生樂於助人和服務社會的精神。 • 校園小義工：透過各項服務活動，培養學生責任感及服務精神。 • 小記者：透過學習不同的拍攝技巧，為學校服務，例如拍下活動相關照片，以作記錄 	全學年	90%隊員曾參與社會服務或活動	統計參與人數		團隊領袖/老師
	待定	70%隊員參加賣旗活動	統計參與人數	旗、旗袋	
	3-4月	70%隊員能透過派發傳單推廣路人道路安全意識，從而培養學生服務精神	學生能完成派發傳單，並能投入參與及主動講解。	傳單	
	1-2月	90%幼童軍參加售賣童軍獎券活動	統計參與人數	獎券	
	1-2月	90%小女童軍參加售賣女童軍獎券活動	統計參與人數	獎券	
	全學年	校園小義工具備責任感及服務精神	老師觀察		
	全學年	80%小記者曾為學校活動拍下照片	拍攝成果	統計參與人數	

2. 關注事項：培養學生積極人生觀，建立良好品格，提高他們對國民身份認同感——提高國民意識，培養學生對社會及國家民族的認同感。

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 透過課堂、早會、週會和生命教育課，讓學生認識有關中國傳統美德故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及閱讀課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，由本校老師編寫教材，讓學生認識中國傳統美德，以及加深學生對祖國的認識。 訓育：透過早會分享中國傳統美德故事。 周會事務：透過周會活動，讓學生認識中國傳統美德。 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 讓學生透過閱讀有關中國歷史及中國古今名人事蹟的篇章、接觸古詩詞等中國文學，讓學生認識及培養中國傳統的美德。 讓四年級學生透過進行有關題材的專題研習，加深認識中國傳統的美德及文化。 常識科：配合常識教科書單元內容，透過課堂教學，讓學生認識有關中國傳統美德故事。 學生輔導(成長課)：透過全校班主任隔周推行「成長課」，本校運用《個人習誌》作為教材。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>1 月份周會</p> <p>全學年</p> <p>4-6 月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%學生認為生命教育課能提高他們的國民意識，培養他們對社會及國家民族的認同感。</p> <p>70%學生表示能透過早會認識中國傳統美德故事。</p> <p>學生能透過周會活動，認識中國傳統美德</p> <p>70%學生表示透過閱讀有關篇章或文學作品，加深了對中國傳統美德的認識。</p> <p>70%學生認為透過完成專題研習能加深認識中國傳統美德及文化。</p> <p>80%教師曾透過課堂教學，讓學生認識有關中國傳統美德故事。</p> <p>70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度。</p>	<p>學生問卷 老師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師觀察及統計 觀察學生表現 老師問卷調查 學生問卷</p>	<p>校本生命教育課教材</p> <p>教科書的篇章或詩詞語譯內的文學作品 專題研習學習冊</p> <p>《個人習誌》教材</p>	<p>生命教育組老師、科任老師</p> <p>訓育組負責人</p> <p>德育及國民教育組、周會負責人</p> <p>科任</p> <p>科任</p> <p>科任</p> <p>輔導組 班主任</p>

計劃下的策略/工作	時間表	預期成效	評估方法	所需資源	負責人
<p>◇ 透過不同的活動及媒體加強對祖國輝煌歷史的認識，以加強國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及閱讀課：全校推行每周一節生命教育 / 閱讀課，加深學生對祖國的認識。 • 學生輔導(成長課)：透過全校班主任隔周推行「成長課」，本校運用《個人習誌》作為教材。 • 德育及國民教育：升旗禮活動 透過升旗活動，讓學生學習升旗禮的目的及意義，並加強學生的國民身份認同感 • 周會事務：透過周會活動，讓學生加深對祖國的認識。 • 姊妹學校計劃 透過參觀美中學校，增加本校老師對內地教育的認識，交流兩地教學及行政管理的經驗和心得，從而提升學校教學及行政管理的能力，藉以建立良好的友誼，並提升對國家的歸屬感及國民身份的認同。 • 中華文化節：透過進行「中華文化節」的課堂及活動，讓學生認識祖國輝煌的歷史 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>約 4-5 月</p> <p>2 月</p>	<p>70%學生認為生命教育課能提高他們的國民意識，培養他們對社會及國家民族的認同感。</p> <p>70%學生認為透過「成長課」能增加對祖國輝煌歷史的認識，並加強國民身份認同。</p> <p>90%學生參加升旗禮時態度認真專注，並認識升旗禮的目的</p> <p>學生能透過周會活動，加深對祖國認識。</p> <p>90%參與老師認同活動可以增加對內地教育的認識，提升教學及行政管理的能力</p> <p>80%學生認為透過參與「中華文化節」的課堂活動，能加強他們對祖國輝煌歷史的認識。</p>	<p>學生問卷 老師問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>老師觀察</p> <p>老師觀察</p> <p>問卷數據</p> <p>學生問卷</p>	<p>校本生命教育課教材</p> <p>《個人習誌》教材</p> <p>教育局姊妹學校計劃津貼</p> <p>中華文化學習紀錄冊</p>	<p>生命教育組組員、科任</p> <p>輔導組 班主任</p> <p>亮、光</p> <p>德育及國民教育組、周會負責人</p> <p>宇、麗</p> <p>群、妮</p>