

# 2022-23 學習支援周年工作計劃

## 小組教學周年工作計劃

### (一) 計劃目標：

- 甲、為學業成績顯著落後的學生提供小組抽離教學；
- 乙、鞏固學生的學科基礎知識和提昇學習表現；
- 丙、培養學生積極的求學態度，並提高學生的學習動機。

### (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 根據 2021-22 年度的考試成績，甄選每級級名次最後的十名學生，以抽離方式進行小組教學；</li> <li>◇ 課程包括中文科、英文科、數學科及普通話科；</li> <li>◇ 課程需根據平均能力班和普教中班的內容加以調適；</li> <li>◇ 小組教師需按照學生的表現和能力，調節課程的深廣度或功課量，設計合適的教學活動；</li> <li>◇ 默書、寫作練習及工作紙的深淺度必須加以調適；</li> <li>◇ 小組教師<b>必須</b>出席所有共同備課會議，並針對學生的弱點、學習能力和需要，選擇對學生最有用的學習重點施教，藉以打好學科基礎。</li> </ul>	小三至小六 成績最差的 10 名學生	全學年	張婉兒	三至六年級每位科目小組老師有 \$200 作購買獎品之用，每級共 \$800，四級共 \$3200。	<ul style="list-style-type: none"> <li>30% 學生的考試成績有進步</li> <li>75% 教師認為小組能鞏固學科基礎知識及提昇學習表現</li> <li>75% 教師表示小組能提昇學生的學習興趣</li> <li>75% 學生認同小組能提昇學習趣味</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>考試成績分析</li> <li>教師問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> </ul>	/

## 初小補底課程組周年工作計劃

### (一) 計劃目標：

- 甲、為學業成績顯著落後的初小學生提供學科輔導；
- 乙、鞏固及提昇學生的學科基礎知識；
- 丙、提高學生的學習興趣。

### (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
小二學科輔導 ➤ 由本校專科教師輔導學生中文、英文及數學科； ➤ 各科輔導重點如下： ◇ 中文科：「喜閱寫意」課程； ◇ 英文科：鞏固文法基礎(重點：動詞規律)、phonics； ◇ 數學科：加減法(重點：進位、退位)及乘法(重點：乘數表的學習活動)。	小二中文、英文、數學科成績最差的10個學生	九月至五月 逢星期一、三、五 下午3:00-4:00	張婉兒	每位學科輔導老師有\$150作購買獎品之用，三科共\$450	30%學生的考試成績有進步  75%教師認為小組能鞏固及提昇學生的學科基礎知識  75%學生表示小組能提昇學習興趣	考試成績分析  教師問卷  教師觀察	/

- 因受疫情影響而繼續半天上課，小二學科輔導將被安排於放學後(3:00PM)以網課形式進行，使用 Microsoft Teams 作為課堂的平台。

## 課後支援組周年工作計劃

### (一) 計劃目標：

- ◇ 為清貧家庭的學生和學業成績顯著落後的學生提供功課輔導，改善學習表現。
- ◇ 為清貧家庭的學生提供不同類型的課後活動，讓他們自我增值及豐富人生經驗。

### (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃 書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
1. 區本支援計劃由「香港基督少年軍」提供，機構已獲得教育局撥款津貼向本校清貧家庭的學生提供功課及課後支援服務。機構負責推行及評估工作，本校則負責統籌行政工作。計劃內容可參照承辦機構的計劃書。	一至六年級 申領政府 綜合援助	九月至 六月	趙洋 張樂謙	由承辦 機構向 教育局 申請及	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 功課輔導班的學生出席率不少於 75%</li> <li>➤ 課後活動組的學生出席率不少於 80%</li> </ul>	統計出席率 家長問卷 學生問卷	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃 書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>2. 區本計劃的主要項目及形式</p> <p>◇ 功課輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 共開九組，一年級有 1.5 組，二年級有 3 組，三年級有 1.5 組，四至六年級各 1 組，每組人數上限 10 人。</li> <li>➢ 2022 年 9 月 19 日至 2023 年 5 月 25 日，逢星期一至四，時間下午 3 時 10 分至 4 時 45 分。</li> </ul> <p>◇ 課後活動組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 木箱鼓班，2022 年 10 月 8 日至 2023 年 4 月 29 日</li> <li>➢ 非洲鼓班，2022 年 10 月 8 日至 2023 年 4 月 29 日</li> <li>➢ LEGO 砌磚+科學手工實驗班，2022 年 10 月 8 日至 2023 年 4 月 29 日</li> <li>➢ 太陽能設計+Mbot，2022 年 10 月 8 日至 2023 年 4 月 29 日</li> <li>➢ 冰地旱球班，第一期聖誕節假期，第二期復活節假期</li> <li>➢ 咖啡拉花班，聖誕節假期</li> <li>➢ 參觀活動日， 趣味海洋學堂(一至六年級)：12 月 3/10 日 天際 100(一至六年級)，6 月 17/24 日</li> <li>➢ 社區服務：義工服務(四至六年級)，3 月 7 日放學後，3 月 11 日半天活動</li> </ul>	及書簿津貼全免學生			匯報	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%家長認為參加區本支援計劃的效果令人滿意</li> <li>➢ 80%學生喜歡區本支援計劃的學習模式</li> <li>➢ 70%家長及學生認為參加功課輔導班對學習有幫助</li> <li>➢ 80%學生認為參加課後活動組能引起學習興趣</li> </ul>		

計劃實施					計劃評估		校務計劃 書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>➤ <b>功課輔導班的運作模式</b></p> <p>➤ 9月12日，由本校統籌教師挑選合資格的學生參加功課輔導班（申領政府綜合緩助及書簿津貼全免者），並收發通告招收學生。</p> <p>➤ 機構導師於課堂上輔導學生完成功課，遇有學生不明白時會作指導；導師會重點輔導英文科及數學科，抄寫功課則讓學生在家中完成。</p> <p>➤ 機構與學校和家長須保持聯繫，確保功課輔導課順利進行。</p> <p>➤ 課堂期間，本校教師會巡視各組出席及進行情況。</p> <p>➤ 透過統計學生出席率及分析問卷數據，檢視功課輔導班的成效(機構負責)。</p> <p>➤ 7月，承辦機構向教育局及學校提交報告。</p> <p>➤ 由於疫情關係，功課輔導班會安排於放學後(3:10pm)用 Microsoft Teams 進行。</p> <p>➤ 若恢復實體功課輔導班，學生如需留堂或參加其他課後活動，事前必須通知統籌教師以作安排。學生須先到功課輔導班完成功課，待小息後(4:05pm)始由本校教師帶走留堂或自行參加其他課後活動。</p> <p>➤</p>							
<p><b>3. 課後活動組的運作模式</b></p> <p>➤ 活動開始前半個月，由本校統籌教師挑選合資格的學生參加活動組別（申領政府綜合緩助及書簿津貼全免者），並收發通告招收學生，如人數超過限額，則以抽籤形式決定學生名單。</p> <p>➤ 本校教師會檢視活動的出席率、進行情況，並提供緊急支援。</p> <p>➤ 由機構進行問卷調查，檢視活動成效。</p> <p>➤ 7月，所有活動完結後，承辦機構向教育局及學校提交報告。</p>							

# 讀寫樂小組周年工作計劃

## (一) 計劃目標：

1. 讓疑似或患有讀寫困難的學生（小先鋒）與小老師建立朋輩輔助關係；
2. 小先鋒運用多感官學習法、拼音法、識字法、拆字聯想法和「電腦學習軟件」認讀中、英文生字；
3. 透過認讀及朗讀課本重點生字，提高小先鋒的學習興趣及能力感；
4. 透過家長伴讀計劃，讓小先鋒更容易掌握課文字詞，增強自信。

## (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>1. 推行形式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以小組形式進行，共分兩組（中文組、英文組），由一位/兩位小老師負責教導一位小先鋒。</li> <li>➢ 全學年主要以「每日評估施教之默讀寫字詞」的形式教導小先鋒認讀生字。</li> <li>➢ 並於施教後進行「識字遊戲活動」及「電腦軟件學習」時段。</li> <li>➢ 小老師與小先鋒的配對比例為 1:1。</li> <li>➢ 讀寫樂小組會安排於上午星期三 (8:00p. m. - 8:25a. m.) 在 209 室和 308 室進行。(分中英文兩組)</li> </ul>	有讀寫困難的小一至小三學生	9 月至 5 月	廖韻婷、林浩瑋、陳麗娟、陳賢、歐云霞、周凱令、林修娟、梁嘉敏	/	<p>小先鋒方面：</p> <p>60%小先鋒認讀字詞量提昇</p> <p>70%小先鋒表示小組能改善認字方法及提昇學習興趣</p> <p>70%小先鋒家長認為計劃對學生有幫助</p>	<p>前後測成績分析</p> <p>學生、家長問卷</p> <p>教師會議的意見</p>	/

## (三) 施行日期

第一階段		第二階段	
28/9/2022-11/1/2022	讀寫樂天地	8/2-24/5/2023	讀寫樂天地

# 學生個人學習檔案周年工作計劃

## (一) 計劃目標：

1. 為有特殊教育需要及成績稍遜的學生訂立個人學習計劃；
2. 令教師更了解本班學生的學習困難、需要及進度；
3. 令家長更了解子女的學習困難、需要及進度；
4. 教師更全面照顧學生的學習、測考、社交、情緒上的需要，並與家長及學生建立更緊密的關係。

## (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p><b>推行形式：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有特殊教育需要及成績稍遜的學生，全校共 85 人；</li> <li>◆ 將有特殊教育需要及成績稍遜的學生按年級分為六組，每組學生的學習情況及進度由一位學習支援教師跟進；</li> <li>◆ 9 月，學習支援教師須開會，討論學生的特殊教育需要及支援方式；</li> <li>◆ 10 月，學習支援教師按學生名單，與有關的班主任及科任教師開會，為學生訂立個人學習計劃，如：家課、默書和考試調適，朋輩支援方式或緩和情緒的方法，並將方法紀錄於「學生個人學習檔案」。</li> <li>◆ 有關計劃必須由班主任知會家長，並由家長簽署同意；</li> </ul>	有特殊教育需要及成績稍遜的學生	九至七月	梁天虹、張婉兒	/	75%教師認為學生個人學習檔案有助了解學生的特別需要，並能因而給予學生合適的支援	學習支援教師收集所屬級別的教師的口頭意見  家長日由班主任發家長同意書收集家長意見  教師問卷  教師會議上的回饋	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 本年度本組會推行「一頁檔案」計劃，班主任會在班內挑選一名有需要的學生，然後訪問學生，讓學生填寫「學生心聲」，了解學生的需要，並與學生共同訂立目標及制定合適的支援策略，從而改善學生的問題。</li> <li>◆ 班主任及科任教師須留意學生學習情況及行為情緒的表現，於 2/4 及 8/7 前進行兩次檢討，並將檢討結果紀錄於「學生個人學習檔案」中。班主任須在派發成績表時與家長討論學生進展，學習支援教師須跟進有關情況；</li> <li>◆ 一年級有一位學生、四年級有兩位及五年級有三位學生的特殊教育需要較多，須要學校加強支援，班主任及科任教師須與教育心理學家、家長一起為學生訂立「個別學習計劃」；</li> <li>◆ 7 月初，學習支援教師收集所有「學生個人學習檔案」。</li> </ul>	有特殊教育需要及成績稍遜的學生	九至七月	梁天虹、張婉兒	/			



## 多元智能學習組周年工作計劃

### (一) 計劃目標：

- 甲、提供學生適切的學習指導；
- 乙、培養學生交齊功課的習慣；
- 丙、提昇學生的學習能力；
- 丁、提高學生的學習信心和興趣。

### (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據 2021 年度班主任及各科任教師觀察，甄選四至六年級家庭支援較弱的學生參加小組；</li> <li>➤ 教師先需檢視各學生的家課冊，以便安排該課節的進度。</li> <li>➤ 學生須先完成英文及數學功課，然後完成其他科目的作業及練習紙，有剩餘時間才做抄寫家課。</li> <li>➤ 學生完成所有功課後，應溫習中英文默書。</li> <li>➤ 下課前 5 分鐘，教師請檢查學生的家課完成情況，並於家課冊的家長通訊欄內填寫家長須跟進子女的功課類別。</li> <li>➤ 教師須於該日的家課冊上簽上教師名字(在家長簽署格下方)。</li> <li>➤ 本組已為學生設計一本交齊功課獎勵簿，並設立獎勵計劃，當學生集齊 10 個貼紙或嘉許印，便可以得到小禮物，以鼓勵學生積極地完成功課。</li> </ul>	四至六年級 家庭支援較 弱的學生  每級一組， 每組 3-5 人	九月至 五月  逢星期 二至五  下午 3:25- 4:25	梁天虹	200	60% 學生表示小組能提昇 學習信心和興趣  60% 學生表示小組能提供 適切的學習指導  60% 學生表示小組能提昇 他們的學習能力  60% 家長表示教師能解答 子女功課上的問題  50% 教師認為小組能培養 學生交齊功課的習慣	學生問卷  家長問卷  教師問卷  教師觀察	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 如學生在課堂上投入學習，老師會給予一些小驚喜給學生，例如:一起分享小食，以鼓勵學生繼續積極學習。</li> <li>➤ 教師會定期與班主任和家長溝通，以了解學生的欠交功課情況有否改善，如有改善，可考慮學生出組事宜。</li> <li>➤ 由於疫情關係，本校實施半天上課，多元智能學習組會安排於放學後(3:00-4:00)用 <b>Microsoft Teams</b> 進行。</li> </ul>							

## 非華語學生支援小組周年工作計劃

### (一) 計劃目標：

1. 為非華語學生提供中文輔導。
2. 提昇學生的中文學科基礎知識。
3. 提昇學生學習中文的信心和興趣。
4. 提昇學生學習中文的能力。

### (二) 周年計劃詳情：

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行時間	負責老師	財政預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p><b>非華語中文輔導班(低年級)</b></p> <p>◇ 課程內容：小一至小三</p> <p>▪ 小組由本校中文科教師運用「教育局支援非華語學生學習中文教材套」，指導學生就本科聽、說、讀、寫範疇學習，提昇學生的中文學科基礎知識。</p> <p>▪ 具體內容包括：</p> <p>    <b>閱讀：</b>認識基本「字形筆劃」、「字詞形</p>	<p>小一非華語學生</p> <p>2人</p> <p>小二非華語學生</p> <p>3人</p>	<p>2022年9月至2023年5月</p> <p>P.1：星期一至五上午7:50-8:25 (面授</p>	蔡玉燕	/	<p>60%學生表示小組能提昇學生的中文基礎知識</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們學習中文的信心和興趣</p> <p>60%學生表示小組能提昇他們學習中文的能力</p> <p>60%學生表示小組教師能提供適切的學習指導</p>	<p>學生問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>教師觀察</p>	/

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>音、義」、「分辨不同詞類」、「認識句子基本結構」、「簡單語法知識」、「句子或短小段意理解」。</p> <p><b>寫作：</b>能辨認和寫出不同種類的詞彙，或按圖意確定寫作內容，包括人物、動作或形容它們的詞語短句，依句子語調和停頓運用簡單標點符號。</p> <p><b>聆聽：</b>理解「小語段」中的事情和信息，聽懂內容大要，分辨簡單事理的因由。</p> <p><b>說話：</b>就生活話題交談，以簡單句子交代人和事，感受和想法，看圖說出和生活相關的詞語和句子，掌握所學字詞的發音和吐字清晰。</p> <p><b>非華語中文輔導班(高年級)</b></p> <p>◇ 課程內容：小四至小六</p> <p>▪ 由本校中文科教師使用教育局支援非華語學生學習中文教材套，並且透過多元化的學習</p>	<p>小五非華語學生</p> <p>3人</p>	<p>課)</p> <p>P.2： 星期二、四 上午 7:50- 8:25 (面授課)</p> <p>P.5： 逢星期 一 下午 3:00- 4:00 (網課)</p>					

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>活動，以輕鬆愉快的方法鼓勵學生學習中文，讓學生認識中國文化，以提昇學生對學習中文的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 透過猜燈謎、中華文化攤位活動及參觀香港故宮博物館等，讓學生認識中國文化，加深學生對中國文化的認識，藉此提昇學生對學習中文的信心和興趣。</li> </ul> <p>➤ 施行方法：</p> <p>➤ 挑選一至六年級的非華語學生參加非華語中文輔導班；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 9月14日，派發通告給有關學生，並於9月17日前完成收生程序；</li> <li>▪ 非華語中文班由歐云霞老師及蔡玉燕老師施教，每節分別以多元化的學習活動，包括：遊戲、兒歌、短片或簡報輔助教學，學生須完成工作紙鞏固所學的知識。</li> <li>▪ 教師需跟原任中文科教師討論，針對學生的</li> </ul>							

計劃實施					計劃評估		校務計劃書 關注事項
策略/工作	對象	推行 時間	負責 老師	財政 預算	成功準則 (預期指標)	評估方法	
<p>弱點、學習能力和需要，選擇對學生最重要的學習重點施教，藉此提昇學生對學習中文的信心和興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 由於疫情關係，本校實施半天上課，本組會安排高年級的非華語學習組課堂於放學後(3:00-4:00)用 <b>Microsoft Teams</b> 進行。而本組則安排低年級的非華語學習組課堂於星期一至五上午 7:50-8:25 在校內進行。</li> <li>▪ 課程完結後需完成家長和學生問卷。</li> </ul>							