

元朗商會小學
二零二二至二零二三年
「全方位學生輔導」服務
計劃書

目錄

1. 前言
2. 學校概況
3. 本年度輔導目標
4. 本年度輔導原則
5. 本年度輔導發展重點
6. 全年工作計劃
7. 實施策略
8. 評估
9. 人手/資源分配
10. 財政預算

1. 前言：

全方位學生輔導服務不只是一個輔導團隊，更是校園裡的輔導體系（例如：訓導校風、政策與組織、德育與國民教育等）結合，以達致全校參與模式。學生輔導人員協同全體教職員、家長及社會人士，為學生提供全面而廣泛的輔導服務，鼓勵學生不斷追求自學、思考、探索、創新和應變，以面對成長路上的各項挑戰，協助學生全人發展和終身學習。

2. 學校概況

強處：

- 本校十分重視學生的全人發展，故為學生成長提供充足的發展性、預防性及補救性的輔導服務。
- 學校十分重視校園的關愛文化和恩威並施，於 2016 年度起設立「訓輔合一」政策至今，本校仍致力促進校園的訓育及輔導整合和效益。
- 為持續學生輔導的效益，續聘兩名全職和一名兼職的學校社工，並一位社工督導員，共同跟進全校學生的輔導服務。除跟進個別學生的成長和需要之外，也會不時與班主任保持聯繫和協作，按需求進行「輔導諮詢會議」，有助各班更有效地推動班級經營。同時，協助統籌及策劃學生輔導和成長的天空活動，以全面關顧學生的成長和發展需要。
- 為協助「學習支援」的發展，本校持續申請校本教育心理輔導服務，安排教育心理學家與教師和社工共同訂定個別及小組的評估和支援服務，並定期進行學生支援會議，有助提高校本的支援服務發展，使學生得著更適切的支援服務。
- 學校繼續加強與家長的聯繫。除了持續推動家長教師會的發展，更定期舉行家長會、網上講座和諮詢平台，有助家長更容易瞭解子女在學的情況。
- 為關顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均可以發展個人潛能，本校於小四至小六推行「一人一服務團隊」計劃以培育學生團隊精神、自律自愛等，並有助照顧學生個人的獨特性。同時，本年度推出全校「生命教育課」以強化學生的抗逆力和正能量。
- 本校重視學生的價值觀培育和學生的正面思維，故積極地在全校推行跨科組活動之以「動腦.動手.動心. 創意盡顯」為學校主題，鼓勵學生主動尋求知識，根據個人的能力和興趣，建立自己的學習模式；進一步強化高層次思考能力，深入追求知識，從而投入學習；最後，整合已學知識，勇於發揮創意，應用於學習及日常生活中，達到他們所定的目標。

弱處：

- 家暴問題有增加趨勢，不少有學習及行為問題的學生，他們的家庭背景複雜和生活艱難，學生機不離手，家長在困倦中情緒失控。
- 部份學生家庭的社經地位是中產及低收入家庭，在雙職父母的家庭中成長，家中的外傭或外祖父母成為主要的照顧者。在這情況之下，長遠影響了學生與父母之間的親子時間和關係。家長對跟進及輔導親子衝突的訴求大增，但他們因工作的緣故難於參與本校提供之家長小組或課程，因而影響了支援家長服務的效益。
- 小部份教師對如何與家長溝通表示缺乏支援，因而影響了家長和教師之間的合作關係，學生因而難以得到更全面的照顧。
- 教師仍在熟練網上課室系統的操作，對網上課堂識別學生的輔導需要有困難，對支援家長處理學生的學習、行為、情緒問題和特殊學習需要方面感到吃力。
- 本校學生在非華裔和雙非的家庭成長少於 1%，他們分別面對不同的適應問題和生活困難。他們對子女的網上或面授學習、情緒、行為等問題，缺乏支援和知識。同時，因為文化差異的問題而影響家校合作，減低了他們參加校本的家長教育小組和輔導活動的意欲。

3. 本年度輔導目標：

- 1、 建立學校健康文化和關愛氣氛
- 2、 強化家校合作文化
- 3、 鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度
- 4、 提高教師在學生輔導工作的專業能力
- 5、 支援個別有需要學生及家庭

4. 本年度輔導原則：

1、 以人為本，以學生為中心

重視學生個人的價值與尊嚴，透過自我發現的歷程，讓每個學生在成長旅程中有充份發揮潛能和學習應付困難的機會。

2、 照顧不同發展需要的學生

透過發展性、預防性和補救性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體六歲至十二歲學生，在個人、社交、學業和事業上的成長需要，繼而照顧學生的獨特成長。

3、 全校不同體系的結合

加強校內不同體系的聯繫，在共同學校主題之教育目標下，一起推展學生輔導服務。

5. 本年度輔導發展重點：

發展性

1、 建立學校健康文化和關愛氣氛

- 配合學校主題「動腦.動手.動心.創意盡顯」，推展相關的輔導活動
- 推行「Happy Birthday 星期三」關懷活動

- 推行配合公民教育及德育課的生命教育課
- 由班主任教授小一及小二推行配合公民教育及德育課的成長課
- 推行全校性「自主學習」課程
- 配合小一及早識別及支援服務而推行「愛心天使」計劃

2、繼續強化家校合作文化

- 開辦支援小一家長「家長加油站星期五」小組
- 開辦支援家長的「活在當下」靜觀新一代系列
- 舉行全校「教得有方」家長講座系列
- 推行家長義工服務

預防性

1、鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度

- 為小一至小六舉行「性教育講座」
- 為小三及小四「防止自殺講座」
- 為小四至小六推行「成長的天空」計劃
- 持續協助教育畢業營會

2、提高教師在學生輔導工作的專業能力

- 舉行各級訓輔會議
- 校長在校務會議中分享「與『李』同行」正面訊息
- 邀請資深社工督導員舉辦教師發日工作坊

補救性

1、支援個別有需要學生及家庭

- 協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務
- 個案輔導
- 小組輔導
- 教師及家長諮詢及支援

6.全年工作計劃：

工作項目	服務對象	2022 年				2023 年						
		9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
政策及組織方面												
建立輔導機制	全體學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
維持校內校外轉介機制	全體學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
協助 SEN 學生支援工作	識別之學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
發展性:												
配合「動腦.動手.動心.創意盡顯」為題的輔導活動	全體學生		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
HAPPY BIRTHDAY 星期三	全體師生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
生命教育課	全體學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
成長課	小一及小二	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
「自主學習」課程	全體學生										✓	
愛心天使	初小學生	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
「家長加油站星期五」小一家長工作坊	小一家長	✓	✓	✓								
「活在當下」靜觀新一代系列	25-30 名家長					✓						
「教得有方」一系列家長講座	全體家長		✓		✓		✓		✓		✓	
家長義工服務	全體家長		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
預防性:												
性教育講座	小一至小六							✓				
防止自殺講座	小四至小六			✓								
成長的天空	識別之高小學生		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
畢業日營	小六								✓			
級訓輔會議	全體教師	✓										
校務會議之「與『李』同行」	全體教師	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

教師發展日	全體教師						✓		✓			✓
補救性:												
協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務	識別之小一至小六個別學生			✓	✓						✓	✓
個案輔導	全體學生 (最少 3%學生)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
小組輔導(暫定 4 個)	識別之學生	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		
教師及家長諮詢及支援	全體教師及家長	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7. 實施策略：

關注事項	服務	推行日期	目標及策略	附件	表現指標
政策及組織方面					
完善輔導服務 機制	建立輔導機制	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校文化及學生需要而建立輔導機制 ● 定期出席訓輔組會議按照個案需要，召開個案會議 	請閱 <u>附件 1</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%老師掌握輔導機制的運作 ● 輔導機制能順利運作 ● 參與會議因應需要而召開個案會議
	維持校內校外轉介機制	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓老師熟悉校內校外轉介機制 ● 按照個案需要，轉介服務對象予其他專業人士，以提供適切的服務 		<ul style="list-style-type: none"> ● 轉介機制能順利運作 ● 能因應需要運用機制，以作出適切的轉介
	協助 SEN 學生支援工作	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排及計劃各項調適 ● 出席學生支援會議 ● 給予有關家長及老師專業意見 ● 撰寫及處理有關文件 ● 為有需要學生作轉介及跟進 		<ul style="list-style-type: none"> ● 能為有需要的學生提供服務或轉介 ● 完成相關的行政及文件 ● SEN 學生在行為、情緒或學業方面得到改善
發展性					
建立學校健康 文化和關愛氣氛	配合「動腦.動手.動心.創意盡顯」為題的輔導活動	全學年	配合學校主題，進展以下的輔導活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 「一人一故事」投稿 ● 「一人一故事」廣播 ● 校園交叉點 	請閱 <u>附件 2</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為參與活動後投入參與活動
	Happy Birthday 星期三	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 每周周三為生日學生播放生日歌 ● 在教職員的生日周次由副校長送上生日書簽及健康水果 		<ul style="list-style-type: none"> ● 90%教師滿意「Happy Birthday 星期三」關懷教職員活動 ● 90%學生滿意「Happy Birthday 星期三」關懷活動
	推行生命教育	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過生命教育課滲入不同公民教育及德育教育的內容。 	請閱 <u>附件 3</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為「生命教育課」能培育正面的價值觀念及積極的態度

	推行「成長課」	全學年	● 透過班主任運用「個人習誌」為小一及小二學生隔周推行「成長課」	請閱 附件 4	● 70%學生認為「成長課」能培育正面的價值觀念及積極的態度
	推行自主學習課程	七月	● 為提高學生學習的興趣，舉辦多樣化網上課程，而輔導組以「自我管理和接納」為題支援學生成長。		● 70%學生認為輔導組以「自我管理和接納」為題的自主學習課能培育正面的價值觀念及積極的態度
	推行「愛心天使」	全學年	● 推行「愛心天使」大行動，在校內支援小一新生適應	請閱 附件 5	● 50%小一老師認為「愛心天使」能支援小一學生適應校園生活
繼續強化家校合作文化	開辦支援小一家長之「家長加油站星期五」小組	9-11 月	● 舉辦一系列的家長課程，共 5 節	請閱 附件 6	● 75%家長滿意家長講座的内容，提升自己的管教效能
	開辦「活在當下」靜觀新一代系列家長課程	1 月	● 舉辦一系列的「靜觀家長工作坊」，共 3 節。	請閱 附件 7	● 75%家長認為運用「靜觀」能提升自我察覺能力和自我照顧能力
	「教得有方」家長講座	9-11 月	● 舉辦 5 節的「家長講座」	請閱 附件 8	● 75%家長滿意家長講座的内容，提升自己的管教效能
	家長義工服務	全學年	● 招募及推廣「家長義工」服務隊伍。		● 70%家長義工能享受及投入地協助學校推動活動。
預防性					
鞏固學生在成長中正面的價值觀念及積極的態度	性教育講座	11 月份	● 聯絡外間專業機構開辦三場講座給小一、小三及小六學生		● 70%學生認為性教育講座内容有幫助
	防止自殺講座	3 月份	● 聯絡外間專業機構開辦一場講座給小三及小四學生		● 70%學生認為防止自殺講座内容有幫助
	繼續為小四至小六推行「成長的天空」計劃	全學年	● 為已識別的小四至小六的學生推行「成長的天空」計劃	請閱 附件 9	● 70%參加「成長的天空」的學生，能在活動中加強能力感，並能實踐處理情緒及社交技巧的知識及技能
	畢業日營	4 月	● 為小六畢業生舉辦三天日營活動，提升他們的抗逆力以應付升中挑戰		● 80%畢業生認為畢業日營能提升他們面對升中壓力有幫助

提高教師在學生輔導工作的專業能力	級訓輔會議	9 月	● 召開分流級別輔導支援會議及學生行為關注會議		● 70%教師表示分流級別輔導支援會議能支援教師照顧學生的成長需要
	校務會議之「與『李』同行」	全學年	● 定期在校務會議中分享正面的教學信念和態度。		● 70%教師表示校長在教育分享中提升了教師團隊的委身態度和專業精神
	安排教師發展日	全學年	● 全學年共三天教師發展日		● 70%教師表示教師發展日能提升了教師專業教育意識
補救性					
支援個別有需要學生及家長	協助本校「學習支援組」推動以學生為本的支援服務	全學年	● 因應個別學生開啟 IEP 會議 ● 協助推行支持 SEN 學生的小組		● 以社工、家長和相關教師的口頭回饋作檢視成效
	個案輔導	全學年	● 以個案形式支援學生的各項的成長需要或困難。	請閱 <u>附件 10</u>	● 75%學生認為輔導服務能支援及回應他們在成長上的需要。
	小組輔導	全學年	● 按個案學生的需要，開設不同的小組輔導學生 ● 本年度，暫定開設 4 個小組	請閱 <u>附件 11</u>	● 請參照各小組計劃書內附註的表現指標
	諮詢輔導	全學年	● 在接理學生輔導機制裡，同步支援相關教師及家長的求助諮詢		● 以社工、家長和相關教師的口頭回饋作檢視成效

8. 評估策略：

1. 為強化校內的輔導督導及管理的效益。本校校長、副校長、訓導組主任及輔導組主任與三位社工共同擁有「社工面見學生紀錄表」的檔案密碼，讓學生得到校內行政人員更高效能的支援服務。
2. 本組設立編制當值社工和「個案查詢紀錄表」登記，有助識別和支援學生的成長需要，提升社工與教師的溝通機會和訂定共同關注學生的輔導目標，並於每季公佈一次有關該月的跟進學生數據和名單，以檢視社工團隊之工作內容及進展，讓校長及管理層按社工輔導工作進行量化和質化的督導及管理。
3. 鼓勵及歡迎任何人士以書面提供意見。
4. 每個活動均以不同的形式收集家長、教師及學生的意見。
 - 家長：藉面談會議、口頭描述及收集網上問卷。
 - 教師：檢討會議、口頭諮詢及收集網上問卷。
 - 學生：統計出席紀錄、觀察參與表現、口頭諮詢及收集網上問卷。

9. 校本輔導組成員：

小組主席：李德彩校長

督導主任：梁玉嬋姑娘

其他成員：朱德亮副校長 / 林詠淇老師 / 林美娟姑娘 / 蕭樂明姑娘 / 邱彩珠姑娘

10. 資源分配：

1. 運用「學生輔導服務津貼」的款項聘請兩名全職及一名兼職的學校社工，統籌、策劃及推動本校半日制的「全方位學生輔導」服務。
2. 運用「諮詢服務津貼」的款項增購「專業督導服務」，與駐校社工定期舉行督導會議、個案諮商，以及處突發事件和危機支援等工作。
3. 為配合校本新資助模式的撥款，本校聘請合約老師，成立學習支援小組，以小班、小組、教學輔導等方式，協助有學習困難及動機較弱學生。
4. 本校續聘兼職社工專職推行本年度四至六年級的「成長的天空」計劃活動。經過投標程序，此計劃的營會活動將外購「籃球體育事工」，以提供多元化的優質服務。