

元朗商會小學
二零二二至二零二三學年
校本言語治療服務周年計劃書

(一) 學校背景

本校於二零零八學年，開始推行校本言語治療服務。自二零一九學年起本校聯同元朗商會中學組成學校群，透過「加強校本言語治療服務計劃」，聯校聘請陳安琪姑娘擔任校本言語治療師，推行校本言語治療服務。言語治療師全年逢週一二三五到校，獲分配 80%校本言語治療服務時間。

(二) 本學年計劃目標

1. 學生層面：透過評估和訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 家長層面：促進家校合作，幫助家長了解子女情況和需要，提供家居支援策略；
3. 家長層面：提升家長對親子溝通的認識；
4. 老師層面：增加老師對語障學生的認識和支援策略；
5. 老師層面：推行協作教學，把溝通訓練融入課堂；
6. 老師層面：推行跨專業合作；
7. 學校層面：加深全校教職員及家長認識校本言語治療服務；
8. 學校層面：及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療及小組治療；
9. 學校層面：舉辦講座或活動，提昇學生的溝通能力。
10. 學校層面：舉辦聯校活動，促進師生交流和學習。

(三) 本學年關注事項

1. 學生層面：為高小患有讀寫障礙學生提供閱讀中文字詞訓練 (Accelerated Reading Ability)。
2. 學生層面：為初小學生提供看圖說故事訓練。
3. 學校層面：舉辦聯校活動，促進師生交流和學習。

(四) 本學年計劃內容及預期成效

服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙學生的支援，實踐共融文化。

層面	範疇	預防	治療	提升	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法
學生層面	✓				及早識別、轉介和支援校內語障學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供「識別有語障的學生」資訊給教職員。 ● 老師與言語治療師進行個案諮詢。 ● 老師取得家長的書面同意。 ● 老師填寫甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師跟進。 ● 言語治療師給學生進行評估。 	2022年9月至2023年7月	新轉介學生	書面資訊 面談 個別接見	言語治療師 統籌老師	<p>所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。</p> <p>所有由教師轉介的懷疑語言障礙學生在一個月內獲得接見及評估。</p> <p>本學年內完成學生言語能力評估報告。</p> <p>檢討方法：查閱電子化或書面記錄。</p>
學生層面		✓			為有語言障礙的學生制訂治療計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 制訂治療計劃。 ● 讓老師和家長了解治療計劃重點。 	2022年9月至2023年7月	學生家長老師	電子化或書面記錄	言語治療師	<p>為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。</p> <p>新個案評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。</p> <p>檢討方法：查閱電子化或書面記錄。</p>
學生層面		✓			為有語障的學生提供治療	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 ● 抽離式個別言語治療：每節訓練30分鐘（於正規課堂或非正規課堂時間內進行） ● 抽離式小組言語治療訓練：每節訓練30分鐘（於正規課堂或非正規課堂時間內進行） 	2022年9月至2023年7月	有語障的學生	個別治療、小組治療	言語治療師	<p>所有語障學生均獲得跟進。</p> <p>提供學生上治療課的分組名單及上課時間表。</p> <p>檢討方法：查閱電子化或書面記錄。</p>
學		✓			為有語障的學生撰	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估報告（校內存檔） 	2021年9月至2022年7月	有語	電子	言語	所有語障學生均獲得跟進。

生層面			寫溝通能力報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 每節臨床治療記錄 (校內存檔) ● 學期終結進度報告 (校內存檔) ● 言語治療摘要(給家長) 		障的學生	化或書面記錄	治療師	檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學生層面		✓	提升學生的溝通能力和語文學習技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦講座及跟進活動，提供主題式的資訊和練習機會給學生。 <p>1. 對象：初小(小二) 題目：語文學習技巧 例如：圖片描述、滙報技巧</p> <p>2. 對象：高小(小六) 題目：溝通應對技巧 例如：面試技巧</p>	2023年 (日期待定)	學生	全級講座 分組活動	言語治療師 科任老師	50%以上的學生參與講座和跟進活動中的練習。 檢討方法:訪問老師意見。 查閱電子化或書面記錄。
學生層面		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀訓練(ARA)：與支援老師協作執行讀字訓練(ARA) 對象：高小(4S至6S)有讀寫障礙的學生 	2022年10月至2022年7月	學生	電子化或書面記錄	言語治療師 支援老師	50%以上的學生的標準化評估結果顯示進步。 檢討方法:訪問老師意見。 查閱電子化或書面記錄。
家長層面		✓	促進家校合作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請及安排家長觀課，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 ● 以電話/文字訊息/電郵聯絡家長 	2022年9月至2023年7月	家長	觀課 面談 電聯	言語治療師	50%以上的家長了解子女言語能力和訓練情況。 檢討方法:訪問家長意見。 查閱電子化或書面記錄。
老師層面		✓	增加老師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供有語障學生的評估結果資料給老師。 ● 向老師講解有語障學生的需要。 ● 提供加強學生溝通能力的技巧。 	2022年9月至2023年7月	老師	面授或書面資訊	言語治療師	任教有語障學生的班主任或科任老師均獲得面談或書面資訊。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。

老師層面	✓	讓老師加深認識對有語障學生的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師參與協作言語治療課或觀課。 ● 給老師建議或示範相關的教學策略。 	2022年10月至2023年7月	老師	面授或書面資訊	言語治療師	50%參與協作言語治療課或觀課的老師認為計劃項目能增強老師對有語障學生的教學策略。 檢討方法：訪問老師意見。
老師層面	✓	加強言語治療師和老師合作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 協作教學：與老師協作，訓練學生的溝通和語文學習技巧。 1. 對象：初小(小二) 題目：語文學習技巧 例如：圖片描述、匯報技巧 2. 對象：高小(小六) 題目：溝通應對技巧 例如：面試技巧 ● 支援ST教學小組：與支援老師協作執行閱讀訓練(ARA) 對象：高小(小四至小六)有讀寫障礙的語障學生 	2022年10月至2023年7月	老師 支援老師	面授或書面資訊	言語治療師	50%老師認為計劃項目能加強言語治療師和老師合作，促進專業交流。 檢討方法：訪問老師意見。 查閱電子化或書面記錄。
老師及專責同工層面	✓	促進言語治療師與跨專業團隊的合作。	參與個案會議 (IEP)	2022年9月至2023年7月	跨專業同工	會議	言語治療師	言語治療師參與個案會議 (IEP)，提供資料和建議。 檢討方法：查閱電子化或書面記錄。
學	✓	透過聯校活動提昇	舉辦聯校活動，言語治療師與老師協作	2022年12	商中	講座	言語	>50%參與講座及活動的學生和教職員表示活

校層面		學生的學習成效，促進教職員交流和增加合作經驗。	設計及安排活動，安排小學生在模擬面試活動中，進行英語對話訓練。 對象：高小(小六) 題目：溝通應對技巧 例如：面試技巧	月至 2023年 (日期待定)	和商 小學 校教 職員 和學 生	及跟 進活 動	治療 師	動能提升溝通技巧。 檢討方法：由言語治療師訪問老師和學生檢討成效。
-----	--	-------------------------	--	-----------------------	---------------------------------	---------------	---------	--

(五) 財政預算

本校於二零二二年至二三學年獲撥款 16,516 元，購置言語治療設備和教具資源。

項目	收入	支出
2021-2022 學年統籌學校「校本言語治療行政經常津貼」餘額	\$7241.1	
2022-2023 學年統籌學校「校本言語治療行政經常津貼」	\$ 8,258	
2022-2023 學年「校本言語治療行政經常津貼」	\$ 8,258	
合計：	\$23,757.1	
言語治療教材及物資		\$30000
言語治療設置及配備		\$10000
言語治療參考書籍		\$2000

校長姓名： 李德彩校長

學校編號： 515051000123

地址： 元朗青山道 244 號

電話： 2476 2268

傳真： 2473 7305

日期： 二零二二年九月三十日